

Проект «Идём дорогой дружбы»

для детей старшего дошкольного возраста

Подготовили: воспитатели ГБОУ СОШ №21
им. Э. П. Шаффе

Глазко О.В., Лазаренко С.Е.



- Вид проекта: детско-родительский, краткосрочный.
- Сроки реализации: 3 месяца (февраль-апрель).
- Участники: дети старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), педагоги, родители.



«В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы;
Исключить из жизни дружбу всё равно, что
лишить мир солнечного света»

Цицерон



Говорят дети...

Дружба – это
не вредничать

Дружба – это,
когда друг с
другом играют

Дружба – это
улыбка и
радость

Дружба – это,
когда
помогают,
делятся

Дружба – это,
когда люди
вместе

Дружба – это,
когда
приглашают в
гости, в кино



Актуальность проекта

- В старшем дошкольном возрасте актуальными являются потребности в общении со сверстниками, в уважении и принятии ребенка дет. сообществом, между детьми зарождаются первые дружеские отношения. При этом современные дети всё реже имеют ситуации свободного, без включения взрослых, общения со сверстниками. Эти и другие данные были получены нами в ходе анкетирования родителей.

Так, было выявлено, что **40%** детей группы имеют мало опыта общения со сверстниками вне детского сада, **70%** детей не могут разрешить конфликтные ситуации самостоятельно или мирным путём, только у **30%** детей развито чувство эмпатии, только **40%** знают и используют разные способы разрешения конфликтов.

Таким образом, на основе этих данных, а также наблюдения за играми и общением детей мы видим, что дети нередко испытывают трудности в общении и часто не могут выйти из конфликтных ситуаций мирным путём. Следовательно, важно обогатить их опыт необходимыми умениями, развить социально-значимые качества.

Актуальность проекта

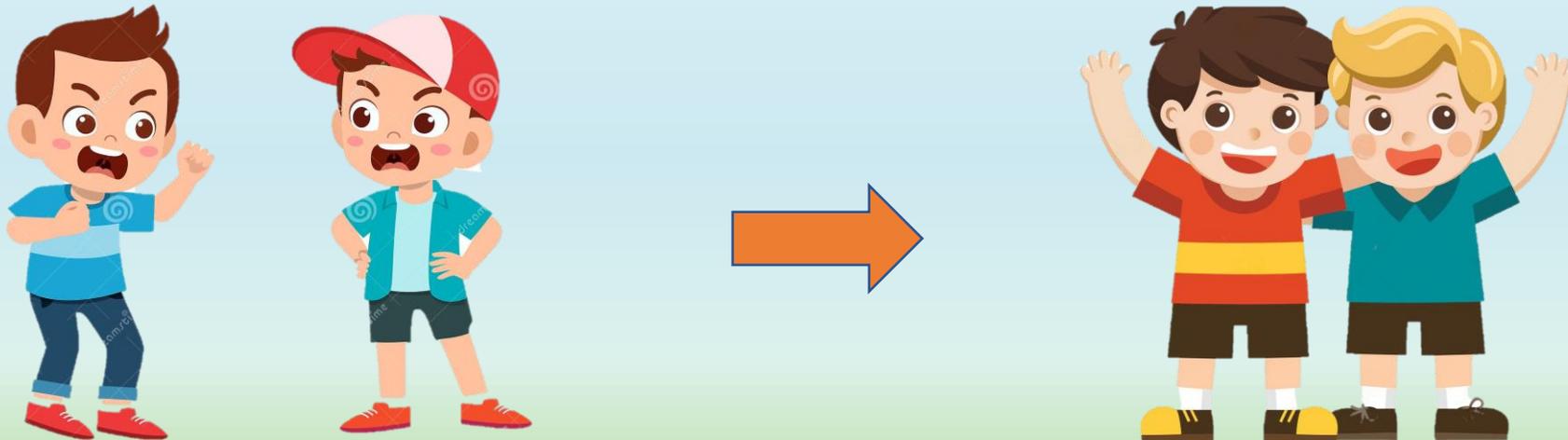
Проблемы в общении старших дошкольников оказывают негативное влияние на личностное и социальное развитие детей в настоящем и будущем. Дети могут испытывать проблемы в эмоциональной сфере, иметь неадекватную самооценку, являться отделенными от коллектива.



В связи со всем вышесказанным, мы разработали и реализовали проект «Идём дорогой дружбы» как ответ на запрос родителей воспитанников и помощь в преодолении трудностей в общении детей группы.

Цель проекта

Способствовать преодолению трудностей в общении старших дошкольников со сверстниками и повышать уровень общения всех детей



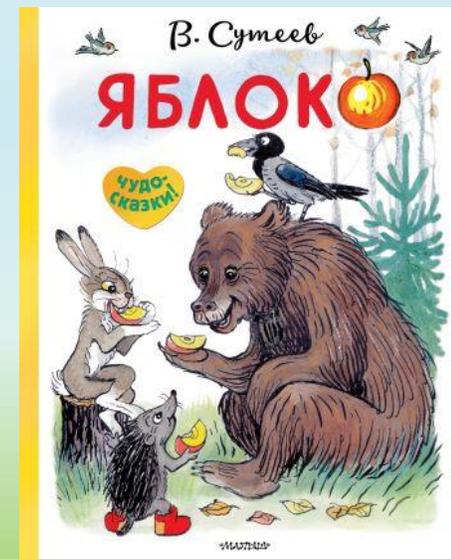
Этапы проекта

- 1) Погружение в проект.
- 2) Организация деятельности.
- 3) Реализация проекта.
- 4) Рефлексия.



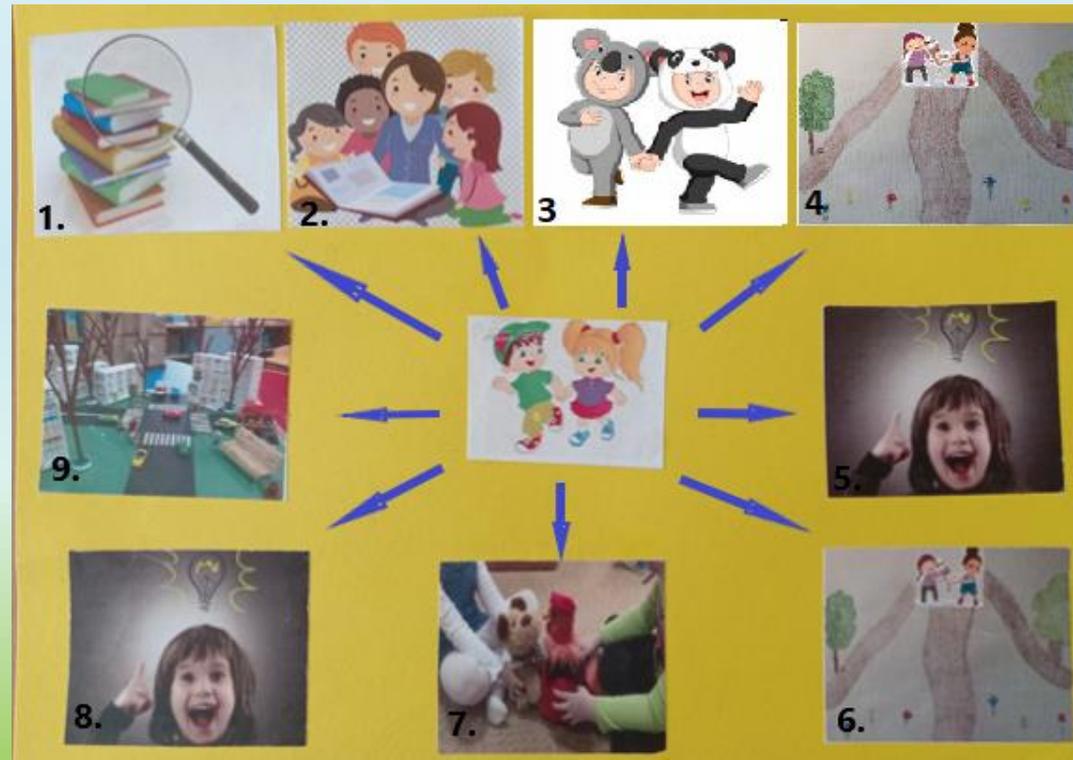
1 этап: погружение в проект

- Чтение в группе двух произведений (М. Дружинина «С нами не соскучишься» (глава “Дозор идет во двор”), В. Сутеев «Яблоко»)
- Беседы по каждому произведению о проблемах героев, их чувствах.
- Включение родителей в обсуждение со своими детьми понятия дружба, рассказ о положительных интересных примерах из собственного опыта, рассматривание фотографий, где они и дети со своими друзьями.
- Обобщающая беседа о дружбе в группе, формулирование увиденной у героев проблемы и постановка цели будущего проекта с точки зрения детей: узнать самим и научить героев, как вести себя, чтобы сохранить дружбу или приобрести новых друзей, помочь разрешить проблемы, помирить.



2 этап: организация деятельности

- Совместный с воспитателем выбор детьми итогового продукта (площадка дружбы и тропинки общения, по которым герои пройдут к ней)
- Коллективное планирование деятельности: создание системной паутинки проекта



2 этап: организация деятельности



2. Прочитать произведения по командам и разыграть эпизод общения для других детей.



1. Найти произведения, где герои положительно разрешают спор или поступают, как друзья.



3. Создать альбом с тропинками на основе положительных примеров.



6. Придумать образ макета «Площадка дружбы», распределить обязанности и создать.



4. Придумать разрешение проблемы героев 1 этапа, нарисовать для них тропинки к площадке.



5. Позвать на площадку любимых героев, но проверить, знают ли они правила дружбы.



3 этап: реализация проекта

1. Анализ положительных примеров

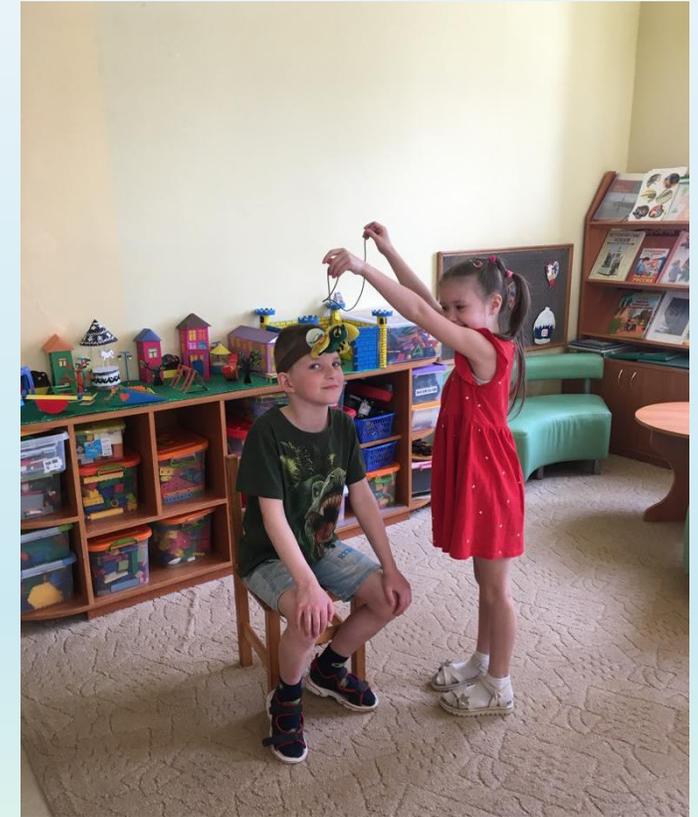
- Чтение выбранных произведений: Л. Шнайдер «Конни ссорится с подругой», К. Беленкова «Секрет дружбы»
- Беседы по данным произведениям, отражающим положительные примеры разрешения проблемных ситуаций.



3 этап: реализация проекта

1. Анализ положительных примеров

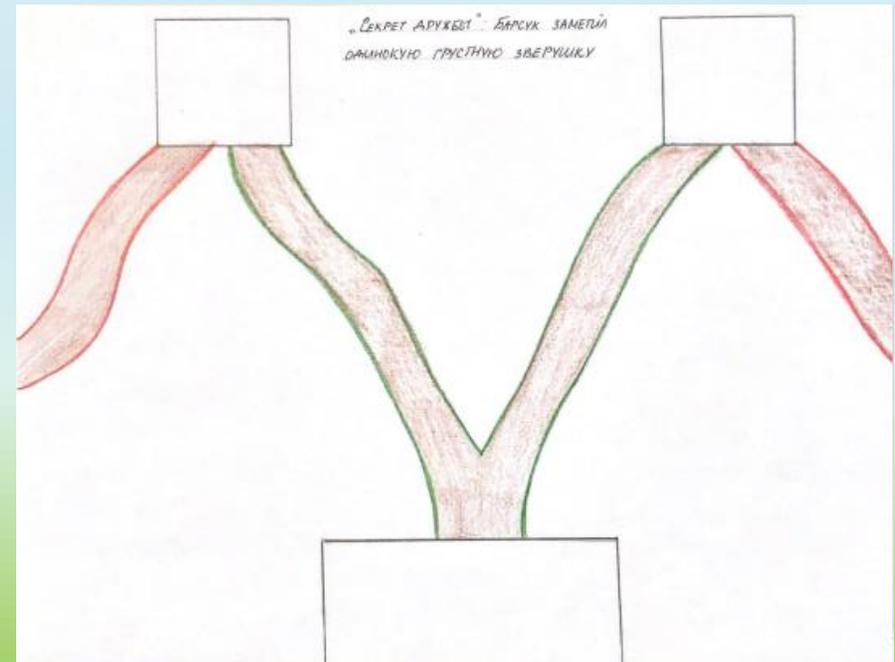
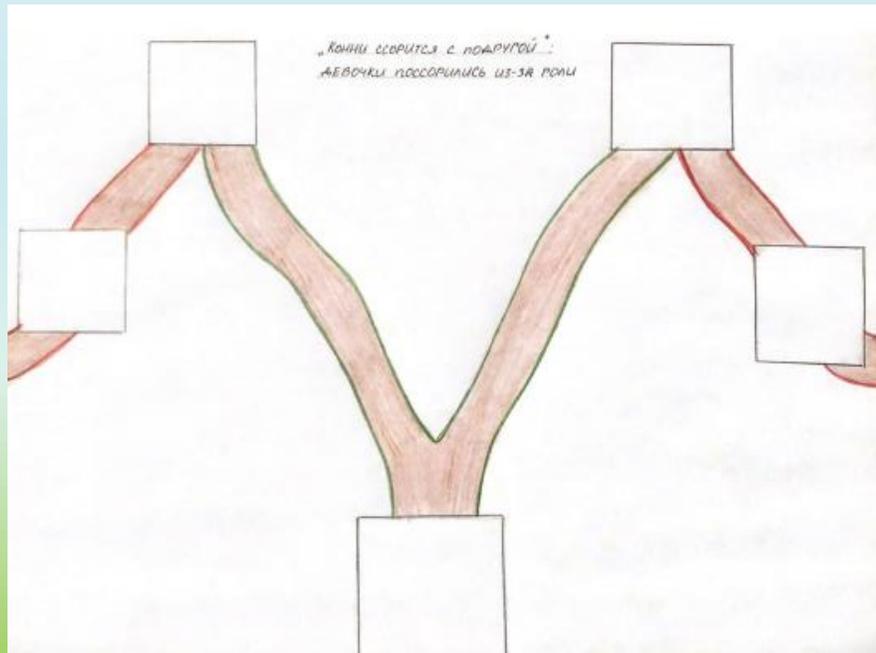
- Инсценировка фрагментов из этих произведений (родители помогают готовить роли и создавать образы).
- Рефлексия актеров, анализ и обобщение разыгранных ситуаций.



3 этап: реализация проекта

1. Анализ положительных примеров

- Создание тропинок общения по эпизодам из двух разыгранных произведений:
 - Детям были предложены шаблоны тропинок к двум ключевым эпизодам данных произведений. На шаблонах были нарисованы, как зеленые тропинки, ведущие героев друг к другу и к площадке дружбы, так и красные, уводящие их в разные стороны.



3 этап: реализация проекта

1. Анализ положительных примеров

- Дети заполняли тропинки, представленные на предыдущем слайде. Для этого совместно с воспитателем воспроизводили эпизод конфликтной ситуации, по позе героев подбирали изображения к разным частям тропинки и рисовали соответствующие эмоции на данных обезличенных картинках.



3 этап: реализация проекта

1. Анализ положительных примеров

- Затем иллюстрировали знаками способы действий по разрешению конфликта, описанные в рассказах, а также предполагали другие варианты действий (в том числе, негативные), их последствия.



Возможная система условных знаков для произведений проекта:

Для зеленых дорожек		Для красных дорожек	
Поделить поровну, поделиться с другом		Не делиться	
Извиниться		Не извиняться	
Предложила помириться		Не предлагать мириться	
Согласиться		Не согласиться	
Предложить вместе играть одну роль	2	Не слушать друг друга	
Играть по очереди		Думать только о себе, своих интересах	Я
Выбрать считалкой	1,2,3,4,5	Кричать	

Уступить		Не уступить	
Поблагодарить		Драться	
Попросить			
Задать вопрос	?		
Помочь			

3 этап: реализация проекта

1. Анализ положительных примеров

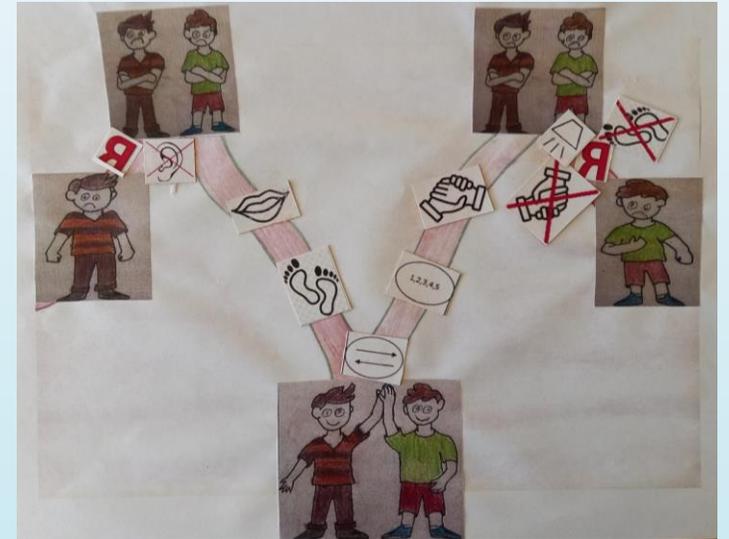
- Дети распределяли между собой обязанности по созданию тропинок (один - вырезает картинки, другой - клеит, третий - рисует фон и т.д.)
- По окончании работы воспитатель проводил с детьми рефлексию.



3 этап: реализация проекта

2. Решение проблем в ситуациях общения героев первого (мотивационного) этапа проекта

- На основе полученного опыта дети придумывали продолжения неразрешенных ситуаций общения двух произведений: М. Дружинина «С нами не соскучишься» (глава «Дозор идет во двор»), В. Сутеев «Яблоко».
- Создавали тропинки такие же, как по предыдущим произведениям. Совершали ту же последовательность действий, при этом степень участия воспитателя в работе детей снижалась.
- Помимо этого, дети рассуждали, могут ли их любимые герои попасть на нашу площадку, знают ли правила дружбы.



3 этап: реализация проекта

3. Создание итогового продукта «Площадка дружбы»

- Дети совместно с воспитателем придумывали элементы будущего макета, распределяли обязанности.
- Дети совместно с родителями создавали объекты «Площадки дружбы».
- Дети распределяли обязанности по изготовлению фишек-героев для игры.
- Осуществляли презентацию макета сверстникам из другой группы.



Итоговый продукт «Площадка дружбы»



4 этап: рефлексия

- Коллективный анализ работы над проектом, обобщение способов разрешения конфликтных ситуаций и правил дружбы.



- Итоговая рефлексия.



- Обсуждение продолжения проекта: придумывание возможных сюжетов для режиссерской игры.



Результаты проекта

- Дети узнали, как поступают настоящие друзья.
- Научились договариваться, решать проблемные ситуации с помощью диалога, находя вариант, устраивающий всех участников.
- Стали наиболее точно подбирать слова для выражения своих мыслей и чувств.
- Узнали разные способы распределения обязанностей в коллективной работе, научились их применять.
- У дошкольников стало меньше трудностей в общении, коллектив стал более сплоченным.
- В результате совместной деятельности отношения между родителями и детьми стали более близкими и доверительными.

Перспективы проекта

- Решение новых проблемных ситуаций для героев «Площадки дружбы», режиссерская игра по карточкам, где они будут описаны (например, «Как львенок заболел, ему было очень грустно и одиноко, а друг решил навестить его и порадовать», «Как Мишка боялся пойти в гости»)
- Придумывание историй о приключениях друзей и создание комиксов об этом (в том числе объединение героев разных произведений в одну историю)



Спасибо за внимание!

