

Кроссворд «Мой Петербург»

Дидактическая грамматическая игра

Цель: познакомить детей с основными достопримечательностями города Санкт-Петербург.

Задачи: расширить словарный запас. Закрепить звуко-буквенную структуру слов. Развитие мелкой моторики путем выкладывания фишек с буквами. Закрепление навыка определения звуко-слоговой структуры слова. Развитие навыка совместной работы. Развитие умения слышать рифму. Развитие навыка слышать ритмическую структуру стиха.

Технические условия: данный вариант игры является настольным. Возможен вариант изготовления на основе фланелеграфа, что позволит работать не только в горизонтальной, но и в вертикальной плоскости, а также добавит вариативность при составлении кроссвордов на любые темы.

Ход игры

1. Ведущий раскладывает игровое поле на столе и выкладывает фишки с буквами.
2. У ведущего находятся карточки со стихами-загадками по теме кроссворда, на внешней стороне которых находится изображение (фотография) предмета, о котором идет речь в стихотворении.
3. Ведущий называет номер отгадываемого слова и читает стихотворение-загадку.
4. После прочтения стихотворения-загадки начинается обсуждение вариантов ответа, в ходе которого, ведущий опосредованными вопросами может помогать детям найти правильный ответ. Также, изначально детьми определяется количество букв в ответе путем подсчета клеточек.
5. После того, как найден правильный ответ, дети ищут нужные буквы и выкладывают их в нужной последовательности на игровое поле в клеточки кроссворда.

6. После того, как слово выложено, детям предлагается определить сколько слогов в данном слове (любым из знакомых им способов)
7. Задания изначально зачитываются по порядку, начиная с первого, но, если в процессе игры, какое-то слово не получается отгадать, то его оставляют на конец игры, так как при отгадывании соседних слов, в нем появятся дополнительные буквы, что облегчит поиск ответа.
8. После того, как все ответы найдены и все слова выложены, ведущий предлагает посмотреть на оформление игрового поля, где есть изображения достопримечательностей Санкт-Петербурга, и найти те, которые не были загаданы в кроссворде, а также, по возможности, назвать их. Если дети не знакомы с данными достопримечательностями, то ведущий рассказывает об этих достопримечательностях сам, поясняя, где они расположены территориально.