

Детско-родительский проект

«Диагностическая и коррекционная работа педагога-психолога с парой «родитель-ребенок» посредством песочной терапии»

Описание

ФИО автора, ОУ	Курмаз Анна Ивановна, педагог-психолог. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе (дошкольное отделение при ГБОУ СОШ № 21 имени Э.П. Шаффе)
Название проекта	«Диагностическая и коррекционная работа педагога-психолога с парой «родитель-ребенок» посредством песочной терапии»
Тип проекта	Долгосрочный, открытый, детско-родительский, творческий
Участники проекта	Обучающиеся старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта	<p>В сентябре - октябре 2022 года в нашем образовательном учреждении проводилось анкетирование родителей обучающихся двух старших и двух подготовительных групп. (Приложение 1).</p> <p>В результате анкетирования было выявлено, что родители испытывают ряд трудностей в воспитании и во взаимодействии с ребенком. Это и сложность в адекватной оценке уровня развития детей (53 %), и нахождение «общего языка» с ребенком (61 %), и незнание способов заинтересовать и мотивировать к учебе (53 %), и сложности в организации режима занятий, подбора нужных заданий (34 %), и неумение справляться с разными эмоциональными реакциями у ребенка (34 %). (Приложение 2).</p> <p>Идея с проведением совместных занятий с ребенком и родителем актуальна, востребована и решает целый ряд образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. Она, с одной стороны, своевременно отражает и частично удовлетворяет запрос родителей обучающихся, с другой стороны, решает вопросы, стоящие перед образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none">- донести до родителей информацию о реальном уровне развития ребенка;- согласовать между родителями и педагогическим составом единый подход к развитию и воспитанию, к системе занятий.

	<p>Песочная терапия выбрана для этих целей неслучайно.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сам процесс работы за песочным световым столом интересен и необычен. Участники увлеченно погружаются в работу, независимо от их возраста. ✓ Работа с песком предполагает взаимодействие между участниками. На протяжении всего занятия ни родители, ни дети не являются пассивными наблюдателями. Это позволяет максимально полно раскрыться (а психологу их увидеть) особенности взаимодействия и взаимоотношений между собой родителей и детей. ✓ Работа с песком дает возможность расслабиться, воспринимать занятие как игру. Это снимает страх перед занятием, сокращает этап мотивации ребенка на выполнение заданий, увеличивает скорость включения ребенка в активную работу, снижает страх оценки, неуспеха. ✓ Работа с песком раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает воображение, а также тактильную чувствительность, внимание, память, мышление, речь и мелкую моторику. ✓ Работа с песком снимает напряжение, тревогу, способствует релаксации.
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение родительской компетентности в вопросах понимания уровня развития ребенка, особенностей его познавательной и эмоциональной сферы; ✓ диагностика и коррекция детско-родительских отношений, развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности.
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ конспекты занятий по песочной терапии; ✓ диагностические карты к каждому занятию; ✓ консультация родителей по особенностям развития ребенка и иным вопросам согласно целям и задачам проекта.
Задачи проекта:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для работы методом песочной терапии детей совместно с их родителями и ✓ Создать условия для актуализации знаний детей об окружающем мире, формирования пространственных представлений, развития логического мышления. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для развития мелкой моторики, психических процессов (внимание, память, воображение).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для развития саморегуляции, самоконтроля, умения действовать по инструкции. ✓ Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для развития навыков сотрудничества, положительного взаимодействия. ✓ Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, коллективе. ✓ Способствовать развитию навыков разрешения конфликтных ситуаций. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вызвать эмоциональное удовольствие от процесса занятия, увеличить мотивацию к учебной деятельности. ✓ Улучшить или дать рекомендации по улучшению взаимодействия и коммуникации ребенка и родителя. ✓ Сформировать позитивный настрой на дальнейшую совместную деятельность и сотрудничество с родителями. ✓ Создать условия для регуляции эмоционального фона, снятия нервно-психического напряжения.
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>1 этап. Подготовительный этап проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анкетирование родителей (Приложение 1, 2). 2) Разработка конспектов занятий, включающих диагностический и коррекционные блоки (Приложение 3, Приложение 4). 3) Разработка диагностической карты, отражающей особенности прохождения каждого занятия. (Приложение 5, 6). На основе данных диагностической карты родителям составляются и выдаются конкретные рекомендации. 4) Подготовка к занятиям: <p>Изучение и анализ книг по песочной терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. - М.: Национальный книжный центр, 2017 г. - 48 с.

- ✓ Зинкевич-Евтигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб., 2005 г. - 340 с.
- ✓ Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. - СПб.: Речь, 2010 г. - 208 с.
- ✓ Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 г. - 74 с.

Изучение и анализ методической литературы по эмоциональному и интеллектуальному развитию дошкольников:

- ✓ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2004 г. - 94 с.
- ✓ Лютова Е.К., Моница Г.Б. - «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа». - СПб.: ООО Издательство «Речь» 2005. - 190 с.
- ✓ Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2011 г. - 128 с.

Просмотр видео-материалов в сети Интернет на тему «песочная терапия»:

- ✓ ЧУ ДПО Институт практической психологии «Иматон»: «Психотерапевтическая песочница Юнга»
<https://www.youtube.com/watch?v=bAxPYTly41g>
- ✓ ЧУ ДПО Институт практической психологии «Иматон»: «Глубинная психология К. Юнга в пространстве песочной терапии»
https://www.youtube.com/watch?v=V5cxMkizT_0
- ✓ ЧУ ДПО Институт практической психологии «Иматон»: «Песочное рисование: развитие мелкой моторики и речи дошкольников»
<https://www.youtube.com/watch?v=c5nP5pYk6bM>
- ✓ ЧУ ДПО Институт практической психологии «Иматон»: «Сказкотерапия как инструмент коррекции поведенческих проблем у детей и подростков»
https://www.youtube.com/watch?v=P_fX3m0HRv0
- ✓ ЧУ ДПО Институт практической психологии «Иматон»: «Арт-терапия как возможность переживания счастья в любой ситуации»
<https://www.youtube.com/watch?v=rGYMV3qtZ2w&t=2380s>

	<p>Прослушивание вебинаров по теме «песочная терапия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытый вебинар для педагогов «Песочная терапия: по следам песочных картин» https://yandex.ru/video/preview/833656245059617848 ✓ Вебинар Эль Г.Н. «Новые технологии в песочной терапии» https://yandex.ru/video/preview/3338096346008077643 <p>Подбор необходимых материалов для занятий (тематические фигурки, счетные палочки, тематические карточки, корзиночки и другое).</p> <p>Изготовление необходимых материалов для занятий самостоятельно (мосты с буквами, карточки и другое).</p> <p>Подготовка песочного стола, заполнение его песком.</p>
	<p>2 этап. Основной этап проекта.</p> <p>Проведение занятий с родителями и детьми.</p>
	<p>3 этап. Заключительный этап проекта.</p> <p>Заполнение диагностических карт. Консультирование родителей по итогам занятий. Оформление презентации.</p> <p>Результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Педагог-психолог наблюдает, диагностирует, строит гипотезы относительно внутрисемейного воспитания, отражающегося на ребенке. В зависимости от полученного материала, вырабатывает рекомендации по коррекции. 2.Педагог-психолог получает дополнительную информацию об обучающемся, его особенностях, увлечениях, характере, которую сложно увидеть или узнать, наблюдая его в группе. 3.Реализация частичной наглядной демонстрации знаний, навыков и способностей ребенка перед родителями. 4.Взаимодействие с родителями на основе наглядной информации, а не мнений каждой из сторон (родители – педагогический состав). 5.Получение родителями дополнительных рекомендаций относительно ребенка на основе диагностических карт. 6.Согласование с родителями единых путей развития, воспитания. Родители и педагогический состав как команда, движущаяся к одной цели. 7.Улучшение взаимодействия в паре «родитель – ребенок». 8.Удовлетворение потребности ребенка во всецелом внимании родителя, совместном продуктивном времени с ним.

	<p>9.Создание благоприятного психологического климата во взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Критерии и показатели эффективности проекта</p>	<p>Проект был начат в октябре 2022 года. Проект показал свою актуальность и своевременность. Он задействовал и заинтересованных воспитателей, и родителей обучающихся, и самих детей. Родители участвуют в проекте с большим удовольствием, видят в нем несомненную пользу и для себя и для ребенка. Поэтому реализация проекта продолжается в течение учебного года.</p> <p>В ходе реализации проекта были сделаны следующие выводы:</p> <p>1.Большое значение имеет увлеченность педагога-психолога тем методом работы, который он использует. Гибкость, открытость непосредственному опыту, способность дополнительно добавить или убрать какой то материал имеет такое же важное значение, как и умение структурировать свою работу и следовать намеченному плану.</p> <p>2.Соппротивление, нередко испытываемое родителями при предоставлении или получении информации о ребенке, легко преодолевается в ходе занятия песочной терапии за счет активной вовлеченности всех участников в процесс. Это одно из преимуществ метода песочной терапии перед классическим изложением информации.</p> <p>3.Диагностические карты дают родителям возможность наглядно оценить уровень развития своего ребенка, особенности его познавательной и эмоциональной сферы.</p> <p>Критериями и показателями эффективности проекта являются также:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение мотивации детей к учебной деятельности; ✓ развитие мелкой моторики; ✓ развитие психических процессов (внимание, память, воображение), логического мышления; ✓ развитие саморегуляции, самоконтроля, умения действовать по инструкции; ✓ развитие навыков сотрудничества, разрешения конфликтных ситуаций, положительного взаимодействия; ✓ повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей. <p>В следующем году я планирую продолжить реализацию данного проекта. Возможности работы с помощью метода песочной терапии огромны. Решение познавательных и логических задач, рисование и проигрывание сказочных</p>

	сюжетов, работа с эмоциями и чувствами ребенка. Всё это позволяет менять цели проекта под актуальный запрос, ставить перед собой новые задачи для реализации.
Ожидаемые социальные эффекты проекта	Увеличение мотивации детей к учебной деятельности. Повышение познавательного интереса у детей. Увеличение мотивации у родителей к дальнейшему сотрудничеству с педагогическим составом.

№	Этап работы	Содержание этапа	Полученный результат этапа	Исполнители, ответственный	Сроки (даты)
1	Подготовительный этап проекта	Анкетирование родителей (законных представителей) старших и подготовительных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи	Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) старших и подготовительных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь 2022 г.
	Подготовительный этап проекта	Подготовка к разработке занятий: 1.Изучение и анализ книг по песочной терапии: ✓ Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. - М.: Национальный книжный центр, 2017 г. - 48 с. ✓ Зинкевич-Евтигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб., 2005 г. - 340 с.	Разработка конспектов занятий, включающих диагностический и коррекционные блоки		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. - СПб.: Речь, 2010 г. - 208 с. ✓ Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 г. - 74 с. <p>2.Изучение и анализ методической литературы по эмоциональному и интеллектуальному развитию дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2004 г. - 94 с. ✓ Лютова Е.К., Моница Г.Б. - «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа». - СПб.: ООО Издательство «Речь» 2005. - 190 с. ✓ Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2011 г. - 128 с. <p>3.Просмотр видео-материалов в сети Интернет на тему «песочная терапия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ЧУ ДПО Институт практической психологии «Иматон»: «Психотерапевтическая песочница Юнга» https://www.youtube.com/watch?v=bAxPYTly41g 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">✓ ЧУ ДПО Институт практической психологии «Иматон»: «Глубинная психология К. Юнга в пространстве песочной терапии» https://www.youtube.com/watch?v=V5cxMkizT_0 ✓ ЧУ ДПО Институт практической психологии «Иматон»: «Песочное рисование: развитие мелкой моторики и речи дошкольников» https://www.youtube.com/watch?v=c5nP5pYk6bM ✓ ЧУ ДПО Институт практической психологии «Иматон»: «Сказкотерапия как инструмент коррекции поведенческих проблем у детей и подростков» https://www.youtube.com/watch?v=P_fX3m0HRv0 ✓ ЧУ ДПО Институт практической психологии «Иматон»: «Арт-терапия как возможность переживания счастья в любой ситуации» https://www.youtube.com/watch?v=rGYM V3qtZ2w&t=2380s			
--	--	---	--	--	--

		<p>4.Прослушивание вебинаров по теме «песочная терапия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытый вебинар для педагогов «Песочная терапия: по следам песочных картин» https://yandex.ru/video/preview/833656245059617848 ✓ Вебинар Эль Г.Н. «Новые технологии в песочной терапии» https://yandex.ru/video/preview/3338096346008077643 			
	Подготовительный этап проекта	Разработка диагностических карт, отражающих особенности прохождения каждого этапа занятий	Диагностические карты. На основе данных диагностических карт родителям составляются и выдаются конкретные рекомендации		
	Подготовительный этап проекта	<p>Подготовка материально-технической базы.</p> <p>Подбор необходимых материалов для занятий (множество тематических фигур, счетные палочки, тематические карточки, корзиночки и другое).</p> <p>Изготовление необходимых материалов для занятий самостоятельно (мосты с буквами, карточки и другое).</p> <p>Подготовка песочного стола, заполнение его песком</p>	Создание необходимой материальной базы для проведения занятий		

2	Основной этап проекта	Оповещение родителей о проведении проекта с приглашением участия в нем	Информирование педагога-психолога о желании принять участие в проекте. Запись на занятия.		
	Основной этап проекта	Проведение занятий с родителями и детьми	Развитие социально-коммуникативной сферы. Развитие познавательной активности. Развитие эмоционального интеллекта Реализация частичной наглядной демонстрации знаний, навыков и способностей ребенка перед родителями.		
3	Заключительный этап проекта	Заполнение диагностических карт	Разработка и составление рекомендаций на основе диагностических карт		
	Заключительный этап проекта	Консультирование родителей по итогам занятий	Согласование с родителями единых путей развития, воспитания. Родители и педагогический состав как команда, движущаяся к одной цели		
	Заключительный этап проекта	Оформление результатов	Презентация проекта		

Показатели проекта:

Критерий 1. Включение родителей в образовательную деятельность.

Критерий 2. Увеличение мотивации детей к учебной деятельности.

Критерий 3. Развитие навыков сотрудничества, положительного взаимодействия.

Критерий 4. Повышение родительской компетентности в вопросах понимания уровня развития ребенка, особенностей его познавательной и эмоциональной сферы.