**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | | | Губанова Е.Н. – старший воспитатель  Алексашина Н.В.- воспитатель  Алексеева В.А. – воспитатель  ГБОУ ОДОД средней школе №21 им. Э.П. Шаффе | | | |
| **Название проекта** | | | | **«Волшебница - вода»** | | | |
| **Тип проекта** | | | | познавательно – исследовательский, среднесрочный (октябрь 2023-март 2024) | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | | | ФГОС ДО особое внимание уделяет познавательно - исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а вода – первый и любимый детьми объект для исследования.  Экспериментирование и игры детей с водой развивают познавательные способности, интерес к явлениям окружающей природы и воспитывает экологическую грамотность. В дошкольном возрасте ребенок вполне может понять, что нужно беречь воду, не загрязнять и напрасно не тратить, поэтому, на наш взгляд, данная тема является актуальной.  Кроме того, анкетирование родителей группы показало, что данная тема интересна, важна и родителям воспитанников. **90%** выразили желание принять участие в проекте « Волшебница - вода».  **( Приложение №1)** | | | |
| **Цель проекта** | | | | Создать условия для ознакомления младших дошкольников со свойствами, состоянием воды через экспериментальную деятельность. Показать значение воды в жизни человека и всех живых существ на земле | | | |
| **Продукт проекта** | | | | Лэпбук «Вода – это жизнь» (загадки о воде, информация в картинках « Зачем нужна вода?», «Сказка о путешествии капельки и т.д.»), буклет о бережном отношении к водным ресурсам для родителей и общественности, **(приложение №2),** пополнение РППС (экспериментальный уголок) | | | |
| **Задачи** | | | | - Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, для воспитания основ экологической культуры.  - Способствовать углублению и расширению у воспитанников представлений о свойствах и состояниях воды, о значении воды в жизни человека и других живых существ.  - Развивать наблюдательность, любознательность, самостоятельность, творческие способности, обогатить словарный запас воспитанников по данной теме. | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | | | 1. Подготовительный | | | |
| 1. Основной | | | |
| 1. Заключительный | | | |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | | | | 1. Рост компетентности педагогов по данной теме 2. Рост компетентности родителей 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (отзывы родителей) 4. Пополнение РППС материалами по данной теме | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | | | **Для детей**  **-** Расширение кругозора, развитие любознательности, познавательного интереса, исследовательской деятельности, творческих способностей.  - Обогащения представления о состоянии воды, ее свойствах, значении для человека и окружающей среды.  **Для родителей**  - Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.  **Для педагогов**  **-** Повышение компетентностипедагога по данной теме  - приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практику. | | | |
| **№** | **Этап работы** | | **Содержание этапа** | | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
|  | Подготовительный | | Информирование родителей о ходе и содержании проекта  - Определение участников проекта  -Подбор конспектов/технологических карт к занятиям  -Подбор художественной литературы, считалок, пальчиковых игр, экспериментов с водой, аудиозаписей со звуками воды  - Консультации для родителей «Бережное отношение к воде - наше будущее», «Экспериментальная деятельность с малышом в домашних условиях»,  «Как научить ребёнка экономить воду?»  -Повышение квалификации (вебинары, интернет-ресурсы) | | -Родители проинформированы о содержании проекта  - Определены участники проекта  - Подобрана методическая база проекта  -Описаны результаты  - Проведены консультации для родителей  -Повышена квалификация педагогов по теме проекта. | Педагоги группы,  родители,  старший воспитатель | октябрь  октябрь – ноябрь  октябрь |
|  | Основной этап | | **Беседы:**  «Откуда берется вода?»  «Кому нужна вода?»  «Правильно ли мы расходуем воду, как ее экономить?»  Чтение художественной литературы  **(Приложение №3)**  **Игры с водой**  **ИЗО - деятельность:**  Дождик капает  Рыбки в аквариуме  Морские обитатели (коллективная работа)  Рисование водой  **Экспериментирование**  -Свойства воды  -Окрашивание воды и изготовление цветных льдинок  -Шагающая вода  -Как и чем можно собрать пролитую воду  Цветной дождь  -Как можно очистить грязную воду?  **Экспериментирование в домашних условиях**    **Целевые прогулки:**  - к реке Неве  -к фонтану  **Эксперимент - наблюдение за ветками ивы и берёзы** | | Дети знают, откуда берётся вода, кому она нужна и как нужно правильно воду расходовать.  Дети с интересом слушают художественные произведения по теме, задают вопросы, участвуют в беседах о прочитанных произведениях.  Дети проявляют активность, осваивают пространственные представления: на поверхности воды, под водой, в центре и т.д.  Дети умеют изображать дождь методом примакивания, правильно держать кисть.  Дети познакомились с нетрадиционной техникой рисования ладошкой, научились превращать ладошку в рыбок, дополнять рисунки недостающими деталями.  Дети умеют равномерно наносить с помощью щетиной кисти воду на бесцветную иллюстрацию сказки, окрашивая её.  Дети знакомы со свойствами воды  Дети могут добавлять в формочки с водой гуашь, замораживать заготовки, украшать цветными льдинками туи во дворе детского сада.  Дети могут провести эксперимент, делают вывод о том, что вода перемещается по салфетке в соседний стакан, он заполняется водой другого цвета.  Дети могут провести эксперимент, проверив, с помощью чего (губка, салфетка, ватные палочки) и насколько быстро можно собрать пролитую воду  Дети могут провести эксперимент, понаблюдав, как вода проникает через пену для бритья, образуя «дождик».  Дети знают, как очистить воду с помощью салфеток, марли, ватных дисков; самостоятельно делают вывод после экспериментирования  Дети проводят эксперименты с водой в домашних условиях, рассказывают о результатах экспериментов в группе, демонстрируя фотографии  Дети называют главную реку города, могут рассказать, что происходит с рекой в разные времена года (замерзает зимой, вскрывается ото льда весной и. д.)  Дети знают, что такое «фонтан», могут рассказать, для чего фонтаны устанавливают в городе.  Дети сделали вывод о том, что ветки деревьев – это живой организм, им необходим свет, тепло и вода. | Педагоги группы,  воспитанники  Педагоги группы ,воспитанники родители.  Педагоги группы, воспитанники, родители (было предложено поиграть с водой и дома)  Педагоги группы, воспитанники  Педагоги группы, воспитанники.  Педагоги группы, воспитанники.  Педагоги, воспитанники  Педагоги группы, воспитанники.  Педагоги группы, воспитанники.  Воспитанники, педагоги  Педагоги группы, воспитанники  Педагоги групп, воспитанники | ноябрь  ноябрь-март  ноябрь - февраль  ноябрь  декабрь – январь  февраль  ноябрь  декабрь  январь  февраль  февраль  март  март  октябрь-ноябрь  март |
|  | Заключительный этап | | Педагогическая диагностика (на конец проекта)  -Отзывы родителей  **(Приложение №4)**  -Акция «22 марта – Всемирный день воды».  - Выступление на педагогическом совете ОДОД, презентация проекта | | -Проведена педагогическая диагностика, сделаны выводы.  Проанализированы отзывы родителей  Проведена акция на пешеходной линии Васильевского острова, дети напомнили окружающим о бережном отношении к воде  Педагоги поделились опытом работы с коллегами | Педагоги, воспитанники  Родители группы, педагоги  Педагоги, родители, воспитанники  Педагоги | март  март  март  март |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** | | | | | | | |
| **Критерий 1** | | Ребенок проявляет интерес к экспериментальной деятельности. | | | | | |
| **Критерий 2** | | Ребёнок знает, умеет различать три состояния воды | | | | | |
| **Критерий 3** | | Ребенок может рассказать о свойствах воды. | | | | | |
| **Критерий 4** | | Ребенок понимает кому и зачем нужна вода. | | | | | |
| В начале и в конце проекта была проведена педагогическая диагностика.  Диагностика показала следующее: в начале проекта только 20 % детей знали о трёх состояниях воды и частично о свойствах; 30% могли рассказать, кому и зачем нужна вода, к экспериментальной деятельности проявляли интерес менее 20% .В конце проекта значительно повышен уровень знаний детей; 80%- проявили интерес к экспериментальной деятельности, с увлечением экспериментировали.  **Для детей**  - Обогатились представления о состоянии воды, ее свойствах, значении для человека и окружающей среды.  -В ходе экспериментальной деятельности научились делать открытия и выводы, развились мыслительные способности (обобщение, анализ, сравнение), познавательный интерес, творческие способности.  **Для родителей**  -Активизировалась позиция родителей как участников педагогического процесса  **Для педагогов**  -Повысилась компетентность педагогов в вопросах знаний по теме.  -Приобретён личный опыт внедрения технологии проектов в педагогическую практику, представление проекта на педагогическом совете учреждения | | | | | | | |