**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Горюнова Светлана Александровна, старший воспитатель Смирнова Ирина Андреевна, воспитатель, педагог дополнительного образованияРябова Анна Николаевна ,воспитатель, педагог дополнительного образованияГБДОУ детский сад №32 Василеостровскогорайона комбинированного вида Санкт-Петербурга |
| **Название проекта** | «Семейный календарь» |
| **Тип проекта** | Познавательный, творческий.Реализованный, долгосрочный, с сентября по декабрь 2024 г. |
|  **Обоснование****актуальности****проблемы,****решаемой за счет****проекта** | Согласно ФОП ДО познавательное развитие преследует решение следующих задач: -Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка. -Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности. -Развитие творческих задатков и воображения.Наш проект способствует решению данных задач. Время для дошкольника - неуловимое, размытое понятие. Чем младше ребенок, тем труднее ему это понять. Календарь помогает человеку почувствовать течение времени, осознать его ценность. В процессе создания календаря ребенок сможет понять и усвоить особенности современного летоисчисления |
| **Цель проекта**  | Создание развивающего социокультурного продукта в образовательном пространстве с учетом специфических форм взаимодействия ребенок-родитель-педагог. |
| **Продукт проекта** | Семейный календарь «Сказочный Петербург» группы «Смешарики» |
| **Задачи** | Задачи проекта для детей:1. Формирование понятий о календаре и смене времен года.
2. Закрепление знаний о достопримечательностях Санкт-Петербурга .

Развитие у детей:1. творческих способностей в различных видах продуктивной деятельности в рамках реализуемого проекта;
2. познавательных интересов и познавательной активности
3. коммуникативных способностей: высказывать суждение, слушать других, обсуждать проблему, умения договариваться.
4. расширение словарного запаса детей, знакомство с новыми словами по теме реализуемого проекта.
 |
| Задачи проекта для родителей:1.Формирование интереса к проектной деятельности в ОУ.2. Обогащение репертуара методических приемов по взаимодействию с детьми.2. Обогащение представлений о Санкт-Петербурге.3. Предоставление родителям (членам семей воспитанников) возможности творческой реализации в образовательной деятельности с детьми.4.Расширение сферы социальных контактов членов семьи в рамках проекта.  |
| Задачи проекта для педагогов1.Формирование единой системы взаимодействия с семьей в проектной деятельности.2.Обновление содержания ООП в части компонента реализуемого педагогами, участниками образовательного процесса.2.Пополнение РППС ОУ. |
| **Этапы реализации проекта**  | 1. Подготовительный (Организационный) |
| 2. Основной (Практический) |
| 3. Заключительный |
| **Критерии и показатели** **эффективности проекта**  | 1**.** Познавательная активность детей по теме «Календарь» и современном летоисчислении.2. Творческая реализация родителей в совместной деятельности с детьми.4. Использование продукта проекта в образовательной деятельности ОУ и сохранение традиций группы. |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта**  | Социальный эффект проекта для детей заключается в продолжении и закреплении традиции группы по изготовлению календаря, достижению творческого результата в познавательной деятельности.Для родителей социальное значение работы по созданию календаря – это возможность обогатить и конкретизировать знания об истории и культуре родной страны и родного города, почувствовать причастность к традициям ОУ.Социальное значение данного проекта для педагогов – возможность объединить в едином проекте компоненты программ основного и дополнительного образования, внести изменения (дополнения) в содержание и тематическое планирование, на основе новых материалов предоставленных детьми и родителями, как полноправными участниками образовательного процесса. |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный  | 1. Определение темы, цели, задач,содержания проекта, прогнозирование результата2. Определение участников проекта3. Информирование родителей о ходе исодержании проекта4. Изучение методической и научно –популярной литературы;5. Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (всоответствии с расписанием);6. Подбор иллюстраций ивидеоматериалов по теме;7. Подбор художественнойлитературы7.Консультирование родителей по оформлению календаря. | 1. Определена тема,цель, задачи, содержаниепроекта2. Определеныучастники проекта3. Выбраны месяцы календаря.4. Подобраныиллюстрации,видеоматериалы,художественнаялитература.5.Создана презентация по истории календаря.6.Проведены консультации для родителей по оформлению проекта.  | Педагоги, дети, родители группы | сентябрь  |
| 2. | Основной (практический) | *Знакомство с художественной литературой* В.Бианки, «Синичкин календарь», чтение, рассматривание иллюстраций проблемное обсуждение.*Занятия* по речевому развитию в соответствии с планом по темам: времена года, месяцы, дни недели (приложение 1)*Занятия* по познавательному развитию в соответствии с планом по теме «Календарь»(приложение 2,3)*Информационные* наглядные материалы для рассматривания родителям с детьми «История календаря» (приложение 4)*Утренний круг* (ежедневно) проблемные ситуации по теме проекта: Какое сегодня (вчера, завтра) число и день недели? Какое число будет в воскресенье? Когда у тебя день рождения? и т.п.*Дидактические игры*: «Назови соседа» (нужно назвать дни недели, стоящие рядом с заданным днем); «Чья неделька быстрее соберется» (выкладываем карточки по порядку дней в неделе, начиная с любого из дней)*Игры* с речью (приложение 5)*Просмотр* презентации «История календаря», беседа, проблемной обсуждение.*Чтение литературных произведений* :«Двенадцать месяцев», «Четыре художника», стихи С.Я. Маршака «Круглый год», И.Бунина «Листопад», С.А. Есенина «Поет зима - аукает» и т.д;сборник «Времена года»(стихи русских поэтов детям)Загадывание загадок, пословицы, поговорки о временах года; чтение стихов о календаре.(приложение 6)Наблюдение за явлениями природы на прогулках и их обсуждение;*Художественно-эстетическое развитие в соответствии с ООП*И.А.ЛыковаТема: «Веселое лето» (воспоминания), рисованиеТема: «Осенние картины»,рисованиеТема: «Осенний пейзаж»,рисованиеД.Н.КолдинаТема: «Зимушка-зима» (Вата. Аппликация на бархатной бумаге)*Слушание* произведений из цикла «Времена года» А.Вивальди и П.И.Чайковский.*Разучивание* тематических песен к осеннему и зимнему праздникам.*Творческие задания для самостоятельного выполнения* по программе дополнительного образования Е.А. Бехметьева«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» *Занятия по программе дополнительного образования* О.В. Солнцева, Е.В. Коренева –Леонтьева «Город –сказка, город быль» (приложение 7)*Создание выставки* календарей 1902-2024 г из семейных архивов. | В результате основного этапа: 1) сформированы представления всех участников проекта о календарях.2) закреплены и уточнены ранее полученные знания о временах года, месяцах, днях недели у детей.3)расширены и закреплены знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга по теме проекта.4) дополнен и активизирован словарный запас участников проекта5)проведена выставка календарей для воспитанников других групп ДОУ6)созданы творческие работы по темам «Времена года»,  | Педагоги, дети, родители группы, специалисты | октябрь-декабрь |
| 3 | Заключительный | Презентация детьми своей странички календаря.Выставка календарей группы и коллекции календарей на новогоднем празднике. | 1)профессионально оформлен календарь группы с помощью родителей.2)получен эмоциональный отклик всех участников проекта во время презентации | Педагоги, дети, родители группы | декабрь |

**Данные по диагностике эффективности реализации проекта**

|  |
| --- |
| **Критерий 1.** Познавательная активность детей по теме «Календарь» и современном летоисчислении. |
| **Начальный этап.** | **Основной (практический)этап** | **Итоговый этап** |
| Дети имеют не точные представления о «Календаре» не проявляют стойкого интереса к календарным датам, словарный запас по теме недостаточен, понятия не систематизированы. | Дети узнали историю календаря, познакомились с разнообразием календарей, проявили познавательную активность при ежедневном использовании календаря, активнее стали использовать в речи слова по теме проекта, правильно оперировать понятиями. | Большинством участников проекта усвоены и правильно применяются на практике познания о календаре и современном летоисчислении. |
| **Критерий 2.** Творческая реализация родителей в совместной деятельности с детьми. |
| **Начальный этап.** | **Основной (практический)этап** | **Итоговый этап** |
| Большинство родителей не имеют творческого замысла для создания странички.  | Все родители выбрали тему и продумали творческие способы оформления странички в совместной деятельности с детьми. | Все странички оформлены с применением творческого оригинального подхода и являются качественным образовательным продуктом |
| **Критерий 3.** Использование продукта проекта в образовательной деятельности ОУ и сохранение семейных традиций группы .. |
| **Начальный этап.** | **Основной (практический)этап** | **Итоговый этап** |
| Педагог знакомит участников процесса с традициями группы, поддерживает познавательную инициативу детей | Педагог формирует подборку методического материала по теме проекта, поддерживает и направляет совместную деятельность детей и родителей в рамках проекта.  | Педагог разрабатывает проект дополнений и изменений для внесения в тематическое планирование программ основного и дополнительного образования на основе проекта и познавательного интереса участников проекта.  |