

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга*

**Познавательно-творческий проект  
по речевой деятельности  
«Любимые игрушки моей семьи»**  
*в средней группе компенсирующей направленности  
возраст детей от 4 до 5 лет*

*Учитель-логопед: Москалик Е.К.*



## *Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта*

В настоящее время наблюдается дефицит живого общения в современной семье между родителями и детьми. Для взрослого мысли о его любимой игрушке настраивают его на тёплые воспоминания о детстве. Но этими воспоминаниями не все могут делиться – не нужно, стесняются.



*Не все родители знают, что игрушки у ребенка:*

- вызывают положительные эмоции;*
- помогают исследовать окружающий мир, развивать логику, воображение, фантазию ребенка, его творческие способности;*
- общаться и выражать свои чувства, приобщают ребенка к жизни в обществе;*
- способствуют речевому, нравственному, эстетическому, физическому развитию и воспитанию.*

Поэтому мы и решили провести такой проект, в котором, детям предстоит «путешествие во времени» — в детство своих мам и пап, дедушек и бабушек. Дети узнают в какие игры любили играть их близкие, когда сами были детьми; какие у них были любимые игрушки, познакомятся с семейными ценностями и традициями. И, конечно же, расскажут о своих любимых игрушках!



**ЦЕЛЬ** проекта: расширение знания детей об игрушках, в которые играли в семье ребенка его родные.

**Задачи:**

<p>Дети</p> 	<p>Родители</p> 	<p>Учитель-логопед, воспитатели</p> 
<p>- Дополнять и систематизировать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними, материалах, из которых они сделаны.</p> <p>- Развивать речевую активность детей в процессе игры с различными игрушками (связную, грамматически правильную речь; активизировать и расширять словарь по теме; владеть речью как средством общения и культуры).</p> <p>- Воспитывать у детей бережное отношение как к своим игрушкам, игрушкам в детском саду, так и к игрушкам своих родителей.</p>	<p>- Обратить внимание родителей о необходимости более тщательного выбора игр и игрушек для своих детей.</p> <p>- Поддерживать речевую инициативу родителей в общении с ребёнком через рассказ о своей любимой игрушке.</p> <p>- Раскрывать ценность семейного совместного творчества детей с родителями.</p> <p>- Заинтересовать родителей активно принимать участие в проекте.</p>	<p>- Способствовать формированию интереса к игрушкам, игрушкам семей детей, играм детей.</p> <p>- Способствовать всестороннему развитию связной речи детей (диалогической и монологической).</p> <p>- Воспитывать интерес детей к художественному слову.</p> <p>- Обогащать игровой опыт детей подвижными играми, направленными на развитие ритмизации речи ребенка (координация речи с движением, согласование действий с действиями других детей).</p> <p>- Содействовать в положительном общении между взрослыми и детьми.</p>

**ПРОДУКТ** проекта:

1. Размещение в родительском уголке информации по теме проекта.
2. Выставка рисунков «Моя любимая игрушка».
3. Коллективная работа «Магазин игрушек».
4. Книжки-малышки «Любимые игрушки моей семьи».

# **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

## ***Подготовительный этап***

- Выявление проблемы.
- Определение цели и темы проекта.
- Составление плана работы, подбор методик и технологий.
- Подбор наглядно-иллюстративного материала.
- Подбор художественной литературы, дидактических, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
- Подбор стихотворений, загадок, физкультминуток, пальчиковых игр об игрушках.
- Подбор материала для творческой деятельности.
- Взаимодействие с родителями: анкеты для родителей, беседы.

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## Основной этап

- Систематизация и расширение знаний детей об игрушках (какие бывают игрушки, как с ними играть, из каких материалов их делают)



- Речь с движениями по циклу стихотворений А.Барто «Игрушки»



- Просмотр и обсуждение видео с рассказами о любимых игрушках родных

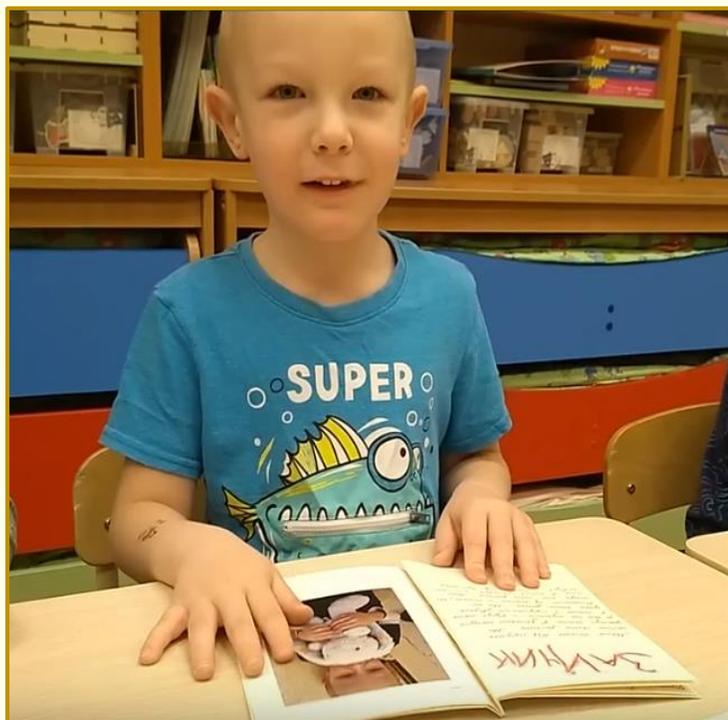


- Рассказ бабушки Димы о любимой игрушке детства – [ВИДЕО](https://vk.com/video638581389_456270162) [https://vk.com/video638581389\\_456270162](https://vk.com/video638581389_456270162)

- Рисование на тему «Моя любимая игрушка» и составление рассказа о ней



- Рассказ о любимых игрушках членов семьи по книжкам-малышкам «Любимые игрушки моей семьи»



- Комбинированный вид деятельности игра «Магазин игрушек» (аппликация с элементами рисования и развитие глагольного словаря «Что можно делать с этой игрушкой?»)



## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Заключительный этап

- Творческая выставка детских работ для родителей: рисунки «Моя любимая игрушка», «Магазин игрушек».



- Подключение родителей к выполнению творческого задания (рисунок «Моя любимая игрушка»)



## • Буклеты «Игрушка в жизни ребёнка»

**ПРАВИЛА ПОКУПКИ НОВОЙ ИГРУШКИ**

Игрушка должна быть:

- безопасной (посмотрите качество изготовления, материал, из которого она сделана);
- эстетичной на вид;
- соответствующей возрасту;
- многофункциональной (чем больше действий ребенок может выполнить с игрушкой, тем лучше; естественно, это правило не касается погремушек для малышей).

Способность родителей участвовать в жизни детей проявляется в отношении к ребенку, они – по названию педагогического уровня родителей. Часто игра – это первая фаза более серьезной деятельности.

Большинство родителей способны развивать детей, особенно малышей. Но умеет играть с детьми взрослая женщина далеко не все. А тем временем в руках у родителей имеется лучший козырь – детская игра, то есть занятие, которое ребенок любит больше всего на свете. И так, большой секрет: как одну из самых больших тем для родительской – уборку игрушек – превратить в увлекательное занятие!

Обратитесь однажды к своему ребенку с вопросом: «Давая проверю, есть ли у тебя игрушки красного цвета (прямоугольной формы, из пластика)?». У детей постарше можно вызвать познавательный интерес: «А ты знаешь, чего у тебя больше: автомобилей или кукол?»

Большинство родителей способны развивать детей, особенно малышей. Но умеет играть с детьми взрослая женщина далеко не все.

**ГБДОУ детский сад № 8 Василеостровский район**

**РОЛИ РОДИТЕЛИ!**  
за мамочкав вам, что! Каждая игрушка рассчитана на определенный возраст. Если на 2 - 3 вполне хватит куклы с зажимными частями, то ребенку 6 - 7 лет с такой машинной будет тоска.

Прежде чем покупать игрушку, подумайте, какую пользу она может принести. У подвижного ребенка, безусловно, должны быть спортивные мячи, скакалки и т.д.

нет крупной строительной материал обязательно надо дополнить мелким.

Ребенок не играет всеми игрушками сразу, поэтому время от времени убирайте некоторые из них. Когда эти игрушки появятся снова, он будет рад им, как новым.

Приобретая игрушку, учитывайте склонности детей, но не всегда руководствуйтесь только их интересами. Предлагайте ребенку разные игрушки, мы предложим у него разнообразные интересы.

**Необходимо научить ребенка пользоваться игрушками. Лучшие**

Игрушки те, которые можно комбинировать всякий раз по-новому. Это куклы и разные комплекты одежды к ним, мебель, посуда, 2-3 машинки различного назначения, игрушки – животные, строительный материал, конструкторы, наборы для тематических игр: «Пармаксерская», «Доктор», «Маленький хозяин», «Умиса шить», «Сделай сам» и многие другие.

**Внимательно присмотритесь, как играет ваш ребенок. Если он просто переключает игрушки с места на место, помогите ему организовать игру.**

**ЧАЩЕ ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ!**

**ГБДОУ детский сад № 8 Василеостровский район**

**ИГРУШКА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА. СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ. Часть 2.**

за тем, как Ваш малыш, какие игры в каком количестве. Для этих целей выбирайте игрушки, за тем, с кем Ваш малыш играет ли он. А если нет, воспитывать в нем навыки, проконсультироваться педиатром или психологом.

Играйте игру в разгаре.

Пытаться разгадать символику игры, какую информацию она несет для Вас, что в данный момент доводит над ребенком, о чем мечтает он.

**НИЕ РОДИТЕЛЕЙ И, КОТОРЫЙ ИГРАЕТ**

за тем, как Ваш малыш, какие игры в каком количестве. Для этих целей выбирайте игрушки, за тем, с кем Ваш малыш играет ли он. А если нет, воспитывать в нем навыки, проконсультироваться педиатром или психологом.

Играйте игру в разгаре.

Пытаться разгадать символику игры, какую информацию она несет для Вас, что в данный момент доводит над ребенком, о чем мечтает он.

## • Информирование родителей о происходящих событиях в сообществе ДОУ

**Детский сад № 8 Василеостровского района СПб**

Воспитанники группы «Почемучки» с большим интересом слушают рассказы родных о любимых игрушках своего детства.

Игрушка бабушки Димы - замечательный медведь, он побывал в гостях у наших ребят. Медведю всего 73 годика! О его истории и приключениях бабушка Димы нам сама и рассказала.

## • Видео родителей, детей с рассказами о любимых игрушках детства

## • Рекомендации родителям «Как научить ребёнка рассказывать об игрушке»

**Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка рассказывать»**

Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли последовательно, без отвлечения на лишние детали. Умения и навыки связной речи не развиваются спонтанно, и без специального обучения ребёнок не достигнет того уровня развития связной речи, который необходим для полноценного развития. Цель родителей помочь ребёнку овладеть родным языком, научить связно и последовательно излагать содержание своих мыслей, закрепить знания, полученные в детском саду.

*Как же могут родители помочь своему ребёнку овладеть умениями и навыками связной речи?*

Возьмите любимую игрушку ребёнка и расскажите о ней. Рассказ не должен быть больше 10 предложений, т. е. в 4 года ребёнку сложно удерживать большой объём информации.

Расскажите ребёнку, что любое описание строится по определенному плану: сначала нужно назвать предмет, затем следует описать его самые главные, наиболее очевидные, признаки (вид, материал, форму, цвет); как можно играть с игрушкой, и наконец, дать оценку описываемой игрушке. «Это моя самая любимая игрушка, потому что её приятно трогать (у неё смешная мордочка, она очень быстрая...)»

Объясните ребёнку, что таким образом, с помощью слов, мы словно "рисуем" этот предмет. И предложите "нарисовать" словесный портрет любимой игрушки. Попросите ребёнка повторить Ваш рассказ. Если ребёнку сложно оформить свои мысли в виде рассказа или удерживать последовательность изложения, помогайте ему задавая наводящие вопросы. Помните, что отвечать на вопросы ребёнок должен полным предложением.

После рассказа можно поиграть с ребёнком в игру «А что было дальше?». Предложите ребёнку придумать продолжение рассказа, или сочинить рассказ вместе с ним, по очереди:

— Жила-была любимая машинка Миши. Она была очень любознательной и решила поехать в соседний город, посмотреть, как там живут машинки. И по дороге...

Дорогие родители, помните, что основными проводниками в мир речевого общения и мышления для ребенка являются его родители!

Спасибо за внимание!