



«Экология и фенология»: детско-
родительский проект

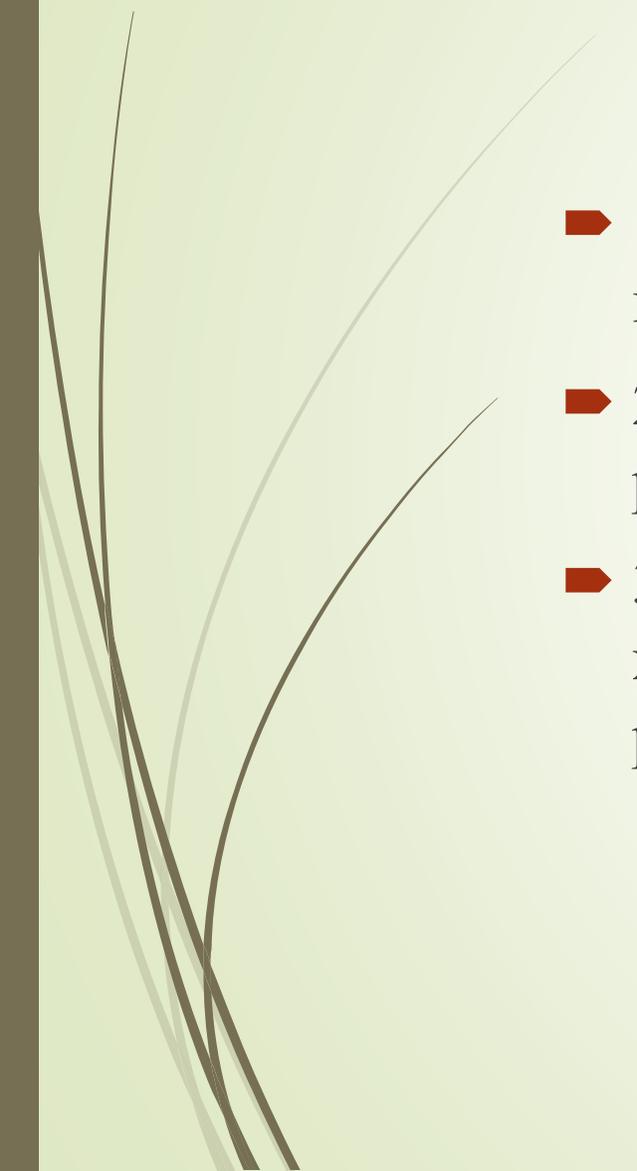
**«Комнатные растения-наши
друзья»**

Разработала и провела:
Рогачева О.С.
Воспитатель ГБДОУ №44
Василеостровского района

- 
- ***Участники проекта:*** воспитатель, дети, родители.
 - ***Цель:*** Формирование у детей положительного отношения к комнатным растениям, как к живым существам, на основе полученных знаний и представлений о них.
 - ***Задачи:***
 - Формирование элементарных знаний о жизни комнатных растений уголка природы: название, условия жизни и способы ухода.
 - Развитие практических навыков ухода за комнатными растениями.
 - Развитие познавательной активности детей.
 - Развитие речи, обогащение словаря детей.
 - Воспитание любви и заботливого отношения в совместной деятельности со взрослыми по уходу за растениями в уголке природы.



Ожидаемые результаты:

- 1. Расширение знаний по экологической культуре воспитанников.
 - 2. Развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира –комнатным цветам.
 - 3. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
- 

Проблема: Недостаточный запас знаний о комнатных растениях у детей младшего возраста.

Формирование экологической культуры рассматривается как проблема развития личности ребенка с помощью определенной системы методов и приемов воспитания, затрагивающих в первую очередь их эмоциональную сферу; рассчитанную на усвоение знаний, вовлечение детей в совместную со взрослыми деятельность по уходу и созданию условий для жизни комнатных растений.

В младшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать себя, свои действия и стремится соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Его действия постепенно приобретают намеренный характер, а это значит, он может усваивать правила поведения. Это дает основание считать, что уже в младшем дошкольном возрасте можно заложить основы нравственного поведения по отношению к природе, основы экологической культуры.

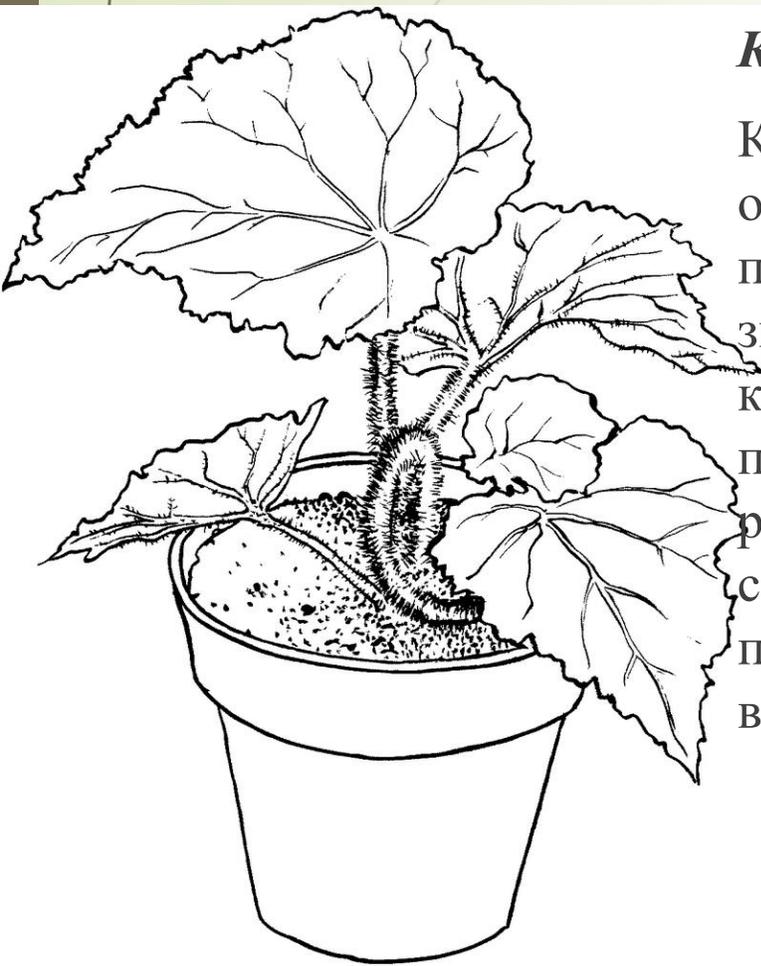


Виды деятельности:

образовательная деятельность (коммуникация, художественное творчество, познание), игровая и трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых.

Комнатные растения – частичка живой природы

Комнатные растения являются частичкой живой природы и постоянными объектами уголков природы. Основой формирования у детей положительного отношения к обитателям уголка является наличие у них знаний о растениях как живых существах, опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать свое покровительство более слабым живым существам. В процессе выращивания растений воспитывается положительное отношение к труду, самостоятельность, настойчивость в достижении результата. Становление позитивного отношения к растениям должно начинаться с младшего возраста.



Требования к отбору обитателей уголка природы:

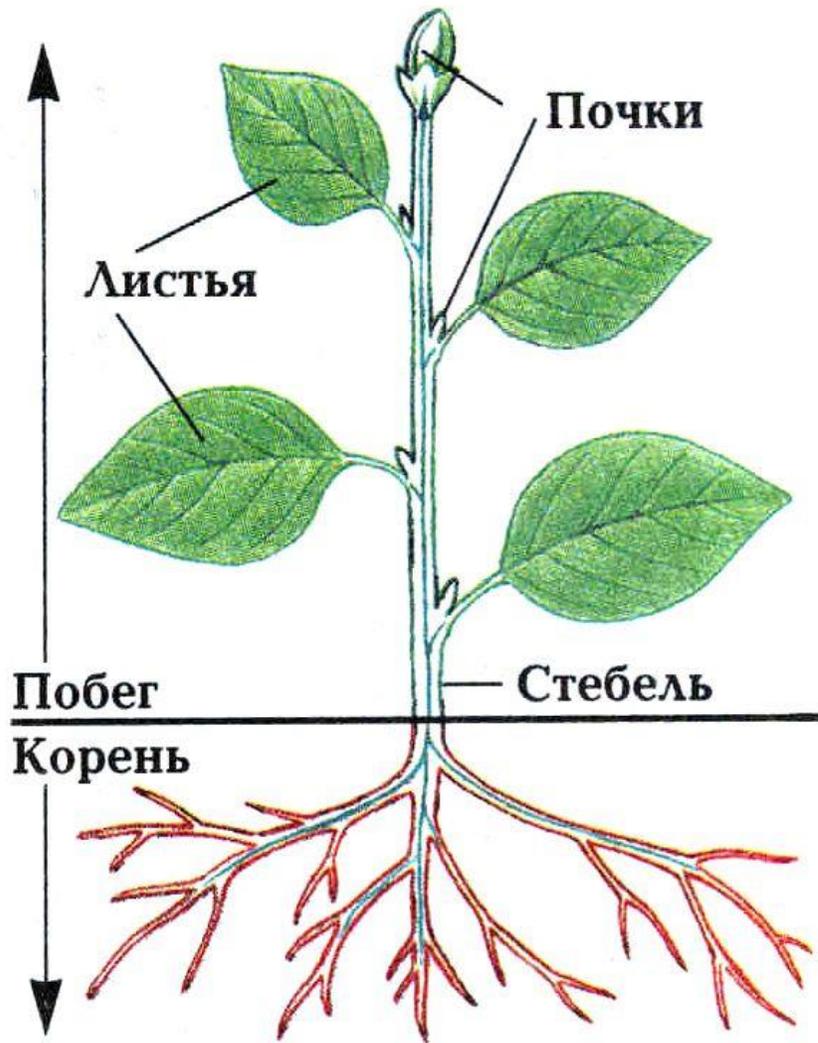
- 1. Комнатное растение должно быть типичным, чтобы познакомить детей с основными чертами, характерными для данного типа растений.
- 2. Уход за растением по качеству, характеру труда, по затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям дошкольного возраста (при участии и руководстве со стороны воспитателя). Поэтому отбирают комнатные растения неприхотливые к уходу за ними.
- 3. Комнатные растения в уголке природы должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника.
- 4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида комнатных растений; дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости растений.
- 5. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития комнатных растений в условиях помещения детского учреждения.



При ознакомлении детей с миром комнатных растений можно выделить следующие типы занятий:

- ▶ **Первично-ознакомительные** – эти занятия посвящаются ознакомлению детей с растениями. Пояснение, короткий эмоциональный рассказ воспитателя. Педагог дает четкие определения, названия предметов, действий – эти слова и словосочетания он вводит в активный словарь малышей, поэтому постоянно предлагает им повторять то, что произносит сам.
- ▶ **Углубленно-познавательные** – занятия, которые строятся на рассказе воспитателя и наблюдений за растениями и уходом за ними в уголке природы. На каждом последующем занятии воспитатель дополняет знания новыми сведениями, углубляет их демонстрацией. Содержание занятий по ознакомлению с природными зависимостями направлено на выявление и показ детям причинной связи между растениями и внешней средой. Это занятия, посвященные зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды (света, влаги, тепла, питательной почвы).
- ▶ **Обобщающие занятия** – проводится с целью формирования обобщенных представлений о комнатных растениях. Большую роль в закреплении знаний о комнатных растениях могут сыграть разнообразные дидактические игры.

Дети младшей группы на занятиях должны усвоить:



- ▶ Названия комнатных растений (3-4);
- ▶ Знать части растений и уметь:
 - ▶ -выделять стебли: воспитатель вводит слово стебель в активный словарь детей постепенно, заменяя его вначале словом «ветка»;
 - ▶ -описывать листья: форма(круглые, длинные – овальной формы (как огурчик); цвет (зелёный); размер (большие, маленькие); сенсорные ощущения (гладкий, шершавый);
 - ▶ описывать цветы: цвет (в пределах основных цветов), количество цветов на цветоножке (один, много).
- ▶ Что необходимо растению для роста? (свет, влага, тепло, питательная почва)
- ▶ Как ухаживать за комнатным растением? (полив, опрыскивание, протирание листьев, пересадка, подкормка)

Уход за комнатными растениями



Формы и методы по ознакомлению с комнатными растениями

Дидактические игры:

- «Найди такой же»
- «Что изменилось?»
- «Угадай растение по описанию».
- «Где спряталась матрёшка?»
- «Найди растение по названию».
- «Опиши, я отгадаю».

Сюжетно-дидактические игры:

- «Магазин цветов»
- «День рождения»

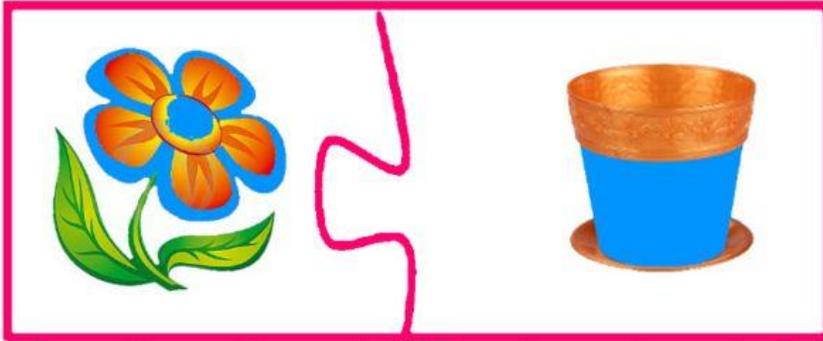


Игры-рисунки о растениях:

- « Поиграй с растением» (игровизор)
- Рисуем на песке, манке
- « Дорисуй картинку»

Настольно - печатные игры:

- Лото
- Найди пару
- Собери растение (разрезные картинки)
- Угадай-ка (чудесный мешочек)



Пальчиковая гимнастика :

- На окне цветок колючий (Показать прямоугольник перед собой)
- Смотрит за околицу (Сделать «бинокль» из ладошек)
- Вы его не троньте лучше (Погрозить пальчиком)
- Очень больно колется. (Уколоть пальчиком ладошку и сморщится)
- Не подушка для иголок (сложенные ладошки под щёчку)
- И не ёжик, и не ёлка (сложить ладошки, растопырить пальцы ; «нарисовать» ёлку перед собой)
- Но не даст себя в обиду (Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)
- Потому что весь в иголках. (Уколоть пальчиком ладошку)

Чтение художественной литературы:

Словацкая сказка «У солнышка в гостях», Я. Колас «Цветок»;

Е. Благинина

«Огонёк»

Хрустит за окошком

Морозный денек.

Стоит на окошке

Цветок – огонек.

Малиновым цветом

Цветут лепестки,

Как-будто и вправду

Горят огоньки.



«Бальзамин»

На окне цветочков много,
Только мокрый - он один.
Мокрым Ванькой называют
Всем известный бальзамин.



Загадки о комнатных растениях:

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.
(Комнатные растения)



Лист с горбочком, желобочком,
Шипы имеет, а ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой час.
(Алоэ)

На окне зимой и летом
Вечно зелен и красив.
Ярко-красным цветом
Горит нежно...
(Бальзамин)



Пословицы о комнатных растениях:

Была бы водица, а зелень родится.

Без корня и полынь не растёт.

В землю – крошки, из земли – лепёшки.

Домашние цветы долговечнее полевых.

Зелёный наряд радует взгляд.

По семенам и всходы.

У каждого цветка свой аромат.

Цветы что дети, уход любят.



Совместная и самостоятельная деятельность.

- Наблюдения за растениями в уголке природы.
- Наблюдения за трудом воспитателя по уходу за растениями уголка природы (труд с целью помочь).



Художественное творчество:

- рисование на тему «Герань»;
- раскрашивание раскрасок по теме;
- лепка на тему «Кактус».

Пополнение развивающей среды:

- пополнение уголка природы необходимым оборудованием (леечки, тряпочки, тазы и ведерки, фартучки);
- изготовление «Паспорта комнатных растений»;
- оформление демонстрационного альбома «Растения в нашей группе»;
- проведение серии опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете;
- карточки с изображением комнатных растений
- схемы ухода за комнатным растением;
- иллюстрации;
- картотека дидактических игр по знакомству с комнатными растениями

Работа с родителями:

- Творческий конкурс поделок «Мой любимый комнатный цветок»;
- Беседа с родителями о совместной ознакомительной деятельности детей и родителей по уходу за комнатными растениями на основе личного опыта и различных источников информации: стихи, сказки, песни, загадки, приметы.

Ознакомление с комнатными растениями в совместной со взрослыми деятельности — это один из этапов в общей работе по формированию экологической культуры дошкольников.



Список используемой литературы:

- Н.Н. Кондратьева «Экологическое воспитание: проблемы и перспективы» // Дошкольное воспитание. -2003.№7
- М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду» / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2004 г., 128 с.
- С.Н. Николаева, Н.В. Лункевич «Экологическое воспитание дошкольников». 2008, 621с.
- Г.М. Охалкина, В.А. Баймашова «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями: Система работы». Изд-во: Скрипторий 2003. - 2008 г., 72 с.
- С. А. Веретенникова “Ознакомление дошкольников с природой”, М., 1973 г.
- Н. А. Рыжова “Развивающая среда дошкольных учреждений”, М., 2003 г.
- О. В. Дыбина и другие “Неизведанное рядом”, М., 2001 г
- В. И. Серпухова “Комнатные растения”, М., 1991 г.
- В. А. Дрязгунова “Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями” М., 1981 г.

Обучение уходу за комнатными растениями воспитанников младшей группы №2



Наше творчество



Рисуем и играем



Детско-родительская выставка “Мой любимый комнатный цветок”





Спасибо за Внимание!!!