**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | Горюнова Светлана Александровна, старший воспитатель  Смирнова Ирина Андреевна, воспитатель, педагог дополнительного образования  Рябова Анна Николаевна ,воспитатель, педагог дополнительного образования  ГБДОУ детский сад №32 Василеостровского  района комбинированного вида Санкт-Петербурга | | | |
| **Название проекта** | | «Семейный календарь» | | | |
| **Тип проекта** | | Познавательный, творческий.  Реализованный, долгосрочный, с сентября по декабрь 2024 г. | | | |
| **Обоснование**  **актуальности**  **проблемы,**  **решаемой за счет**  **проекта** | | Согласно ФОП ДО познавательное развитие преследует решение следующих задач:  -Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.  -Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.  -Развитие творческих задатков и воображения.  Наш проект способствует решению данных задач. Время для дошкольника - неуловимое, размытое понятие. Чем младше ребенок, тем труднее ему это понять. Календарь помогает человеку почувствовать течение времени, осознать его ценность. В процессе создания календаря ребенок сможет понять и усвоить особенности современного летоисчисления | | | |
| **Цель проекта** | | Создание развивающего социокультурного продукта в образовательном пространстве с учетом специфических форм взаимодействия ребенок-родитель-педагог. | | | |
| **Продукт проекта** | | Семейный календарь «Сказочный Петербург» группы «Смешарики» | | | |
| **Задачи** | | Задачи проекта для детей:   1. Формирование понятий о календаре и смене времен года. 2. Закрепление знаний о достопримечательностях Санкт-Петербурга .   Развитие у детей:   1. творческих способностей в различных видах продуктивной деятельности в рамках реализуемого проекта; 2. познавательных интересов и познавательной активности 3. коммуникативных способностей: высказывать суждение, слушать других, обсуждать проблему, умения договариваться. 4. расширение словарного запаса детей, знакомство с новыми словами по теме реализуемого проекта. | | | |
| Задачи проекта для родителей:  1.Формирование интереса к проектной деятельности в ОУ.  2. Обогащение репертуара методических приемов по взаимодействию с детьми.  2. Обогащение представлений о Санкт-Петербурге.  3. Предоставление родителям (членам семей воспитанников) возможности творческой реализации в образовательной деятельности с детьми.  4.Расширение сферы социальных контактов членов семьи в рамках проекта. | | | |
| Задачи проекта для педагогов  1.Формирование единой системы взаимодействия с семьей в проектной деятельности.  2.Обновление содержания ООП в части компонента реализуемого педагогами, участниками образовательного процесса.  2.Пополнение РППС ОУ. | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | 1. Подготовительный (Организационный) | | | |
| 2. Основной (Практический) | | | |
| 3. Заключительный | | | |
| **Критерии и показатели**  **эффективности проекта** | | 1**.** Познавательная активность детей по теме «Календарь» и современном летоисчислении.  2. Творческая реализация родителей в совместной деятельности с детьми.  4. Использование продукта проекта в образовательной деятельности ОУ и сохранение традиций группы. | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | Социальный эффект проекта для детей заключается в продолжении и закреплении традиции группы по изготовлению календаря, достижению творческого результата в познавательной деятельности.  Для родителей социальное значение работы по созданию календаря – это возможность обогатить и конкретизировать знания об истории и культуре родной страны и родного города, почувствовать причастность к традициям ОУ.  Социальное значение данного проекта для педагогов – возможность объединить в едином проекте компоненты программ основного и дополнительного образования, внести изменения (дополнения) в содержание и тематическое планирование, на основе новых материалов предоставленных детьми и родителями, как полноправными участниками образовательного процесса. | | | |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный | 1. Определение темы, цели, задач,  содержания проекта, прогнозирование  результата  2. Определение участников проекта  3. Информирование родителей о ходе и  содержании проекта  4. Изучение методической и научно –  популярной литературы;  5. Подбор конспектов/  технологических карт к занятиям (в  соответствии с расписанием);  6. Подбор иллюстраций и  видеоматериалов по теме;  7. Подбор художественной  литературы  7.Консультирование родителей по оформлению календаря. | 1. Определена тема,  цель, задачи, содержание  проекта  2. Определены  участники проекта  3. Выбраны месяцы календаря.  4. Подобраны  иллюстрации,  видеоматериалы,  художественная  литература.  5.Создана презентация по истории календаря.  6.Проведены консультации для родителей по оформлению проекта. | Педагоги, дети, родители группы | сентябрь |
| 2. | Основной  (практический) | *Знакомство с художественной литературой*  В.Бианки, «Синичкин календарь», чтение, рассматривание иллюстраций проблемное обсуждение.  *Занятия* по речевому развитию в соответствии с планом по темам: времена года, месяцы, дни недели (приложение 1)  *Занятия* по познавательному развитию в соответствии с планом по теме «Календарь»(приложение 2,3)  *Информационные* наглядные материалы для рассматривания родителям с детьми «История календаря» (приложение 4)  *Утренний круг* (ежедневно) проблемные ситуации по теме проекта: Какое сегодня (вчера, завтра) число и день недели? Какое число будет в воскресенье? Когда у тебя день рождения? и т.п.  *Дидактические игры*: «Назови соседа» (нужно назвать дни недели, стоящие рядом с заданным днем); «Чья неделька быстрее соберется» (выкладываем карточки по порядку дней в неделе, начиная с любого из дней)  *Игры* с речью (приложение 5)  *Просмотр* презентации «История календаря», беседа, проблемной обсуждение.  *Чтение литературных произведений* :«Двенадцать месяцев», «Четыре художника», стихи С.Я. Маршака «Круглый год», И.Бунина «Листопад», С.А. Есенина «Поет зима - аукает» и т.д;сборник «Времена года»(стихи русских поэтов детям)  Загадывание загадок, пословицы, поговорки о временах года; чтение стихов о календаре.(приложение 6)  Наблюдение за явлениями природы на прогулках и их обсуждение;  *Художественно-эстетическое развитие в соответствии с ООП*  И.А.Лыкова  Тема: «Веселое лето» (воспоминания), рисование  Тема: «Осенние картины»,рисование  Тема: «Осенний пейзаж»,рисование  Д.Н.Колдина  Тема:  «Зимушка-зима» (Вата. Аппликация на бархатной бумаге)  *Слушание* произведений из цикла «Времена года» А.Вивальди и П.И.Чайковский.  *Разучивание* тематических песен к осеннему и зимнему праздникам.  *Творческие задания для самостоятельного выполнения* по программе дополнительного образования Е.А. Бехметьева  «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»  *Занятия по программе дополнительного образования* О.В. Солнцева, Е.В. Коренева –Леонтьева «Город –сказка, город быль» (приложение 7)  *Создание выставки* календарей 1902-2024 г из семейных архивов. | В результате основного этапа: 1) сформированы представления всех участников проекта о календарях.  2) закреплены и уточнены ранее полученные знания о временах года, месяцах, днях недели у детей.  3)расширены и закреплены знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга по теме проекта.  4) дополнен и активизирован словарный запас участников проекта  5)проведена выставка календарей для воспитанников других групп ДОУ  6)созданы творческие работы по темам «Времена года», | Педагоги, дети, родители группы, специалисты | октябрь-декабрь |
| 3 | Заключительный | Презентация детьми своей странички календаря.  Выставка календарей группы и коллекции календарей на новогоднем празднике. | 1)профессионально оформлен календарь группы с помощью родителей.  2)получен эмоциональный отклик всех участников проекта во время презентации | Педагоги, дети, родители группы | декабрь |

**Данные по диагностике эффективности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий 1.** Познавательная активность детей по теме «Календарь» и современном летоисчислении. | | |
| **Начальный этап.** | **Основной (практический)этап** | **Итоговый этап** |
| Дети имеют не точные представления о «Календаре» не проявляют стойкого интереса к календарным датам, словарный запас по теме недостаточен, понятия не систематизированы. | Дети узнали историю календаря, познакомились с разнообразием календарей, проявили познавательную активность при ежедневном использовании календаря, активнее стали использовать в речи слова по теме проекта, правильно оперировать понятиями. | Большинством участников проекта усвоены и правильно применяются на практике познания о календаре и современном летоисчислении. |
| **Критерий 2.** Творческая реализация родителей в совместной деятельности с детьми. | | |
| **Начальный этап.** | **Основной (практический)этап** | **Итоговый этап** |
| Большинство родителей не имеют творческого замысла для создания странички. | Все родители выбрали тему и продумали творческие способы оформления странички в совместной деятельности с детьми. | Все странички оформлены с применением творческого оригинального подхода и являются качественным образовательным продуктом |
| **Критерий 3.** Использование продукта проекта в образовательной деятельности ОУ и сохранение семейных традиций группы .. | | |
| **Начальный этап.** | **Основной (практический)этап** | **Итоговый этап** |
| Педагог знакомит участников процесса с традициями группы, поддерживает познавательную инициативу детей | Педагог формирует подборку методического материала по теме проекта, поддерживает и направляет совместную деятельность детей и родителей в рамках проекта. | Педагог разрабатывает проект дополнений и изменений для внесения в тематическое планирование программ основного и дополнительного образования на основе проекта и познавательного интереса участников проекта. |