**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** |  Губанова Е.Н. – старший воспитательАлексашина Н.В.- воспитательАлексеева В.А. – воспитательГБОУ ОДОД средней школе №21 им. Э.П. Шаффе |
| **Название проекта** | **«Волшебница - вода»** |
| **Тип проекта** | познавательно – исследовательский, среднесрочный (октябрь 2023-март 2024) |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | ФГОС ДО особое внимание уделяет познавательно - исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а вода – первый и любимый детьми объект для исследования.Экспериментирование и игры детей с водой развивают познавательные способности, интерес к явлениям окружающей природы и воспитывает экологическую грамотность. В дошкольном возрасте ребенок вполне может понять, что нужно беречь воду, не загрязнять и напрасно не тратить, поэтому, на наш взгляд, данная тема является актуальной.Кроме того, анкетирование родителей группы показало, что данная тема интересна, важна и родителям воспитанников. **90%** выразили желание принять участие в проекте « Волшебница - вода».**( Приложение №1)** |
| **Цель проекта** | Создать условия для ознакомления младших дошкольников со свойствами, состоянием воды через экспериментальную деятельность. Показать значение воды в жизни человека и всех живых существ на земле  |
| **Продукт проекта** | Лэпбук «Вода – это жизнь» (загадки о воде, информация в картинках « Зачем нужна вода?», «Сказка о путешествии капельки и т.д.»), буклет о бережном отношении к водным ресурсам для родителей и общественности, **(приложение №2),** пополнение РППС (экспериментальный уголок) |
| **Задачи** | - Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, для воспитания основ экологической культуры.- Способствовать углублению и расширению у воспитанников представлений о свойствах и состояниях воды, о значении воды в жизни человека и других живых существ.- Развивать наблюдательность, любознательность, самостоятельность, творческие способности, обогатить словарный запас воспитанников по данной теме. |
| **Этапы реализации проекта** | 1. Подготовительный
 |
| 1. Основной
 |
| 1. Заключительный
 |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | 1. Рост компетентности педагогов по данной теме
2. Рост компетентности родителей
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (отзывы родителей)
4. Пополнение РППС материалами по данной теме
 |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | **Для детей****-** Расширение кругозора, развитие любознательности, познавательного интереса, исследовательской деятельности, творческих способностей.- Обогащения представления о состоянии воды, ее свойствах, значении для человека и окружающей среды.**Для родителей**- Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.**Для педагогов****-** Повышение компетентностипедагога по данной теме- приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практику. |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
|  | Подготовительный | Информирование родителей о ходе и содержании проекта- Определение участников проекта-Подбор конспектов/технологических карт к занятиям -Подбор художественной литературы, считалок, пальчиковых игр, экспериментов с водой, аудиозаписей со звуками воды - Консультации для родителей «Бережное отношение к воде - наше будущее», «Экспериментальная деятельность с малышом в домашних условиях», «Как научить ребёнка экономить воду?» -Повышение квалификации (вебинары, интернет-ресурсы) | -Родители проинформированы о содержании проекта- Определены участники проекта- Подобрана методическая база проекта-Описаны результаты- Проведены консультации для родителей-Повышена квалификация педагогов по теме проекта. | Педагоги группы,родители, старший воспитатель | октябрьоктябрь – ноябрьоктябрь |
|  | Основной этап | **Беседы:**«Откуда берется вода?»«Кому нужна вода?»«Правильно ли мы расходуем воду, как ее экономить?»Чтение художественной литературы **(Приложение №3)****Игры с водой****ИЗО - деятельность:**Дождик капаетРыбки в аквариумеМорские обитатели (коллективная работа)Рисование водой**Экспериментирование**-Свойства воды -Окрашивание воды и изготовление цветных льдинок-Шагающая вода-Как и чем можно собрать пролитую водуЦветной дождь-Как можно очистить грязную воду?**Экспериментирование в домашних условиях** **Целевые прогулки:**- к реке Неве-к фонтану**Эксперимент - наблюдение за ветками ивы и берёзы** | Дети знают, откуда берётся вода, кому она нужна и как нужно правильно воду расходовать.Дети с интересом слушают художественные произведения по теме, задают вопросы, участвуют в беседах о прочитанных произведениях.Дети проявляют активность, осваивают пространственные представления: на поверхности воды, под водой, в центре и т.д.Дети умеют изображать дождь методом примакивания, правильно держать кисть.Дети познакомились с нетрадиционной техникой рисования ладошкой, научились превращать ладошку в рыбок, дополнять рисунки недостающими деталями.Дети умеют равномерно наносить с помощью щетиной кисти воду на бесцветную иллюстрацию сказки, окрашивая её.Дети знакомы со свойствами водыДети могут добавлять в формочки с водой гуашь, замораживать заготовки, украшать цветными льдинками туи во дворе детского сада.Дети могут провести эксперимент, делают вывод о том, что вода перемещается по салфетке в соседний стакан, он заполняется водой другого цвета.Дети могут провести эксперимент, проверив, с помощью чего (губка, салфетка, ватные палочки) и насколько быстро можно собрать пролитую водуДети могут провести эксперимент, понаблюдав, как вода проникает через пену для бритья, образуя «дождик».Дети знают, как очистить воду с помощью салфеток, марли, ватных дисков; самостоятельно делают вывод после экспериментированияДети проводят эксперименты с водой в домашних условиях, рассказывают о результатах экспериментов в группе, демонстрируя фотографииДети называют главную реку города, могут рассказать, что происходит с рекой в разные времена года (замерзает зимой, вскрывается ото льда весной и. д.)Дети знают, что такое «фонтан», могут рассказать, для чего фонтаны устанавливают в городе.Дети сделали вывод о том, что ветки деревьев – это живой организм, им необходим свет, тепло и вода. | Педагоги группы,воспитанникиПедагоги группы ,воспитанники родители.Педагоги группы, воспитанники, родители (было предложено поиграть с водой и дома)Педагоги группы, воспитанникиПедагоги группы, воспитанники.Педагоги группы, воспитанники.Педагоги, воспитанникиПедагоги группы, воспитанники.Педагоги группы, воспитанники.Воспитанники, педагогиПедагоги группы, воспитанникиПедагоги групп, воспитанники | ноябрьноябрь-мартноябрь - февральноябрьдекабрь – январьфевральноябрь  декабрьянварьфевральфевральмартмартоктябрь-ноябрьмарт |
|  | Заключительный этап | Педагогическая диагностика (на конец проекта)-Отзывы родителей**(Приложение №4)**-Акция «22 марта – Всемирный день воды».- Выступление на педагогическом совете ОДОД, презентация проекта | -Проведена педагогическая диагностика, сделаны выводы.Проанализированы отзывы родителейПроведена акция на пешеходной линии Васильевского острова, дети напомнили окружающим о бережном отношении к водеПедагоги поделились опытом работы с коллегами  | Педагоги, воспитанникиРодители группы, педагогиПедагоги, родители, воспитанникиПедагоги | мартмартмартмарт |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** |
| **Критерий 1** | Ребенок проявляет интерес к экспериментальной деятельности. |
| **Критерий 2** |  Ребёнок знает, умеет различать три состояния воды |
| **Критерий 3** | Ребенок может рассказать о свойствах воды. |
| **Критерий 4** | Ребенок понимает кому и зачем нужна вода. |
| В начале и в конце проекта была проведена педагогическая диагностика.Диагностика показала следующее: в начале проекта только 20 % детей знали о трёх состояниях воды и частично о свойствах; 30% могли рассказать, кому и зачем нужна вода, к экспериментальной деятельности проявляли интерес менее 20% .В конце проекта значительно повышен уровень знаний детей; 80%- проявили интерес к экспериментальной деятельности, с увлечением экспериментировали. **Для детей**- Обогатились представления о состоянии воды, ее свойствах, значении для человека и окружающей среды.-В ходе экспериментальной деятельности научились делать открытия и выводы, развились мыслительные способности (обобщение, анализ, сравнение), познавательный интерес, творческие способности. **Для родителей**-Активизировалась позиция родителей как участников педагогического процесса **Для педагогов**-Повысилась компетентность педагогов в вопросах знаний по теме.-Приобретён личный опыт внедрения технологии проектов в педагогическую практику, представление проекта на педагогическом совете учреждения |