

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов/ индивидуальных учебных планов обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования

---

6 ЛЕКЦИЯ

# Понятие развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

**«Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

«Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)»

*Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.*

# Принципы и правила создания развивающей предметно-пространственной среды

---

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

# Принципы и правила создания развивающей предметно-пространственной среды

---

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

При организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов. В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

# Принципы и правила создания развивающей предметно-пространственной среды

---

*содержательно-насыщенная* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемая* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

*полифункциональная* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступная* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасная* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

# Нормативная база РППС

---

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

# Нормативная база РППС

---

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
-

# Нормативная база РППС

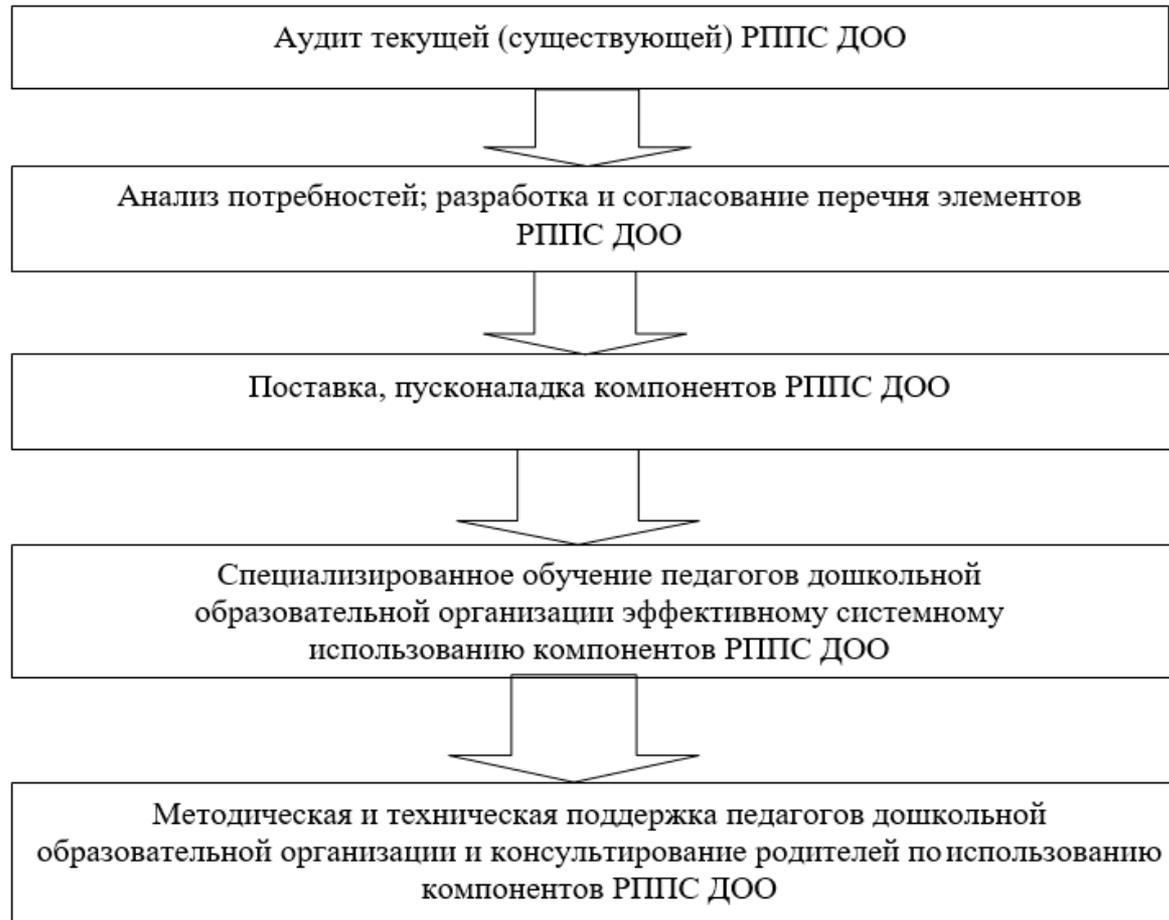
---

Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

# Алгоритм проектирования РППС



# Анализ потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов

---

Образовательная среда (или средой образования) - система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Л.С.Выготский: «...влияние среды на развитие ребенка будет измеряться среди других прочих влияний также и степенью понимания, осознания, осмысления того, что происходит в среде».

Экспертиза образовательной среды – Ясмин В.С.:

[http://parhomenko.pro/d/965353/d/\\_yasvinv.a.obrazovatelnayasreda.pdf](http://parhomenko.pro/d/965353/d/_yasvinv.a.obrazovatelnayasreda.pdf)

# Анализ потенциала образовательной среды

---

Структурно-функциональная модель образовательной среды:

1. Пространственно-предметный компонент (архитектурно-эстетические, предметные, материальные условия; помещения, оборудование, материалы; материально-техническое оснащение занятий и др.).
2. Организационно-управленческий компонент (компетентность и управленческая культура администрации образовательного учреждения и т.п.).
3. Психодидактический компонент (содержание обучения, технологии обучения и т.д.).
4. Социально-психологический компонент (система взаимоотношений, деятельностно-коммуникативных актов и процессов взаимодействия участников образовательной среды).
5. Субъектный компонент (личностные, возрастные, психофизиологические и др. особенности субъектов образовательной среды).

# Анализ образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации

---

Информационные  
образовательные  
ресурсы (ИОР)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕСУРСЫ (ИОР)

- Печатные издания
- Картографические объекты на печатной основе
- Электронные образовательные ресурсы
- Цифровые образовательные ресурсы
- Интернет-ресурсы

Электронные  
образовательные  
ресурсы (ЭОР)

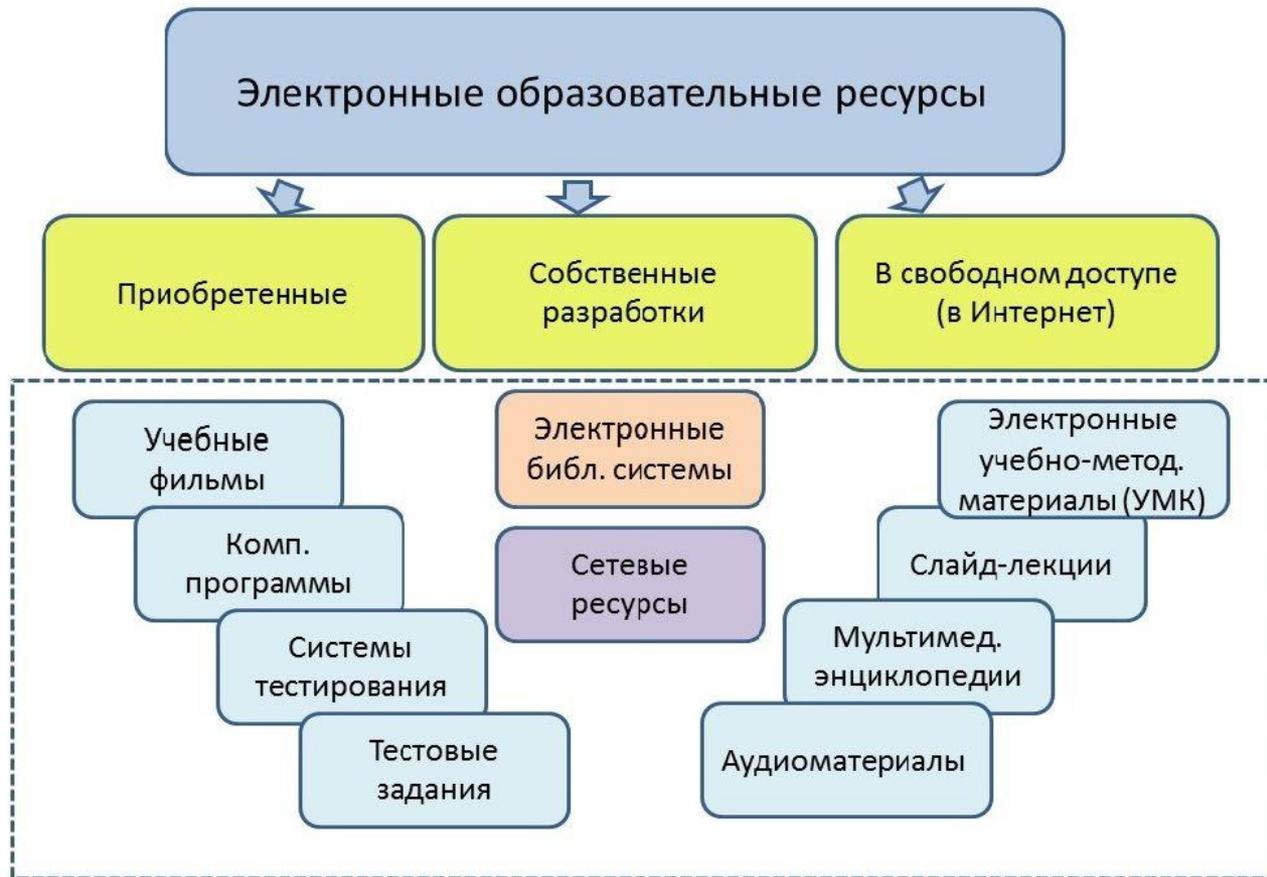
ЭЛЕКТРОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕСУРСЫ (ЭОР)

- Цифровые фотографии, виде фрагменты, статические и динамические объекты, объекты виртуальной реальности и интерактивного оборудования, звукозаписи, электронные приложения

Цифровые  
образовательные  
ресурсы (ЦОР)

ЦИФРОВЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕСУРСЫ (ЦОР) -  
образовательный ресурс представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, направленный на достижение дидактической цели или на решение определенных учебных задач.

# Электронные образовательные ресурсы



# ЭОР в системе образовательных ресурсов

<http://rusedu.org/news.html>

Архив информационно-образовательного портала RusEdu

The screenshot displays the RusEdu website interface. At the top, there is a search bar with the text "Найти на сайте...". Below the search bar is a navigation menu with categories: Презентации к уроку, Программы, Методика, Тестирование, Исследования, Рефераты, Разное, and Контакты. The main heading is "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ". On the right side, there is a breadcrumb trail: ГЛАВНАЯ / ВСЕ РАБОТЫ / ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. The central content area features a list of resources, with the first one highlighted in blue. The highlighted resource is dated 05.10.2015, has a size of 492.5 Kb, and has been downloaded 168 times. The title is "КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МУЗЫКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ «ЗИМУШКА-ЗИМА»". The goal is to enrich children's musical impressions with various art forms. The material includes five items: 1. A game-greeting "Good day" by I. Menzikh, 2. "Winter" (music by A. Dvořák), 3. A video presentation "Winter", 4. A musical-didactic game "Snowflake", and 5. A finger game "Winter games". On the right side, there is a login form titled "АВТОРИЗАЦИЯ" with fields for "Логин (имя пользователя)" and "Ваш пароль", a "Войти" button, and links for "Регистрация" and "Напомнить пароль". At the bottom right, there is a green button labeled "ДОБАВИТЬ свою разработку" with a right-pointing arrow.

# ЭОР в системе образовательных ресурсов

<http://www.metodkabinet.eu/>

www.metodkabinet.eu

Сервисы Главная ИМЦ Центрального Google Смотреть фильмы Инпродукты Конвертация JPG в F Импортёранные 2мира.рф - взрослые Штаб-квартира Русс Современная руска

**Metodkabinet.eu** Новые игры, прописи, дидактические карточки >>

Предметные области Библиотека готовых материалов Педагогическая библиотека Наше содружество Select language

**Предметные области**  
Дошкольное образование и воспитание. Начальное образование. Среднее образование - русский язык, литература, история, математика и др.

**Библиотека готовых материалов**  
Текстовые материалы, изобразительные и аудиоматериалы, подвижная и игровая деятельность, изо и художественный труд, прописи и дидактические карточки, сценарии, интерактивная дидактика.

**Интерактивные материалы онлайн**  
Дидактические и развивающие игры, викторины, сказки, прописи и раскраски, уроки и тесты. Возможность распечатать или скачать.

**Педагогическая библиотека**  
Педагогические библиотеки сети, энциклопедии и словари, педагогические издания.

<b>ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	Текстовые, графические, аудио и видео материалы.
<b>РОССИЯ - РОДИНА МОЯ</b>	государственные символы России, стихи, песни, пословицы о России, о Родине, музыка, живопись, фотографии, методическая копилка.
<b>СКАЗКИ</b>	тексты, иллюстрации, интерактивные игры онлайн, дидактические карточки, поделки, раскраски, аудио mp3, сценарии, методическая копилка .
<b>НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ</b>	история, традиции, технологии, иллюстрации, стихи, игры, песни, ноты, сценарии, материалы для ИЗО, конспекты уроков, книги онлайн

# ЭОР в системе образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru/>

**Обруч**  
О РАБОТЕ В ДОУ



Приложение  
на DVD  
№6, 2015

Электронный журнал  
**Обруч.RU**



**РЕСУРСНЫЙ  
СУНДУЧОК**  
экологический  
творческий  
конкурс

Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей



**2**  
**2016**

**Тема номера:**

**Негосударственное  
дошкольное  
образование: возможные  
варианты**

**Дорогие воспитатели и заведующие ДОУ, ученые, педагоги-практики, психологи, музыкальные работники, руководители кружков, тренеры, педиатры, папы и мамы, бабушки и дедушки — в общем все те, чья жизнь по разным причинам тесно связана с дошкольным воспитанием**

Журнал "Обруч" приветствует вас на своих электронных страницах. Здесь вы сможете получить информацию по интересующим вас вопросам, поделиться собственным опытом, встретиться с интересными людьми.

Вот лишь некоторые темы, которые мы готовы обсуждать вместе с вами: новые учебные программы; альтернативное образование и частные детские сады, школы; тайны детской психологии; здоровье ребенка; образование и бизнес. Специально для педагогов — методические разработки, информация о курсах и семинарах, новых учебных пособиях и средствах обучения.

Лучшие материалы последних номеров «Обруча» (а в перспективе — полная подборка статей), последние новости дошкольного образования, консультации специалистов-«дошкольников», а также эксклюзивные материалы наших читателей — все это вы найдете на нашем сайте.

Пользуйтесь, критикуйте, обсуждайте!



[Главная](#)

[О журнале](#)

[Подписка](#)

[Вопросы и ответы](#)

[Новости](#)

[Конкурсы](#)

[Приглашаем к  
сотрудничеству](#)

[Рекламодаателям](#)

[Наши друзья](#)

[Семинары и вебинары](#)

[Курсы повышения  
квалификации](#)

**НАШ ОПРОС**

Чего Вы, прежде всего, ждете от нового сайта для воспитателей?

- - Практических материалов
- - Экспертных мнений

**От редакции**

**Проблема**

**Школа начальников**

**Юридическая консультация**

**Родительский клуб**

**Журнал в журнале "Психолог"**

**Непрерывное образование**

**Единое пространство детства**

# ЭОР в системе образовательных ресурсов

<http://doshvoznrast.ru/>

«Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание»

**DOSHVOZRAST.RU** Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей

Яндекс  Найти **Учебно-Методический Портал «УчМет»: Курсы, Вебинары, Переподготовка**

**«УчМаг» - Интернет магазин для ДОУ**  
Тематическое планирование в ДОУ • ! Портфолио • Карточное планирование в ДОУ • ! ФГОС в ДОУ  
**Книги по дошкольному воспитанию**

[Главная](#) • [Методическая работа \[2стр.\]](#) • [Работа с родителями](#) • [Конспекты занятий \[2стр.\]](#)  
[Оздоровительная работа](#) • [Правовое воспитание](#) • [Игровая деятельность](#) • [Родителям дошкольников](#)  
[Проведение праздников](#) • [Домашнее хозяйство](#) • [Метод/литература](#) • [Заведующая детским садом](#)

[Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье](#)

Детский сад - это второй дом для малышей, где хранят доброту, любовь, радость. **Все для детского сада** Вы найдете на нашем сайте «Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание»

**Учебно-Методический Портал**

- ✓ Курсы переподготовки и повышения квалификации
- ✓ Вебинары
- ✓ Библиотека разработок
- ✓ Конференции
- ✓ Конкурсы
- ✓ Сертификаты

[www.uchmet.ru](http://www.uchmet.ru)

Цель дошкольного воспитания и дошкольного образования - дать каждому маленькому ребёнку базовое образование, дать основы базовой культуры (развитие сенсорики, умственного воспитание, эстетическое, нравственное воспитание).

В [Концепции дошкольного воспитания](#) также определена общая цель - это гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

**Задачи дошкольного воспитания:**

- Обеспечить физическое здоровье
- Обеспечить эмоциональное благополучие
- Обеспечить интеллектуальное развитие
- Обеспечить волевое развитие каждого малыша

**! Размещение материала на сайте**

Искать метод/литературу в УчМаг



**Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты. Програм Меремьянина О. Р.**  
Электронное пособие содержит прогулочные карты, составленные в соответствии с ФГОС  
**121,50 руб**

# ЭОР в системе образовательных ресурсов

<http://detsadd.narod.ru/>

**ВОСПИТАТЕЛЬ** | в помощь воспитателю ДЕТСКОГО САДА

ГЛАВНАЯ | МАТЕРИАЛЫ для ЗАНЯТИЙ | ИГРЫ, СТИШКИ, ЗАГАДКИ ... | ДОКУМЕНТАЦИЯ в ДОУ | КАРТИНКИ | ЛИТЕРАТУРА | ПРЕЗЕНТАЦИИ



**ИГРЫ и ИГРУШКИ**  
**КНИЖНЫЙ МАГАЗИН**  
**АУДИОСКАЗКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ**  
**РАЗВИВАЮЩЕЕ ВИДЕО**  
**Сказки про Вашего ребёнка!**  
КАРТА САЙТА  
Полезные ссылки  
ГОСТЕВАЯ КНИГА  
Обратная связь:

## О сайте Воспитатель

Сайт **Воспитатель** ориентирован на **воспитателей детских садов** и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов **дошкольного образования**. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов **занятий в детском саду**, полезных советов и рекомендаций. Мы постарались ответить на самые разные вопросы, возникающие перед **воспитателем** и родителями малышей, по самым различным темам - от **воспитания** детей до оформления пособий для проведения занятий.



### О разделах сайта.

- **Материалы для занятий.** В этом разделе будут представлены материалы, которые могут оказать помощь воспитателю, для подготовки занятий в детском саду. Здесь Вы так же найдете **аудиосказки**, которые можно поставить детям в начале тихого часа (по мнению большого числа воспитателей, хорошая штука для того, чтобы быстро успокоить детей).
- **Игры, стишки, загадки...** В этом разделе будут представлены игры, стишки, загадки которые помогут воспитателю детского сада организовать занятие.
- **Документация в ДОУ.** В этом разделе будет представлена документация, которая необходима для работы воспитателю детского сада (должностные инструкции, договора, инструкции по технике безопасности).
- **Картинки.** Здесь будут размещены детские картинки, которые помогут оформить наглядное пособие **для занятий в Детском саду**.
- **Презентации.** Обучающие игры-презентации для развития у дошкольника различных навыков.

# ЭОР в системе образовательных ресурсов

<http://detsad-mag.ru/>

## Детский сад от А до Я

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

О НАС   ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ   СОТРУДНИЧЕСТВО   АРХИВ   ПОДПИСКА   ГОСТЕВАЯ КНИГА

### О нас

Журнал размещен в научной электронной библиотеке [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru) «Российского индекса научного цитирования» (РИНЦ). ISSN 2412-9224.

Более подробно с текстом статей вы можете ознакомиться в рубрике «Архив».

**Читайте в №6 2017г.:**

- Иаровые компетенции дошкольников: содержание и диагностика*
- Развитие сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в коллективной творческой деятельности*
- Развитие позитивной гендерной идентичности старшего дошкольника на основе деятельностного подхода.*
- Рекомендации к составлению индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья*
- Роль музыки в преодолении у детей речевых нарушений*

**Внимание! Уважаемые читатели и подписчики! Продолжается подписка на журнал «Детский сад от А до Я» на 1 полугодие 2018г. Подписной индекс по каталогу агентства «Роспечать» — 81705.**

«Детский сад от А до Я» — научно-методический журнал издается с января 2003 года и предназначен для широкого круга читателей:

- педагогов, специалистов и руководителей дошкольных образовательных учреждений;
- сотрудников научно-методических центров и окружных управлений образованием;
- студентов педагогических вузов и колледжей;

### Содержание

- О нас
- Страница главного редактора
- Редакционный совет
- Лучшие практики
- Видеоматериалы
- Фотоматериалы
- Сотрудничество
- Подписка
- Гостевая книга
- Архив
- 2017
- 2003 — 2016

### Последние комментарии

Наталья Багринцева к записи [Гостевая книга](#)

# ЭОР в системе образовательных ресурсов

## ЭОР, разработанные педагогами



### Сайт проекта "Водные легенды Санкт-Петербурга"

Образовательный ресурс - как результат проектной деятельности педагогов, родителей и детей опытно-экспериментальной группы ДОУ по краеведческому образованию.

Автор-разработчик: Коренева-Леонтьева Е.В., педагог-психолог.

Ресурс работает с 2011 года.

[ПЕРЕЙТИ НА САЙТ](#)



### Сайт Дистанционного консультативного центра ГБОУ детский сад № 25 Центрального района СПб "Знайка"

Интерактивная консультативная работа с родителями воспитанников ДОУ, а также родителями дошкольников "Владимирского муниципального округа". Публикация фотоотчетов и прессрелизов мероприятий ГБОУ детского сада № 25 Центрального района СПб.

Авторы-разработчики ресурса: педагог-психолог Е.В. Коренева-Леонтьева, воспитатель С.Л. Кривецкая, воспитатель Н.А. Красницкая.

Ресурс работает с 2012 года.

[ПЕРЕЙТИ НА САЙТ](#)

# Материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся

---

МОДУЛЬ 2

2.4

# Тема: подходы к оценке результатов: понятие "образовательного результата"

---



*Почему «образовательные  
результаты»?*



***Великая цель образования —  
не только знания, но и прежде  
всего действия.***

*Николай Иванович Мирон  
(профессор, изобретатель)*

# *В основе Модели ООП ДО*



**Системно-  
деятельностный  
подход**

**Образовательный  
процесс строится на  
принципе**



**Вариативность  
результатов развития**



# **Начинаем проектирование ООП ДО с образовательных результатов**



Образовательные результаты - результаты деятельности ребенка - отражение его позитивной социализации и индивидуализации



Образовательные результаты приобретаются в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках ребенка



Образовательные результаты не совпадают в полной мере с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования

# *Зачем уделять внимание образовательным результатам?*



## *Образовательные результаты помогают:*



**Ориентировать  
ся на  
обеспечение  
качества  
дошкольного  
образования**

**Обеспечить  
индивидуализацию  
дошкольного  
образования**

**Осуществить  
психолого-  
педагогическую  
поддержку  
ребенка,  
основанную на  
его  
достижениях и  
проблемах**

# ***Сложность проектирования!***



## ***Образовательные результаты сложно определяются***

***1***

- Объективное отсутствие нормативных требований к образованности дошкольника***

***2***

- Гибкость и вариативность развития ребенка данного возраста***

***3***

- Опасность переноса школьных подходов на дошкольное образование***

**Как разрешить выделенные трудности?**



**Компетентностный  
подход**



**Результат  
образования**

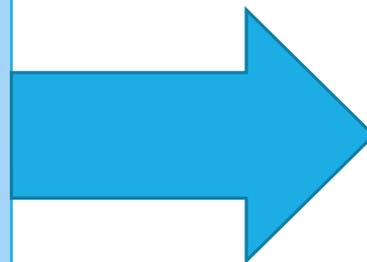
**Компетенция  
– знание в  
действии**

**А.Г. Асмолов - «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности»**

**Задача развития ребенка - Достижение  
ребенка (результат) – Задача развития  
ребенка**



**Образовательный  
результат как  
компетенция  
ребенка должен  
быть  
сформулирован  
диагностично**



**Переведен на язык  
внешне  
проявляемых и  
наблюдаемых  
действий,  
сопровожающих  
освоение ребенком  
содержания каждой  
образовательной  
области**

**Каждая образовательная область предполагает наличие характеристик достижений ребенка в соответствующих её содержанию видах детской деятельности**



**Проявляет инициативу в выборе игровой роли**

**Может привлечь сверстников к общению**

**Выразительно исполняет литературные произведения**

**Экспериментирует в создании художественного образа**

**Выделяются типичные задачи, которые способен решить ребенок**



# Алгоритм проектирования образовательных результатов (компетенций):

Соотнесение образовательных областей с видами детской деятельности.

Определение наиболее значимых для каждой образовательной области видов деятельности.

Определение совпадающих видов деятельности в рамке образовательных областей.

Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.

Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области (перевод критериев в индикаторы).

Формулирование индикаторов на языке «действий» ребенка (внешне наблюдаемых проявлений).

Уточнение индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.



**Как соотносятся образовательные  
результаты и виды деятельности детей?**



Образовательные области ФГОС	Для чего ребенок использует результаты освоения образовательной области?	Название видов деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Способен устанавливать контакты и общаться</p> <p>Способен разрешать конфликты</p> <p>Способен сотрудничать</p> <p>Играет Трудится</p> <p>Использует способы безопасного поведения</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Поведение</p> <p>Игровая</p> <p>Труд</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Проявляет интерес к познанию</p> <p>Играет Общается</p> <p>Способен исследовать объекты</p> <p>Способен познавать</p>	<p>Познавательная</p> <p>Исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Играет Общается</p> <p>Использует словообразование и словоизменение</p> <p>Способен планировать</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Речевая</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Художественное творчество</p> <p>Художественно-эстетическое восприятие</p> <p>Художественное исполнение</p> <p>Играет Общается</p>	<p>Художественная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Активен физически</p> <p>Поддерживает здоровый образ жизни</p> <p>Владеет основными движениями</p>	<p>Двигательная</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Игровая</p>

# Подсказка для формулирования индикаторов...



отвечает, изображает, объясняет, рассказывает, показывает, оценивает, выбирает, спрашивает



использует, использует в знакомых ситуациях..., использует в новых условиях



воспроизводит в игре, воспроизводит в речевой форме, проявляет внимание



сравнивает, обобщает, классифицирует. упорядочивает



демонстрирует в деятельности, демонстрирует в общении

## Пример индикаторов деятельностно-субъектных проявлений ребенка в сюжетно-ролевой игре

<i>Индикаторы</i>	<i>Ступени</i>
При поддержке воспитателя ребенок отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	поддержки
Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	самостоятельности
Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	инициативности и творчества

# Этапы освоения ребенком образовательного результата



Этап  
поддержки



Этап  
самостоятельно  
сти



Этап  
инициативности  
и творчества



*Не являются уровневыми  
характеристиками!*

# Мониторинг — это...

---

В педагогике – **мониторинг** – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем

Диагностика - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, дифференциации обучающихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

# Структура оформления мониторинга

---

## Программа мониторинга

- 1) Цель и задачи.
- 2) Описание субъектов мониторинга.
- 3) Описание направлений мониторинга (подробное представление объекта исследования).
- 4) Описание методов мониторинга (тест, опрос, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ справок, анализ официального сайта, анализ плановой документации и т.д.).
- 5) Описание сроков проведения мониторинга.
- 6) Наглядные материалы для реализации программы мониторинга = блок-схемы.
- 7) Литература, если это не авторский мониторинг, а компиляция.
- 8) Приложения (тестовые методики, анкеты и пр., если была проведена модификация источников).

# В чем цель мониторинга образовательных результатов?

---

Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пункте 1.4. указывается, что одним из принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования)...»

В качестве ключевого условия индивидуализации рассматривается диагностическая основа образовательной деятельности, которая позволяет педагогам и родителям осознано и четко обозначать индивидуальные цели развития ребёнка.

# Условия успешной педагогической диагностики

---

Краткость: педагогическая диагностика, ориентированная на большое количество невзаимосвязанных между собой критериев обречена на неуспех.

сохранение и мотивационных и деятельностных критериев в педагогической диагностике:

- эмоционально-субъектные критерии;
- деятельностно-субъектные критерии.

# Эмоционально-субъектные критерии

---

Эмоционально-субъектные критерии выражаются в проявлении положительных эмоций при выполнении детьми деятельности, в проявлении избирательности (наличие предпочитаемого содержания, способов выполнения).

# Деятельностно-субъектные критерии

---

Деятельностно-субъектные критерии связаны с самостоятельностью ребёнка в решении проблем (задач) деятельности, в проявлении инициативности (наличие предложений, связанных с выбором деятельности, ее направленности), творчестве (создание новых продуктов деятельности), способностью к сотрудничеству со сверстниками.

# Пример выделения критериев в сюжетно-ролевой игре:

Эмоционально-субъектные критерии оценки развития детей в сюжетно-ролевой игре

Критерии	Показатели
наличие положительного отношения детей к сюжетно-ролевой игре	стремление ребёнка играть в сюжетно-ролевые игры, положительный эмоциональный фон во время игры
наличие предпочитаемого содержания игр и любимых игрушек	частота выбора игр с предпочитаемым содержанием, стремление к продолжению игр с предпочитаемым содержанием, желание использовать определенные игрушки

# Пример выделения критериев в сюжетно-ролевой игре:

Деятельностно-объектные критерии оценки развития детей в сюжетно-ролевой игре.

Пример полный см. здесь: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Авторы: О.В. Солнцева, С.А. Езопова // <https://opdo-fgosdo.ru/monitoringh>

Критерии	Показатели
способность принимать и выполнять игровую роль	
способность создавать игровой сюжет	
способность к игровому общению	
способность использовать и создавать обстановку для игры	

# Как может выглядеть мониторинг образовательных результатов в ООП ДО (АОП ДО)

Таблица 1

Критерии и индикаторы субъектно-деятельностных проявлений ребенка в сюжетно-отобразительной (до 3 лет) и сюжетно-ролевой игре (с 3 до 7-8 лет)

Критерии	Младенчество и ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст					
	<b>Индикаторы</b>								
<b>Способность принимать и выполнять игровую роль</b>	<b>1</b>	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	<b>4</b>	Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	<b>7</b>	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	<b>10</b>	Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	<i>Стадия поддержки</i>
	<b>2</b>	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	<b>5</b>	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	<b>8</b>	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	<b>11</b>	Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	<i>Стадия самостоятельности</i>
	<b>3</b>	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий	<b>6</b>	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	<b>9</b>	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	<b>12</b>	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения	<i>Стадия инициативности и творчества</i>

# Шкалы мониторинга образовательных результатов

---

Педагог определяет возможности ребёнка по каждому критерию в интервале от 1 до 12. Данные числовые значения сопровождаются описанием индикаторов-проявлений, которые педагог может наблюдать у ребёнка на протяжении младенчества, раннего возраста и дошкольного детства (от двух месяцев до 8 лет). Учитывая закономерности развития игровой деятельности, мы условно разделили представленные индикаторы на четыре группы:

- 1-3 балла – I группа индикаторов отражает возможности ребёнка в младенчестве и раннем возрасте;
- 4-6 баллов – II группа, в которую включены индикаторы, отражающие возможности ребёнка младшего дошкольного возраста;
- 7-9 баллов – III группа, в которой раскрываются уровень индикаторы, отражающие возможности ребёнка среднего дошкольного возраста;
- 10-12 баллов – IV группа индикаторов отражает возможности ребёнка старшего дошкольного возраста.

# Стадии развития в мониторинге

---

Стадия поддержки: полная или частичная зависимость от окружающих

Стадия самостоятельного выполнения действия

Стадия творческой реализации.

При этом темп перехода ребёнка от стадии к стадии, усложнение качества выполнения ребёнком того или иного действия будет зависеть от множества различных факторов:

- типологических особенностей,
- потенциала здоровья,
- особенностей психического развития,
- традиций семейного воспитания,
- качества педагогического сопровождения и т.д.

Перед педагогом ни в коей мере не ставится задача «перетаскивания» ребёнка на более высокую стадию и получения им в рамках диагностики наибольшего количества баллов. Задача педагога определить индивидуальную траекторию развития ребёнка и создать благоприятные условия, способствующие развитию детей с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных возможностей.

Требования к созданию условий для построения образования, ориентированного на зону ближайшего развития, предопределяет необходимость разработки единой педагогической диагностики, позволяющей выявить зону актуального и определить зону ближайшего развития ребёнка.

# Алгоритм проектирования педагогической диагностики

---

1. Распределение критериев развития ребёнка в образовательной области на эмоционально-деятельностные и субъектно-деятельностные.
2. Выделение в рамках субъектно-деятельностных проявлений наиболее значимых, тех, без которых полноценное развитие ребёнка в каждой образовательной области становится невозможным.
3. Определение в соответствии с выделенными критериями индикаторов, которые носят развернутый характер и отражают внешне наблюдаемые действия ребёнка (примерно 3-4 индикатора).
4. Обобщение и сокращение выделенных критериев, т.к. в разных образовательных областях ряд критериев обладает признаками сходства. Это касается эмоционально-деятельностных проявлений, особенностей освоения детьми способов сотрудничества.

## Дневник развития ребёнка на протяжении освоения ООП ДО

---

Ключевыми принципами проектирования работы с индивидуальным дневником развития ребёнка будут являться:

- ❑ определение минимального необходимого количества критериев изучения качества развития игровой деятельности и освоения детьми образовательных областей;
- ❑ максимальное раскрытие логики качественных преобразований обозначенных критериев, через систему индикаторов отражающих их состояние у детей на протяжении дошкольного детства;
- ❑ реализация мониторинговых процедур, отслеживающих динамику развития ребёнка, т.е. выполнение функции слежения;
- ❑ компактность, минимальность измерительных процедур и их естественная включенность в педагогический процесс.

# Профиль развития ребёнка в рамках освоения ООП ДО

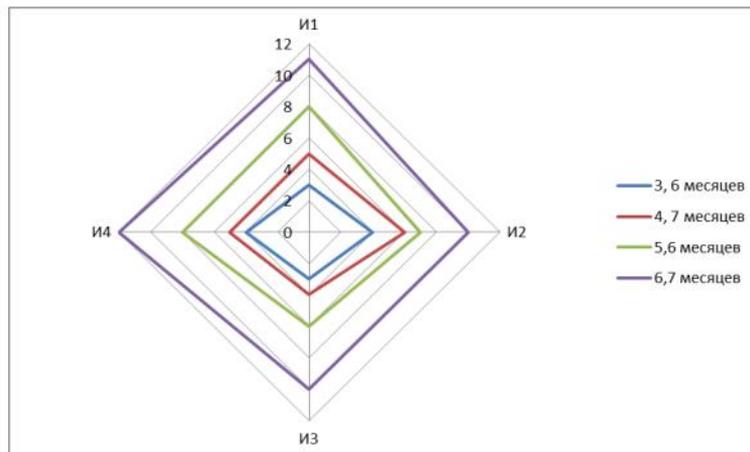
Наглядный профиль развития ребёнка составляется с помощью лепестковой диаграммы, где цифры по кругу обследуемые критерии (в качестве примера в статье описываются И1-И4), а по оси абсцисс 12 делений, соответствующих возможностям ребёнка дошкольного возраста. При выставлении баллов по каждому критерию получается кривая, соответствующая его реальному уровню развития на момент педагогической диагностики. Содержание следующего по значению балла – зона ближайшего раз

Диаграмма 1

Профиль субъектно-деятельностных проявлений ребёнка в сюжетно-ролевой игре

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_



## Понятия «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут»

---

*Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Пункт 23 [статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»](#)).*

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ДОО.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы. На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются ФГОС.

# Понятия «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут»

---

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

с устойчивой дезадаптацией к ДОО и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;

с высокой степенью успешности в освоении программ;

с ограниченными возможностями здоровья;

не владеющих русским языком (детей-инофонов).

# Понятия «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут»

---

Индивидуальный учебный план является переходным этапом от обычных (традиционных) условий к иным формам получения образования (семейное образование и самообразование, обучение по адаптированной образовательной программе).

Сроки ИУП:

- учебный год,
- полугодие.

Для оформления ИУП необходимо:

- заявление (письменное согласие) родителей (законных представителей);
- решение Педагогического совета ОУ.

Подать заявление о переходе на ИУП можно в течение всего учебного года, к обучению по индивидуальному учебному плану приступают с начала учебного года (полугодия) – связано с вопросами тарификации сопровождающего ИУП персонала.

# Положение об индивидуальном учебном плане

---

Положение об условиях и порядке обучения по ИУП.

Основание:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устав образовательной организации.

# Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей)

---

Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими видов деятельности, материалов и оборудования для воплощения замысла, детско-родительских клубов по интересам, объединений в системе дополнительного образования и т.д.

# Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей)

---

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

- ❑ дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- ❑ способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- ❑ позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- ❑ помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

# Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей)

---

Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:

- ❑ получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- ❑ обоснованный учет мнения родителей (законных представителей) при создании АОП ДО;
- ❑ принятие своевременных управленческих решений администрацией ДОО;
- ❑ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОО.

# Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей)

---

Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей:

- ❑ определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- ❑ изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- ❑ анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- ❑ определение возможностей ДОО в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- ❑ выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью ДОО.

# Консультирование

---

**Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося.

## **Групповая тьюторская консультация.**

На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ дошкольников с похожими познавательными интересами. Педагог - тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации.

# Оценка эффективности работы тьютора

---

Результаты деятельности тьютора:

1. рост уровня познавательной мотивации обучающегося;
2. рост уровня развитости и сформированности базовых компетентностей (информационной, коммуникативной) обучающегося;
3. рост уровня развитости личностных качеств, умений и способностей обучающегося: умения видеть и формулировать цель, умения планировать, умения делать выбор, умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
4. развитие у обучающегося творческих, рефлексивных способностей, интеллектуальной активности, способности к самообразованию;
5. расширение горизонтов образовательного самоопределения обучающегося (родителей (законных представителей)).

# Локальные нормативные акты, регламентирующие контроль за деятельностью тьютора

---

Контроль за деятельностью регламентируется:

Положением о внутреннем должностном контроле

или **Положением о системе контроля по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

