

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 5

(по материалам А.Н. Атаровой)



ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ФГОС ДО



Культурно-историческая
психология

Социально-генетическая
психология

Культурно-
деятельностная
психология

Социокультурная
психология

Деятельностный подход в
психологии (теория
деятельности)



ПРЕДМЕТ КУЛЬТУРНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Предмет культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и порождения культуры в процессе развития личности.

«Канонизация убивает в моих глазах человека, которого я мог бы считать святым».

С.Е. Лец



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КУЛЬТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- либеральная мировоззренческая установка;
- диалогизм, открытость сознания и коммуникативная толерантность;
- многообразие мифопоэтического мышления;
- использование системного анализа в контексте общей методологии науки;
- приверженность историко-генетическому стилю мышления;
- умеренный социальный конструкционизм;
- проектирование социальных и культурных практик;



БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегия социокультурной модернизации образования

Автор А.Г. Асмолов, «Учительская газета», № 15-16, 2008 г.

Общество спрашивает с образования не только и не столько за его вклад в обучение детей, сколько за те негативные эффекты, которые являются следствием дефектов всех институтов социализации, имея неосознанное ожидание, что образование компенсирует социальные дефекты социализации, возникающие в семье, под воздействием СМИ и других институтов социализации.

Основа стандарта системно-деятельностный подход с двумя неотъемлемые друг от друга характеристиками - стандартизация образования и вариативность образования.



ЗАЧЕМ ПЕДАГОГУ ЗНАТЬ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

- ФГОС ДО – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (п.1.1).
- Обозначены основные принципы и задачи дошкольного образования (п. 1.4, п. 1.6).
- Стандарт является основой для:
 - ✓ Разработки основной образовательной программы дошкольного образования (уровень ДОО);
 - ✓ Разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (Примерные программы)





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Не примирить мне двух полюсов
Слова без смысла,
Смысл без слов.
Александр АСМОЛОВ
Интервью, статья...

АНОНСЫ / СОБЫТИЯ О ФИРО

Создание, миссия,
основные направления
деятельности
Дирекция
Управление институтом
Научные подразделения
Административные
подразделения
Предлагаемые документы
Научная деятельность
Образовательная
деятельность
Профессиональная
переподготовка
Повышения
квалификации
Программа повышения
квалификации
управленческих и
педагогических кадров
системы общего
образования
г.Севастополя
Запись на курсы
Информация для
слушателей
Семинары
Мероприятия
Аспирантура
Диссертационные советы
Авторефераты
Федеральный
государственный стандарт
дошкольного образования
Нормативные документы
Методические материалы
Приказы
Архив мероприятий
Проекты примерных
основных
образовательных

АНОНСЫ / СОБЫТИЯ

АНОНСЫ

- 23—25.04.2015 — IV Международная научно-практическая конференция «Воспитания и обучения детей младшего возраста»
- 16.12.2014 — вебинар «Реализация модели информационной образовательной среды ОУ СПО на основе решений фирмы 1С»
- 12.12.2014 — Создание развивающей образовательной среды ДОО в новых условиях и особенности ее индивидуализации (выездной семинар)
- 04.12.2014 — Программа повышения квалификации управленческих и педагогических кадров системы общего образования г.Севастополя

СОБЫТИЯ / Архив

- 11.12.2014 — Серия публикаций по Национальной системе квалификаций
- 6.12.2014 — IV Съезд волонтеров г. Москвы
- 2.12.2014 — Москва подводит итоги «Цифрового детства»
- 26.11.2014 — круглый стол «Инновационные образовательные практики по профессиональному самоопределению детей и подростков в дополнительном образовании»
- 27-28.11.2014 — Всероссийская конференция по вопросам оценки достигнутых результатов реализации мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»

ИЗ ЖИЗНИ ФИРО

- 10.11.2014 — благодарность от Д.В. Ливанова
- 17.11.2014 — утвержден состав рабочей группы по вопросам внедрения и развития национальной системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации
- 28.10.2014 — Координационная группа Минобрнауки России определила ФГАОУ «ФИРО» федеральным координатором реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации
- 28.10.2014 — ФИРО начинает размещать актуальные материалы по вопросам развития математического образования в Российской Федерации
- 22.10.2014 — работа Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям

ФГОС дошкольного образования

- 22.01.2014 — семинар «Особенности и специфика деятельности дошкольных отделений в условиях образовательных комплексов»
- 12.02.2014 — семинар «Создание организационного обеспечения введения фгос дошкольного образования»
- 11.04.2014 — сайт фгис.рф реализует «Современные образовательные технологии — лицензирование и аккредитация» Новый этап на пути развития образовательной системы...



ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Реализация права каждого ребенка на **качественное и доступное образование**, обеспечивающее **равные стартовые условия** для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

- 1) **единство образовательного пространства** Российской Федерации;
- 2) **преемственность** основных образовательных программ;
- 3) **вариативность содержания образовательных программ** соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии **уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

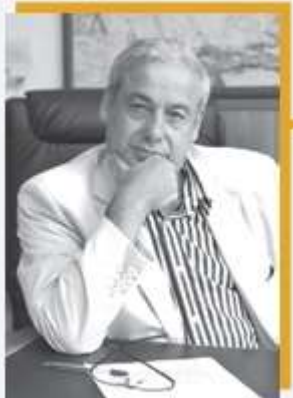
«Закон об Образовании в РФ» от
29.12.2012 г. № 273-ФЗ
(статья 11, п.1)



ОБЪЕКТИВНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

- ❖ Признание ступени ДО в системе общего образования
- ❖ Обеспечение качества, т.к. стандарт – гарант качества, обеспечивающий минимум содержания образования и требования к результатам образования
- ❖ Обеспечение непрерывности образования человека на разных ступенях





А.Г. АСМОЛОВ – РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ... главная задача, чтобы у наших детей была мотивация к развитию и творчеству.
- ... задача стандарта - позитивная социализация и индивидуализация личности.
- ...стандарт дошкольного детства - это стандарт поддержки разнообразия в детстве.
- Детская субкультура - двигатель детского развития.



ФГОС ДО

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

- ***Индивидуализация образования*** – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.



ФГОС ДО

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

- **Разнообразие детства** – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.



ИДЕИ ФГОС ДО...

- Стандарт, который **не должен рассматривать** дошкольное детство исключительно, как его рассматривали раньше, то есть **как подготовку к школе**.
- Нам важно, чтобы у детей возникла **мотивация к познанию и творчеству** и в ходе этой мотивации они обучились счету, получили представление о мире, о Родине.
- Через сказки, через игры, через искусство, через мультфильмы, через исследовательское конструирование. Мы должны для ребенка **создать социальную ситуацию развития**, это ключевая задача.
- А локомотивом развития ребенка служит **содействие ребенка со взрослым и со сверстниками**, содействие передает основу проектирования в программах тех форм взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми, которые по новому варианту стандарта должны быть в школе.



ФГОС ДО

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

- ***Социальная ситуация развития*** – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.
- ***Самоценность детства*** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.



- *Центральная технология стандарта – это **развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками**, а не только одностороннее воздействие на ребёнка.*
- *Разработанный стандарт **не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.***
- *Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры.*



- Образовательные организации дошкольного образования будут **самостоятельно** разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы **на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** и с учетом **примерных основных образовательных программ дошкольного образования**, которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре.
- Образовательные программы дошкольного образования направлены **на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей**, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, **необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования**, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и **специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности**.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационные ресурсы:

- ✓ Сайт Федерального института развития образования:
<http://www.firo.ru/>
- ✓ Российское образование. Федеральный портал
<http://www.edu.ru/index.php>
- ✓ Министерство Просвещения Российской Федерации
<http://mon.ru.livejournal.com/59277.html>
- ✓ Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования http://do.isiorao.ru/?SHOWALL_1=1



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Приказ №1155 от 17 октября 2013 г.
(вступает в силу с 1 января 2014 г.)

СТРУКТУРА ФГОС ДО:

1. Общие
положения

2. Требования к
структуре ООП
ДО и ее объему

3. Требования к
условиям
реализации
ООП ДО

4. Требования к
результатам
освоения ООП
ДО



ФГОС ДО КАК СТАНДАРТ УСЛОВИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ключевое место в структуре требований настоящего Стандарта занимают требования к условиям реализации Программы (III раздел Стандарта) в Организации, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности ребенка.

Требования к условиям:

- ✓ Психолого-педагогическим;
- ✓ Кадровым;
- ✓ Материально-техническим;
- ✓ Финансовым;
- ✓ К развивающей предметно-пространственной среде.



I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

П. 1.2 Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы**:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, **самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;



- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



П. 1.3. В СТАНДАРТЕ УЧИТЫВАЮТСЯ:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.



П. 1.4 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) **полноценное проживание** ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение** (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится **активным в выборе содержания своего образования**, становится **субъектом** образования (*далее - индивидуализация дошкольного образования*);



П. 1.4 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;



П. 1.4 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 7) формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;
- 8) **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) **учет этнокультурной** ситуации развития детей.



П. 1.5 ЦЕЛИ СТАНДАРТА

- **Повышение социального статуса** дошкольного образования;
- Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении **качественного** дошкольного образования;
- Обеспечение государственных **гарантий уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- **Сохранение единства** образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



П. 1.6 СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ:

- **Охраны и укрепления** физического и психического **здоровья** детей, в том числе их **эмоционального благополучия**;
- обеспечения **равных возможностей** полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;



П. 1.6 СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ:

- **создания благоприятных условий** развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями **развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений** с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



ФГОС ДО ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

Склонности представляют собой *мотивационный компонент деятельности.*

Поэтому, без наличия склонности определённая деятельность может и не начаться, и способность, соответственно не сформируется.

С другой стороны, если не будет успешной деятельности, склонности человека не будут развиваться.



ФГОС ДО ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

Способности - это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности. Общие способности характеризуются, тем, что они в случае нормального развития имеются у большинства людей данной возрастной категории, они задействованы в широком спектре деятельности. К ним относятся общий интеллект, креативность общая способность к творчеству и обучаемость.



ВИДЫ СПОСОБНОСТЕЙ:

По видам психических систем:

сенсомоторные, перцептивные, мнемические, когнитивные, коммуникативные и др.

Способность к проявлениям творчества –
творческий потенциал

По основным видам деятельности:

математические, музыкальные, научные, литературные, художественные и др.



П. 1.6 СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ:

- Формирования **общей культуры личности детей**, в том числе **ценностей** здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения **вариативности и разнообразия содержания** Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;



П. 1.6 СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ:

- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



П. 1.7 СТАНДАРТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ:

- 1) **Разработки** Программы;
- 2) **Разработки** вариативных **примерных образовательных программ дошкольного образования** (далее - **примерные программы**);
- 3) **Разработки** нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- 4) **Объективной оценки** соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- 5) **Формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;**
- 6) **Оказания помощи родителям** (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФГОС ДО

Поддержка (психолого-педагогическая поддержка) - оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной коммуникацией (О.С.Газман).

Поддерживать можно только то, что уже есть в наличии!!

Педагогическая поддержка представляет собой:

- деятельность по становлению субъектной позиции ребенка;
- деятельность педагога в условиях проблемной ситуации ребенка;
- деятельность, опирающуюся на активность ребенка и служащую опорой этой активности;
- деятельность, которая создает условия для самоопределения и самореализации ребенка в естественной, конкретной жизненной ситуации.



Н.Б. Крылова определяет нормы поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции учителя (воспитателя).

- Взрослый должен обеспечить условия развития ребенка, опираясь на его **индивидуальные потребности и интересы**.
- Взрослый должен быть **готов оказать помощь ребенку** и взаимодействовать с ним, побуждая его **самостоятельно решать** собственные личностные проблемы.
- Взрослый **не может навязывать ребенку** те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности.
- Взрослый должен **уважать право ребенка на выбор** и проявление «самости».
- Особенности становления ребенка как полноправного субъекта деятельности должны восприниматься как **событийное наполнение** его собственной жизни.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФГОС ДО

- **Социализация** - это процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе, это продвижение новорожденного от асоциального состояния к жизни в качестве полноценного члена общества.
- Социализация - это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее **усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей**, а также **саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит (т.е. индивидуализация)**.
- Развитие предполагает совершенствование психических качеств, основных сфер человека - **его индивидуальности**.



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- для детей **дошкольного возраста** это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РЕБЕНКА, ОТРАЖЕННЫЕ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ (П.2.8):

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.



Обновление подходов к организации образовательного процесса, ориентированные на сотрудничество педагога и детей

Современные формы организации образовательного процесса

проектная деятельность,
коллекционирование,
экспериментирование,
ведение детских дневников и журналов,
составление диафильмов,
игры-путешествия и игры-оболочки,
спектакли-коллажи,
творческие мастерские и др.

Основные подходы к организации образовательного процесса

Ситуационный подход



Принцип продуктивности

Игровая основа

Использование ИКТ

Индивидуально-дифференцированный подход



Структура образовательного процесса в соответствии с ФГОС (сравнение с ФГТ)

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и культурные практики	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
<u>НОД</u>	ОД и <u>Культурные практики</u> (сотрудничество со взрослым)	Детская инициатива (<u>способы</u> направления и <u>поддержки</u> ; «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	Участие родителей в ОД
Учебная деятельность	Детские виды деятельности, организуемые взрослым (творчество, продуктивность)	Создание условий в предметно-развивающей среде		Взаимодействие с родителями



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФГОС ДО

- Инициатива – внутренне побуждение к самостоятельной деятельности.
- Соответственно – это организация *самостоятельной деятельности детей, которую нужно инициировать.*



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие математические и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Общение;
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей
- самостоятельные опыты и эксперименты;



СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

(О.В. СОЛНЦЕВА)

- **Что делаем** через использование развивающей предметно-пространственной среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий в дневниках...)
- **Проблемные ситуации** и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
- **Обсуждения – подведение итогов** самостоятельной деятельности.
- **Организация детских мини-проектов** («Как организовать выставку книг?» «Как обустроить кукольную квартиру?» «Как украсить детский сад к празднику?»).
- **Задания** по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций **на основе детских интересов и пр.**



III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.



IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Требования Стандарта к **результатам** освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений** ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

П. 43. Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**



П. 4.4. НАСТОЯЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОРИЕНТИРАМИ ДЛЯ:

- **Построения образовательной политики** на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- **Решения задач:** формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- **Изучения** характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- **Информирования родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.



РАССКАЖИТЕ, ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Я знаю...	Мне непонятно...	Хочу знать...
...	...	...
...	...	...
...	...	...

