

Нормативно-правовое обеспечение модели ООП ДО

Название документа, цитата	Что обосновывает в процессе проектирования ООП и АОП
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 273-ФЗ от 29.12.2012	
<p>Ст. 12, п. 1 Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p>	Содержание ООП ДО
<p>Ст. 12, п. 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.</p>	Механизм разработки и утверждения ООП ДО
<p>Ст. 13 п. 1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p>	В ООП ДО могут быть прописаны сетевые формы реализации образовательной программы, при наличии у организации договоров сетевого взаимодействия.
<p>С. 13. п. 2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>	В ООП ДО могут быть прописано использование дистанционных образовательных технологий, например, во взаимодействии с родителями, и технологий электронного обучения при условии наличия у организации соответствующего лицензионного оборудования и программ, прошедших экспертизу.
<p>Ст. 13. П.3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, <i>может</i> применяться <i>форма</i></p>	Модульная форма организации содержательного раздела в ООП ДО является допустимой, но не обязательной формой.

<p>организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.</p> <p>Ст. 13 П.9. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.</p>	<p>Все методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии должны быть из рекомендованного перечня, который будет гарантировать отсутствие вреда здоровью от их реализации.</p>
<p>Ст. 14. П.4. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования.</p>	<p>В ООП ДО не должно быть прописано изучение программы на языке народов РФ, если не набрана отдельная группа желающих получать образование на данном языке.</p>
<p>Ст. 15. П. 1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных</p>	<p>При описании сетевой формы реализации программы прописывается взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотеками; - другими дошкольными образовательными организациями; - информационным методическим центром; - медицинской организацией; - музеями; - научными организациями; - организациями дополнительного образования; - организациями СПО, ВПО, проводящими педагогическую практику на территории образовательной организации. - театрами; - физкультурно-спортивными организациями. <p>Все сетевые формы реализации программы должны быть оформлены заключением договоров о сетевом</p>

<p>соответствующей образовательной программой.</p> <p>Ст. 15 п.2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями</p> <p>Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.</p> <p>П. 3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы; 2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы. 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы; 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы; 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения. 	<p>взаимодействию с каждой организацией по предписываемой Законом форме.</p>
<p>Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>В дошкольной образовательной организации возможна организации формы дистанционного обучения для родителей (законных представителей)</p>

<p>1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p>	<p>обучающихся, абитуриентов, а также педагогов дошкольной образовательной организации (внутрикорпоративное обучение).</p>
<p>Ст. 18. П.3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>Определяет требования к перечню изданий, используемых при реализации образовательных программа дошкольного образования</p>
<p>Ст. 28.п. 3. 11 индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; (в ред. Федерального закона от 27.05.2014 N 135-ФЗ)</p>	<p>Результаты педагогического мониторинга и психологической диагностики в рамках ООП ДО могут храниться в архивах организации на бумажных и электронных носителях.</p>
<p>Ст. 28.п. 3. пп15 создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;</p>	<p>В режиме образовательной организации должны быть учтены требования к организации питания и условиям охраны и укрепления здоровья, в соответствии с СанПиНом</p>
<p>Ст. 28.п. 3. Пп.16 создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;</p>	<p>В ООП ДО должны быть прописаны условия для занятий обучающихся физической культурой и элементами спортивных игр.</p>

<p>Ст. 28 п.5. Образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания образовательной организации деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).</p>	<p>В ООП ДО должна быть описана в разделе организация работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационная деятельность; - просветительская деятельность; - деятельность в сфере охраны здоровья граждан. <p>В ООП ДО должны быть описаны модели организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.</p>
<p>Ст. 28 п. 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p>	<p>1) Содержание ООП ДО должно быть оптимально по своему объему и предусматривать реализацию этого содержания полностью.</p> <p>2) В ООП ДО должны быть прописаны механизмы по контролю за полнотой реализации ее содержания.</p> <p>3) В ООП ДО должны быть прописаны педагогический мониторинг и психологическая диагностика, позволяющие выявить психофизические особенности, склонности, способности, интересы и потребности обучающихся. Применяемые педагогами формы, средства, методы обучения и воспитания должны быть из реестра, прошедших экспертизу на педагогическом совете образовательной организации, с целью установления их соответствия психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам и потребностям обучающихся.</p> <p>Формы, средства, методы обучения и воспитания прописываются в индивидуальном образовательном маршруте.</p>
<p>Ст. 29 п. 2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:</p> <p>1) информации:</p> <p>в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;</p>	<p>На сайте образовательной организации должны быть в открытом доступе копии реализуемых ООП ДО и рабочих программ педагогов и специалистов.</p>
<p>Ст. 34.п. 1 пп.2. Обучающимся предоставляются академические права на: предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и</p>	<p>В ООП ДО должны быть прописаны условия получения социально-педагогической, психологической помощи и бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции для</p>

психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;	воспитанников, обучающихся по всем видам ООП ДО.
Ст. 34.п. 1 пп.3 обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;	В ООП ДО должны быть отражены возможности построения образовательного маршрута ускоренного обучения.
Ст. 34 п. 1 пп.22 развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;	В ООП ДО должны быть отражена «конкурсная деятельность» дошкольной образовательной организации.
Ст. 41 п. 1 Охрана здоровья обучающихся включает в себя: 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; П. 4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся; 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;	В ООП ДО должен быть прописаны оптимальные виды режимов: на холодное время года, теплое время года, карантинный. В ООП ДО должен быть прописаны мероприятия валеологической направленности и основ безопасности жизнедеятельности. В ООП ДО входит режим двигательной активности обучающихся. Календарное планирование строится с учетом листов здоровья, предоставляемых медицинской организацией, обслуживающей обучающихся образовательной организации.
Ст. 44. П.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.	В ООП ДО в разделе взаимодействие с семьей прописываются задачи и содержание семейного воспитания по физическому, нравственному и интеллектуальному развитию личности ребенка.
Статья 64. Дошкольное образование 1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие	В ООП ДО должны быть прописаны направления развития ребенка:

<p>физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.</p>	<p>- социально-коммуникативное развитие: формирование общей культуры, развитие нравственных качеств, развитие личностных качеств;</p> <p>- физическое развитие: развитие физических качеств</p> <p>- познавательное развитие: развитие интеллектуальных качеств;</p> <p>- художественно-эстетическое развитие: развитие эстетических качеств.</p> <p>В ООП ДО прописываются особенности реализации индивидуального подхода и специфичные для детей дошкольного возраста виды деятельности.</p> <p>При наличии в дошкольной образовательной организации консультативного центра для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования необходимо наличие ООП ДО для данной категории семей.</p>
<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014)</p>	
<p>Гл. 2 п. 13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.</p> <p>Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.</p>	<p>Определяет наименование образовательных программ дошкольного образования в зависимости от направленности группы.</p> <p>Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и</p>

<p>В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.</p> <p>В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>процедур, реализуемый в группах оздоровительной направленности, не входит в ООП ДО.</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва</p> <p>"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384</p>	
<p>Пункт.1.3 Подпункт 1.</p>	<p>ООП ДО прописывается система работы с индивидуальными потребностями</p>

<p>индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ребенка, связанными с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности),</p> <p>В адаптированной ОП ДО прописывается коррекционная система работы с индивидуальными потребности, детей с ОНР, обусловленными наличием у них речевого диагноза;</p>
<p>Пункт 1.3 Подпункт 2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.</p>	<p>В ООП ДО прописывается система поддержки детей, обучающихся по программе не полный цикл, например, поступивших только в подготовительную к школе группе.</p>
<p>Пункт 1.4 Подпункт 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p>	<p>Предполагает изменение цели дошкольного образования от подготовительной к школе ступени образования, на самоценную образовательную ступень. Вследствие этого раздел «Подготовка к школе» заменяется разделом «Формирование предпосылок учебной деятельности».</p>
<p>Пункт 1.4 Подпункт 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p>	<p>Предполагает наличие в ООП ДО описания механизмов, обеспечивающих активность ребенка в выборе содержания своего образования.</p>
<p>Пункт 1.4 Подпункт 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p>	<p>Предполагает наличие в ООП ДО описания форм сотрудничества и содействия детей и взрослых (участников педагогического процесса). В ООП ДО описываются не только традиционная система «ребенок – педагог (воспитатель, специалист)», но и системы: «ребенок – родитель» (взаимодействие в русле ООП ДО, можно взять шире: как взаимодействие с семьями воспитанников), «ребенок – сотрудник ОУ» (включает взаимодействие с младшим обслуживающим персоналом, а также медиками, так как они также могут быть субъектами реализации части ООП ДО), «ребенок – значимый взрослый» (в данном случае имеются ввиду, взрослые, представляющие организации – сетевые партнеры)</p>

<p>Пункт 1.4 Подпункт 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p>	<p>В ООП ДО должны быть описаны формы инициативы ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и способы поддержки данных форм, реализуемые педагогами, родителями и др.</p>
<p>Пункт 1.4 Подпункт 5. сотрудничество Организации с семьей;</p>	<p>Отдельно выделена необходимость описания взаимодействия ДОУ и семьи по реализации ООП ДО. Частично совпадает с пунктом 1.4, подпунктом 3.</p>
<p>Пункт 1.4 Подпункт 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p>	<p>В ООП ДО должно быть отражено приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p>
<p>Пункт 1.4 Подпункт 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p>	<p>В ООП ДО должны быть отражены методы формирования познавательных интересов в разных возрастных группах и доступные ребенку способы познавательных действий в различных видах деятельности, присущих ребенку данной возрастной группы;</p>
<p>Пункт 1.4 Подпункт 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>	<p>Содержание образования ООП ДО должно соответствовать возрасту ребенка (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); следовательно, должно быть прописано изменение условий, требований, методов в каждой возрастной группе и изменение их в зависимости от особенностей развития (при диагнозе ОНР).</p>
<p>Пункт 1.5 Подпункт 9 учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<p>«Региональный» компонент ООП ДО должен включать в себя систему работы с «Этнокалендарем Санкт-Петербурга», с учетом специфики этнического распределения детей в группах. В течение учебного года каждый из представленных в группе этносов должен получить равное право на свою презентацию.</p>
<p>Пункт 1.6 Подпункт 1 (задача) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p>	<p>В ООП ДО должны быть описана система работы по охране и укреплению: 1) физического здоровья; 2) психического здоровья; 3) эмоционального благополучия.</p>
<p>Пункт 1.6 Подпункт 2 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,</p>	<p>«Место жительства» В ООП ДО должна быть на общеразвивающих и компенсирующих группах прописана система поддержки для детей, недавно переехавших в Петербург в двух вариантах:</p>

<p>нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p>	<p>а) из малых городов России и сельской местности; б) из мегаполисов. «Пол» В ООП ДО должна быть отдельно прописан каким образом учитываются гендерные различия, как в построении развивающей среды. Распределение тем «для девочек» и «для мальчиков» в комплексно-тематическом планировании. «Нации» - см. пункт 1.5, подпункт 9. «Языка» - вариант освоения программы для детей, изучающих русский язык, как неродной (только для общеразвивающих групп). «Социального статуса» - предоставление полного объема образовательных услуг в бесплатном варианте. «Психофизиологических особенностей» - режимы двигательной активности для детей с разными группами здоровья. Только для компенсирующих групп: Адаптированная ОП ДО, приводящая к тому же результатам образования, что и стандартная ООП ДО.</p>
<p>Пункт 1.6 Подпункт 3. преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p>	<p>Предполагает наличие в каждом из видов программ описания «портрета выпускника».</p>
<p>Пункт 1.6 Подпункт 4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p>	<p>Включение в ООП ДО описания условий развития ребенка в следующей системе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие «образа Я»: освоение компетенций. 2) коммуникация со сверстниками: формы коммуникации при освоении образовательного содержания. 3) коммуникация с взрослыми: формы коммуникации при освоении образовательного содержания. 4) коммуникация с миром <ol style="list-style-type: none"> 4.1 мир людей: СМИ, интернет, социальные институты и т.д.: поиск информации, презентация продукта. 4.2 мир природы: общение с живой и неживой природой: «экологичность» содержания образования. 4.3 мир искусства: музеи, кино, книги, театр и т.д.: ассоциативные ряды

	художественных образов, художественное и музыкальное творчество. 4.4. мир науки и техники: конструирование, макетирование, экспериментирование, работа со схемами и алгоритмами.
Пункт 1.6 Подпункт 5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	В ООП ДО должны быть обозначены ценности, на которые строится выбор содержания образования: 1) общечеловеческие ценности; 2) ценности семейного воспитания; 3) ценностные приоритеты современного Российского общества.
Пункт 1.6 Подпункт 6 формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;	В области социально-коммуникативное развитие прописываются задачи по формированию общей культуры личности ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Задачи по формированию социальных и нравственных качеств. В области физического развития задачи по формированию ценностей здорового образа жизни, задачи по формированию физических качеств. В области познавательного развития задачи по формированию интеллектуальных качеств ребенка. В области художественно-эстетического развития задачи по формированию эстетических качеств ребенка. В подготовительной группе выделяется отдельно работа по формированию предпосылок учебной деятельности. В АООП ДО такая работа начинается раньше, в связи с необходимостью обеспечить воспитанникам равные стартовые возможности.
Пункт 1.6 Подпункт 7 обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;	В ООП ДО должна быть прописана вариативность: 1) содержания; 2) методов обучения; 3) развивающей среды в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Вариативность обусловлена показателями: - образовательные потребности (познавательные интересы, приоритеты семьи, предполагаемый сценарий

	<p>продолжения образовательного маршрута);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности (отдельные варианты для детей с разными видами приоритетных способностей); - состояние здоровья детей (изменения в программе при ограничении на физические нагрузки). <p>В ООП ДО должна быть обозначена форма индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p>Пункт 1.6 Подпункт 8 формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p>	<p>В ООП ДО описывается социокультурная среда по возрастным группам. Предлагаются схемы ее вариативного изменения в соответствии со следующими особенностями ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными (в разделе описания особенностей ребенка, следует сделать перечень, какие индивидуальные особенности ребенка будут учитываться в программе; в разделе мониторинг следует описать как будут выявляться индивидуальные особенности ребенка); - психологическими (следует также сделать перечень и предложить систему мониторинга психологических особенностей); - физиологические особенности (в соответствии с картой здоровья группы делаются варианты освоения программы для представителей разных групп здоровья).
<p>Пункт 1.6 Подпункт 9 обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>В ООП ДО во взаимодействии с семьей должны быть учтены мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения ее компетентности. Этот блок должен реализовываться воспитателями и специалистами.</p>
<p>1.7. Стандарт является основой для: 1) разработки Программы;</p>	<p>ООП ДО должна полностью соответствовать всем требованиям Стандарта.</p>
<p>1.8. Стандарт включает в себя требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.</p>	<p>ООП ДО должна соответствовать по своей структуре и объему Стандарту. В ООП ДО должны быть прописаны условия ее реализации. В ООП ДО должны быть прописаны результаты освоения Программы.</p>
<p>1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской</p>	<p>ООП ДО реализуется на русском языке.</p>

<p>Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.</p>	<p>Для мигрантов ООП ДО должна включать подпрограмму изучения русского языка как иностранного.</p>
<p>2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.</p>	<p>В ООП ДО должны быть прописаны пути решения всех задач из пункта 1.6 В ООП ДО должен быть прописан перечень видов общения и перечень деятельностей, в рамках которых реализуется программа.</p>
<p>2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.</p>	<p>В комбинированном детском саду количество вариантов ООП ДО соответствует количеству видов групп.</p>
<p>2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p>	<p>В программе должны быть отражены 2 направления (которые определяют объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров): 1) социализация – развитие личности ребенка; 2) индивидуализация – развитие индивидуальности ребенка.</p>
<p>2.4. Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>	<p>В ООП ДО описываются условия: - социализации (личностного развития, инициативы); - индивидуализации (развития творческих способностей). Эти условия должны реализоваться в детской деятельности в формах: - сотрудничества с взрослыми; - сотрудничества со сверстниками. В программе описывается развивающая среда по двум направлениям: - социализация; - индивидуализация.</p>
<p>2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ. При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания</p>	<p>ООП ДО разрабатывается детским садом самостоятельно и утверждается Педагогическим Советом Образовательной организации. ООП ДО пишется с учетом Примерной программы.</p>

<p>детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группе различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.</p> <p>Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.</p>	<p>ООП ДО исходит из часов пребывания детей в Организации.</p> <p>При 12 часовом пребывании детей в Организации ООП ДО описывает 10 часов работы с детьми, за исключением времени дневного сна. Должна быть описана также развивающая среда, используемая на прогулке.</p> <p>В ООП ДО должны быть прописаны режимы дня каждой возрастной группы: зимний режим, летний режим, карантинный режим.</p>
<p>2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>ООП ДО структурирует содержание по образовательным областям.</p> <p>В каждой области должны быть указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные виды деятельности на каждом возрастном этапе; - способности и компетенции, развиваемые при освоении ребенком содержания данной области на каждом возрастном этапе; - какие задачи личностного развития ставятся внутри области; - каким образом содержание ООП ДО по освоению данной области способствует развитию мотивации детей (какой вид мотивации активизируется). <p>Содержание образовательных областей должно соответствовать рамочному содержанию, представленному в пункте 2.6 с учетом возрастного этапа.</p>
<p>2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):</p>	<p>Работа по образовательным областям должна быть определена по возрастным этапам.</p> <p>Должны быть представлены варианты работы в зависимости от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>В освоении содержания ООП ДО на каждом этапе должны присутствовать не менее 3-х основных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; - игра (сюжетно-ролевая, игра с правилами, другие виды игр) - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов

	<p>окружающего мира и экспериментирования с ними) а также дополнительные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
<p>2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда; 2) характер взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. 	<p>В ООП ДО выделяется отдельный раздел «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда».</p>
<p>2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) должна дополнять обязательную часть ООПДО. 2) парциальные программы могут быть не по всем областям. <p>При описании Парциальных «выбранных» программ, делается на них ссылка, программы не перепечатываются. Могут быть парциальные программы по видам деятельности. Должны быть прописаны методики и формы организации образовательной работы по парциальным программам.</p>

(далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.	
2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.	Соотношение объема частей Программы по времени реализации.
2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.	<p>Определяет структуру ООП ДО</p> <p>В структуре ООП ДО должны быть 3 раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой - содержательный - организационный <p>(в каждом из них должны быть отдельно представлены обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений).</p>
2.11.1.	<p>Определяет структуру и содержание целевого раздела.</p> <p>Пояснительная записка: цели, задачи, принципы, подходы, значимые характеристики развития ребенка в каждом возрасте, планируемые результаты освоения программы (конкретизированные на основе имеющихся в Стандарте)</p>
2.11.2.	<p>Определяет структуру и содержание содержательного раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях - перечень: примерная + парциальные программы + перечень методических пособий; - описание вариативных способов реализации ООП ДО в каждой области (обеспечение индивидуализации). - в адаптированной ОП ДО – описывается коррекционная работа при реализации каждой области. - система работы по каждому виду культурных практик; - система работы по поддержке детской инициативы; - система работы с семьями воспитанников. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать в себя:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - этнокалендарь (специфику национальных условий); - петербурговедение (специфика социокультурных условий); - праздничный событийный календарь (традиции Организации); <p>Определяет содержание коррекционной работы в адаптированной ОП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень спец. Обр. программ и методов.
2.11.3	<p>Определяет содержание организационного раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание материально-технического обеспечения Программы, - обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, - распорядок и /или режим дня, - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
2.12	<p>Определяет возможность сокращения программы за счет ссылок на примерные и парциальные программы.</p>
2.13	<p>Определяется структура краткой презентации ООП ДО для родителей.</p>
3.2.3	<p>Диагностика в ООП ДО. По итогам педагогической диагностики возможны следующие группы выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация образования; - оптимизация работы с группой детей; - профессиональная коррекция развития. <p>Психологическая диагностика проводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на компенсирующих группах; 2) на общеразвивающих в случаях, когда педагогическая диагностика показывает необходимость профессиональной коррекции развития. <p>Проводится с согласия родителей.</p> <p>Приложение: форма согласия родителей на проведение психологической диагностики и психологического сопровождения.</p>
3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13	<p>Определяет регламентацию максимально допустимого объема нагрузки.</p>

<p>"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).</p>	
<p align="center">СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), с учетом изменений 2014 года</p>	
<p>11.2. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.</p>	<p>Должно быть выделено в режиме дня время на утренний прием детей</p>
<p>11.4. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов</p>	<p>Определяет максимальную продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет.</p>
<p>11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.</p>	<p>Суммарная длительность прогулки (утренней + вечерней) должна составлять не менее 3 часов при холодном режиме и 4 часов при теплом режиме.</p>
<p>11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.</p>	<p>При карантинном режиме вечерняя прогулка переносится на время после дневного сна, чтобы группы не встретились на 1-й площадке.</p>
<p>11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон;</p>	<p>Определяет принцип построения режима дня, на основе режима питания, сна и бодрствования.</p>
<p>11.7 Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. <i>Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.</i></p>	

<p>11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.</p>	<p>Виды самостоятельной деятельности: игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена. Длительность в день не менее 3-4 часов.</p>
<p>11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.</p>	<p>Максимальная длительность ООД: 3-4 года – 15 мин. 4-5 лет - 20 мин. 5-6 лет – 25 мин. 6-7 лет – 30 мин.</p>
<p>11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p>	<p>1-я половина дня 3-4 года – 30 мин. (2 ООД: 15 +15) 4-5 лет – 40 мин. (2 ООД: 20+20) 5-6 лет – 45 мин. (2 ООД: 20 + 25) 6-7 лет – 90 мин. (3 ООД: 30+30+30) Перерывы: 10 мин.</p>
<p>11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.</p>	<p>2-я половина дня: 3 – 4 года – образовательная деятельность не проводится. 4 – 5 лет – образовательная деятельность не проводится. 5-6 лет – 25 мин. 6-7 лет – 30 мин.</p>
<p>11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.</p>	<p>1-я половина дня: Если 1 ООД: коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность (только для 1-й половины дня), то 2 ООД: музыкальная или двигательная форма активности. 2-я половина дня: музыкальная или двигательная форма активности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная деятельность (для 1-й и 2-й половины дня).</p>
<p>2.2. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.</p>	<p>В ООП ДО должен быть включен двигательный режим на теплое и холодное время года. Используемые формы двигательной деятельности: Утренняя гимнастика,</p>

<p>Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.</p> <p>В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.</p>	<p>занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.</p> <p>5-6 лет - организованные формы: ООД (двигательная и музыкальная: старшая группа 5 ООД x 25 мин. = 125 минут = 2 часа 5 мин.) + культурные практики (утренняя (10 мин.) и бодрящая гимнастики (5 мин.) x 5 = 75 мин. = 1 час. 15 мин., подвижные игры – 2 часа 40 мин. в неделю) = 6 часов в неделю зимой. Летом время подвижных игр увеличивается.</p> <p>6 -7лет - организованные формы: ООД (двигательная и музыкальная: старшая группа 5 ООД x 30 мин. = 150 минут = 2 часа 30 мин.) + культурные практики (утренняя (12 мин. x 5 = 60 мин. и бодрящая гимнастики (5 мин.) x 5 = 1 час 25 мин. = подвижные игры – 2 часа 5 мин. в неделю) = 6 часов в неделю зимой. Летом время подвижных игр увеличивается.</p>
<p>12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин. <p>Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.</p> <p>В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях</p>	<p>Регламентируется количество двигательных форм активности – 3 в неделю во всех группах. Длительность по возрастным группам.</p> <p>Начиная со старшего возраста 1 ООД проводится на улице в холодном режиме. В теплом режиме все ООД по двигательной форме активности могут быть проведены на улице</p>

<p>непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.</p>																																
<p>12.6. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.</p> <p>Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.</p>	<p>Должно быть определено время для закаливающих процедур в режиме дня. Нельзя проводить закаливание перед сном.</p>																															
<p>15.11. Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник).</p> <p>Для детей, начиная с 9-месячного возраста, оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов.</p> <p style="text-align: center;">Режим питания детей</p> <table border="1" data-bbox="240 1473 847 1984"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Время приема пищи</th> <th colspan="3">Режим питания детей в дошкольных образовательных организациях (группах)</th> </tr> <tr> <th>8 - 10 часов</th> <th>11 - 12 часов</th> <th>24 часа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8:30 – 9:00</td> <td>завтрак</td> <td>завтрак</td> <td>завтрак</td> </tr> <tr> <td>10:30 – 11:00 (рекомендуемый)</td> <td>второй завтрак</td> <td>второй завтрак</td> <td>второй завтрак</td> </tr> <tr> <td>12:00 – 13:00</td> <td>обед</td> <td>обед</td> <td>обед</td> </tr> <tr> <td>15:30 – 16:00</td> <td>полдник</td> <td>полдник</td> <td>полдник</td> </tr> <tr> <td>18:30 – 19:00</td> <td>-</td> <td>ужин</td> <td>ужин</td> </tr> <tr> <td>21:00</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2 ужин</td> </tr> </tbody> </table>	Время приема пищи	Режим питания детей в дошкольных образовательных организациях (группах)			8 - 10 часов	11 - 12 часов	24 часа	8:30 – 9:00	завтрак	завтрак	завтрак	10:30 – 11:00 (рекомендуемый)	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак	12:00 – 13:00	обед	обед	обед	15:30 – 16:00	полдник	полдник	полдник	18:30 – 19:00	-	ужин	ужин	21:00	-	-	2 ужин	<p>Режим питания должен быть соблюден при оформлении режима дня.</p>
Время приема пищи		Режим питания детей в дошкольных образовательных организациях (группах)																														
	8 - 10 часов	11 - 12 часов	24 часа																													
8:30 – 9:00	завтрак	завтрак	завтрак																													
10:30 – 11:00 (рекомендуемый)	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак																													
12:00 – 13:00	обед	обед	обед																													
15:30 – 16:00	полдник	полдник	полдник																													
18:30 – 19:00	-	ужин	ужин																													
21:00	-	-	2 ужин																													

<p>При 12-часовом пребывании возможна организация, как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.</p>	
<p>18.1 распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;</p> <p>работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация "дней здоровья", игр, викторин и другие);</p>	<p>По медицинским группам должна быть вариативность освоения области «Физическое развитие».</p> <p>Данные мероприятия должны быть включены в ООП ДО</p>
<p>Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель) (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)</p>	
	<p>Воспитатели имеют право участвовать в составлении ООП ДО.</p> <p>Воспитатели обязаны составлять рабочие программы и календарно-тематическое планирование в группе на основе ООП ДО.</p>
<p>Приказ от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления на нем информации»</p>	<p>Определяет наличие копий всех ООП ДО и АОП ДО, реализуемых в организации на официальном сайте организации в сети Интернет</p>
<p>ПРИКАЗ от 28 мая 2014 г. N 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»</p>	<p>Определяет возможность использования образовательной организацией примерной основной образовательной программы, только из числа представленных в реестре примерных основных образовательных программ, который расположен в открытом доступе в сети «Интернет»</p>
<p>Приказ от 11.06.2014 г. N 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»</p>	<p>Определяет, как один из показателей мониторинга: количество компьютеров в дошкольной образовательной организации, используемых для работы с обучающимися.</p> <p>В разделе «Материально-техническое оснащение ООП ДО» должно быть включено описание компьютерной базы учреждения. При наличии компьютеров для работы с детьми в содержании ООП ДО прописывается соответствующая система работы.</p> <p>В качестве показателя эффективности работы по направлению оздоровительная работа образовательной организации</p>

	предусматривается учет показателей заболеваемости и анализ их динамики.
Приказ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»	Подтверждает необходимость информированного ознакомления родителей (законных представителей) с ООП ДО при поступлении в дошкольную образовательную организацию. В случае поступления обучающего на обучение по АООП ДО, родитель подтверждает письменным информированным согласием обучение своего ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.
Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 №722-р «ИЗМЕНЕНИЯ В ОТРАСЛЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ» (1 часть: <i>Изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту</i>)	Обеспечение качества услуг дошкольного образования по данному документу предусматривает: 1) обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований федерального государственного стандарта дошкольного образования; 2) обеспечение открытости результатов деятельности организаций дошкольного образования с учетом показателей эффективности их деятельности; 3) обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы в дошкольном образовании с учетом эффективного контракта и внедрения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Документ также предусматривает увеличение к 2018 году численности воспитанников в расчете на 1 педагогического работника, при уменьшении численности административно-управленческого и вспомогательного персонала в дошкольной образовательной организации.
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»	Подтверждается необходимость существования сети коррекционных учреждений, работающих по адаптированным образовательным программам. Утверждается, что инклюзивное образование не является самоцелью, а

	лишь вариативной системой образования детей с ОВЗ.
Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1236-р от 25.03.2014 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге"	Определен план введения ФГОС ДО в Санкт-Петербурге.