

Направления
совершенствования качества
образовательного процесса
ДОУ

Лекция 2

План лекции

- Цель: Рассмотреть основные направления совершенствования качества образовательного процесса в ДООУ в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.
- 1) Актуальность проблемы качества дошкольного образования.
 - 2) Направления совершенствования качества образовательного процесса
 - 3) Критерии и показатели качества образовательного процесса в ДООУ
 - 4) Самообследование ДООУ как механизм повышения качества образования
 - 5) Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ДООУ

Актуальность

- Дошкольное образование – фундамент всей системы образования.
- Изменение требований к дошкольному образованию: приоритет воспитание над обучением, «физики» над «лирикой».
- Введение и реализация стандарта – ФОП, ФАОП и других нормативов.
- Повышение требований родителей к качеству образовательных услуг.
- Научно-технический прогресс и цифровизация образования.

Направления совершенствования качества образовательного процесса

Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса

- Патриотическое воспитание («занятия о важном» в ДОУ)
- Естественно-научное образование дошкольников
- Развитие инженерного мышления у дошкольников

Повышение квалификации педагогических кадров

- Переход на государственную систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
- Внедрение программ стажировки

Развитие социального партнерства

- «Выращивание» педагогических кадров для учреждения с «0»
- Программы наставничества в формате учреждение – учреждению

Критерии и показатели качества дошкольного образования

Ключевые вопросы:

- Что делать после МКДО?
- Региональные исследования: образовательная программа дошкольного образования

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
имени К.Д. Ушинского
191002, Санкт-Петербург,
ул. Ломоносова, д.11-13, литер А
Тел. 409-82-82, факс 409-82-99
e-mail: appo@obr.gov.spb.ru
<http://www.spbappo.ru>

**Директорам
Информационно-методических центров
Санкт-Петербурга**

№ _____ б/н _____ от 25.08.2025
На № _____ от _____

Уважаемые руководители!

Кафедра дошкольного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского в рамках задания Комитета по образованию на 2025 г. проводит мониторинг качества дошкольного образования в Санкт-Петербурге (далее – Мониторинг).

Просим Вас оказать содействие сотрудникам кафедры дошкольного образования в проведении Мониторинга и выборе дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) от каждого района, согласно Приложению 1,2.

«Узкие места» качества дошкольного образования

- включение программ КРР для целевых групп детей дошкольного возраста в ОП ДО;
- создание безбарьерной среды;
- карты развития выпускников;
- результативность участия образовательной организации в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- образ организации в СМИ и социальных сетях.

Критерии и показатели оценки качества дошкольного образования

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО для внутреннего аудита (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350)

Критерии и показатели оценки качества дошкольного образования

5.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры направления:

повышение качества дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

обеспечение взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;

повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;

повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

**распоряжение
Комитета по образованию
от 14 июля 2023 года N 938-р
Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования
(с изменениями на 27 сентября 2024 года)**

Критерии

- 5. Группа критериев, относящихся к системе дошкольного образования:
- 5.1. Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу:
5.1.1. Критерий "Образовательная деятельность" включает следующие показатели:

Инновационная деятельность образовательной организации.

Индивидуализация обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

Возможности дистанционного обучения.

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Образовательные программы дошкольного образования.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ...

распоряжение
Комитета по образованию
от 14 июля 2023 года N 938-р
Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки
качества образования (с изменениями на 27 сентября 2024 года)

Схема ВСОКО

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением

Комитета по образованию

от 14 июля 2023 года N 938-р

Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (с изменениями на 27 сентября 2024 года)

4.3.1. Образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

~~обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;~~

сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

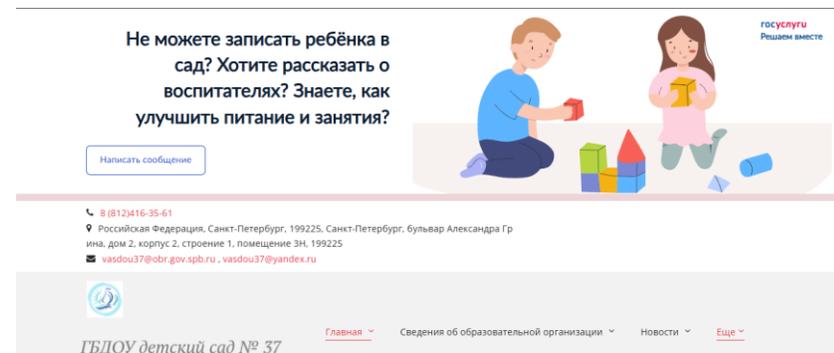
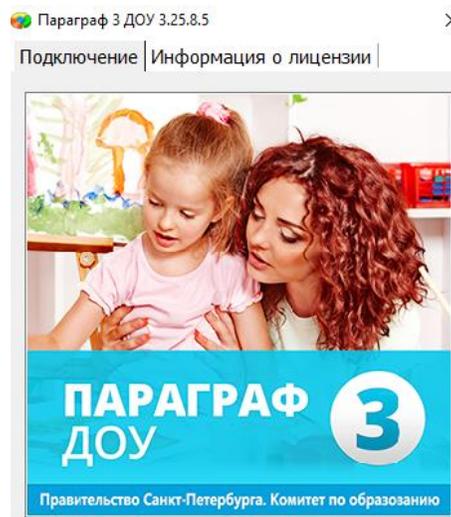
создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в образовательной организации;

проведение самообследования.

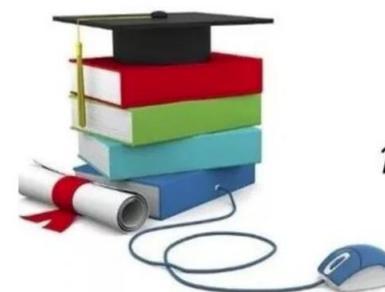
Схема ВСОКО в ДОУ

- ВСОКО в СПб – это:

Положение о
ВСОКО и
Положение о
самообследовании



для дошкольных образовательных организаций – «подготовка, проведение и анализ мониторинга динамики развития обучающихся, и оценка эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования»



*Курсы
повышения
квалификации*

Нормативная база

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Об образовании в Российской Федерации

Самообследование

Минобрнауки закрепило направления для обследования деятельности школы и детского сада в приказе от 14.06.2013 № 462.

Минимум десять разделов:

- 1) образовательная деятельность;
- 2) система управления организации;
- 3) содержание и качество подготовки обучающихся;
- 4) организация учебного процесса;
- 5) востребованность выпускников;
- 6) качество кадрового обеспечения;
- 7) учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- 8) материально-техническая база;
- 9) функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- 10) анализ показателей деятельности организации

Самообследование

- Отчетный период для самообследования — предшествующий календарный год (п. 7 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462). Например, в 2026 году проанализируйте деятельность детского сада за 2025-й.

Успейте оформить отчет до 20 апреля года следующим за отчетным

(п. 8 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462).