

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № ____ района

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ






Группа «Знайки» - подготовительная к школе группа (логопедическая)

На «__» _____ – «__» _____ 20__ года

Модуль: «Сказки осеннего леса». Тема для детей: «Ребятам о зверятах»

Лексическая тема: «Детеныши диких животных».

Условные обозначения:

И.к.р.:	индивидуальная коррекционная работа
И.р.р:	индивидуальная развивающая работа
	Социально-коммуникативное развитие
	Речевое развитие
	Познавательное развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	1 половина дня				
Утренний прием, индивидуальная работа (форма работы, тема, цель, с кем) Самостоятельная деятельность	Познавательная исследовательская деятельность (экологические представления) Форма работы: Лото «Дикие животные и их детеныши»	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений) / Игровая Форма работы: Сюжетно-дидактическая игра «Зоопарк» (Камиль	Познавательная исследовательская деятельность (математическое развитие) Форма работы: Дидактическая игра «Лиса, медведь и заяц» (Маркевич В.В., С.79)	Коммуникативная (речевое творчество) / Восприятие художественной литературы и фольклора Форма работы: Составление загадок о диких животных (методика А. Нестеренко)	Изобразительная деятельность Форма работы: Вырезывание теневых кукол – диких животных для теневого театра. Цель: создание условий для актуализации представлений о внешнем облике детенышей домашних животных.

	<p><u>Цель:</u> Создание условий для формирования представлений о диких животных и их детенышах.</p> <p>И.к.р.: Оля П., Вика М.</p>	<p>Сен-Санс «Карнавал животных»)</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для актуализации представлений о диких животных.</p> <p>И.р.р.: Юра Ф., Аня Т.</p>	<p><u>Цель:</u> создание условий для развития комбинаторного мышления</p> <p>И.к.р.: Уля Д., Миша Х.</p>	<p><u>Цель:</u> создание условий для развития детского речевого творчества по теме «Детеныши домашних животных»</p> <p>И.р.р.: Алеша Б., Тимур О.</p>	<p>И.к.р.: Эля Х.</p>
<p>Утренняя гимнастика (комплекс, место проведения, кто проводит)</p>	<p>Комплекс № 6 Утренняя гимнастика в музыкальном зале (проводит музыкальный руководитель)</p>	<p>Комплекс № 6 Утренняя гимнастика в спортивном зале (проводит инструктор по ФК)</p>	<p>Комплекс № 6 Гимнастика под музыку (в группе)</p>	<p>Комплекс № 6 Физкультурный (в группе)</p>	<p>Комплекс № 6 Гимнастика под музыку (в группе)</p>
<p>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД)</p>	<p>НОД Познавательное развитие. <u>Тема:</u> «Детеныши диких животных» П.с.: 1. Создавать условия для развития представления о детенышах диких животных. 2. Создавать условия для закрепления представлений детей о диких животных Ленинградской</p>	<p>НОД Познавательное развитие. ФЭМП <u>Тема:</u> «Лесные истории» П.с.: 1. Создавать условия для знакомства детей с составом числа 9 из двух меньших чисел. Показать как записывать, решать и читать примеры на сложение и вычитание в пределах 9. 2. Создавать условия для упражнения обучающихся в составлении задач по</p>	<p>НОД Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание <u>Тема:</u> Дикае животные (оригами). Ручной труд с бумагой. П.с.: 1. Продолжать создавать условия для формирования умения читать схему оригами. 2. Создавать условия для закрепления умения подбирать нужный материал в соответствии с замыслом.</p>	<p>НОД Речевое развитие. <u>Тема:</u> «Детеныши диких животных» П.с.: 1. Продолжать создавать условия для обогащения словаря по лексической теме: «Детеныши диких животных». 2. Продолжать создавать условия для формирования умения составлять рассказ по сюжетной картинке. 3. Продолжать создавать условия для формирования зрительного образа буквы К.</p>	<p>НОД Речевое развитие. Художественная литература <u>Тема:</u> Ф.Зальтен. «Бемби» П.с.: 1. Продолжать создавать условия для знакомства детей с авторской прозой, посвященной природе. 2. Продолжать создавать условия для актуализации у детей умения задавать вопросы героям произведения. <u>Инд. раб.:</u> Работа над навыком составления вопроса.</p>

<p>области, занесенных в Красную Книгу.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> Активный словарь: детеныши диких животных. И.к.р.: <i>Саша Ф.</i></p> <p><i>Интеграция видов деятельности:</i> Познавательная коммуникативная, игровая.</p> <p><u>Формы работы:</u> 1. Просмотр и обсуждение презентации «Детеныши диких животных». 2. Эстафета «Папа-Мама-детеныш». 3. Рабочий лист «Дикие животные леса», Н.Е. Арбекова, № 2, с. 4-6.</p> <p>НОД Рисование</p>	<p>картинкам, показать как выделять числовые данные задачи, создавать условия для закрепления пространственных представлений: перед, за, между – в процессе решения задач на перестроение фигур, составленных из палочек, создавать условия для развития умения анализировать форму сложной фигуры и ее составных частей; мысленно представлять изменение в строении фигуры, которое произойдет после перемещения палочек.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> Закрепление состава числа 9. И.к.р.: <i>Натasha X.</i></p> <p><i>Интеграция видов деятельности:</i> Познавательная коммуникативная, игровая, изобразительная.</p>	<p><u>Инд. раб.:</u> Закрепление умения читать схему оригами. И.к.р.: <i>Интеграция видов деятельности:</i> Конструирование, познавательная исследовательская, коммуникативная.</p> <p><u>Формы работы:</u> 1. Рассматривание фотографий семей животных. Подбор схем оригами к выбранной фотографии. Обсуждение замысла. 2. Подбор материалов в соответствии с замыслом. 3. Разбор схемы. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Конструктивная деятельность под руководством педагога.</p> <p>НОД Физкультура (улица) Тема, П.с., формы работы – см. план инструктора по ФК.</p>	<p>5. Создавать условия для закрепления фонематических представлений о звуках [К], [К'].</p> <p><u>Инд. раб.:</u> Составление рассказа по сюжетной картинке. И.к.р.: Интеграция видов деятельности: <i>Коммуникативная + познавательная + изобразительная + игровая + двигательная.</i></p> <p><u>Формы работы:</u> 1. Отгадывание загадок о детенышах диких животных. 2. Игра «Круги на воде» (по лексической теме «Детеныши диких животных» + звуки [К], [К']). 3. Рассказ по сюжетной картинке «Детеныши диких животных». 4. Выкладывание буквы К из палочек, формирование графического образа в тетради. Где спряталась буква?</p>	<p><u>Интеграция видов деятельности:</u> <i>Восприятие художественной литературы, Коммуникативная, Познавательная исследовательская.</i></p> <p><u>Формы работы:</u> 1. Обсуждение произведения «Бемби» Ф. Зальтена. 2. Игра «Пресс-клуб».</p> <p>НОД Рисование</p> <p>Тема: «Бемби» (Масляная пастель)</p> <p>П.с.: 1. Продолжить создавать условия для знакомства детей с жанром анималистической иллюстрации. 2. Создавать условия для закрепления умения подготавливать фон листа горизонтально лежащей пастелью. 3. Продолжать создавать условия для формирования умения изображать животное в движении в сюжетной канве.</p> <p><u>Инд. раб.:</u></p>
--	--	---	---	--

<p><u>Тема:</u> «Детеныши диких животных» (смешанная техника, белила, акварель) П.с.: 1)Продолжать создавать условия для ознакомления обучающихся со смешанной техникой рисования с использованием белил. 2) Продолжать создавать условия для формирования умения рисовать животное в движении, используя алгоритм. 3) Побуждать к правильному смешиванию на палитре белил с акварелью. <u>Инд. раб.:</u> Создавать условия для закрепления навыка смешивания белил с акварелью.</p>	<p><u>Формы работы:</u> 1. Сосчитай животных (задачи на состав числа 9). 2. Метлина Л.С., С. 205. НОД Лепка/апликация <u>Тема:</u> «Звериное семейство» (сюжетная лепка) П.с.: 1. Создавать условия для закрепления умения строить композицию из нескольких персонажей. 2. Продолжать создавать условия для формирования умения изображать животное в движении, передавать его состояние в объемном изображении. <u>Инд. раб.:</u> Интеграция видов деятельности: изобразительная, коммуникативная. <u>Формы работы:</u></p>	<p><u>Инд. раб.:</u> по плану инструктора по ФК. <u>Основные виды деятельности:</u> <i>Двигательная, игровая.</i></p>	<p>6. Эстафета [К] и [К'] НОД Познание. ФЭМП <u>Тема:</u> «Лесные истории», ч. 2 П.с.: 1. Создавать условия для формирования у детей понятия «нечетные числа». 2. Создавать условия для закрепления состава числа 9 из двух меньших чисел: записывание, решение и чтение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. 3. Создавать условия для упражнения детей в составлении задач разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных. 4. Создавать условия для развития у детей умения расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное положение; воссоздавать</p>	<p>Закрепление навыка обработки фона. Интеграция видов деятельности: Изобразительная, коммуникативная. <u>Формы работы:</u> 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Бемби», сравнение. 2. Обсуждение изобразительного замысла и разбор алгоритма деятельности. Тренинг работы с пастелью. 3. Инструктаж по технике безопасности. 4. Самостоятельная изобразительная деятельность детей. НОД Музыкальное Тема, П.с., Формы работы – см. план музыкального руководителя. Инд. раб.: По плану музыкального руководителя. <u>Интеграция видов деятельности:</u></p>
---	---	---	--	--

	<p><i>Интеграция видов деятельности:</i> Коммуникативная, изобразительная.</p> <p><u>Формы работы:</u> 1. Рассматривание произведений художников-анималистов на тему: «Детеныши диких животных». 2. Подбор алгоритма рисования к выбранному животному. Обсуждение правил работы с алгоритмом. Тренинг работы с белилами. 3. Инструктаж по технике безопасности. 4. Рисование.</p> <p>НОД Физкультура Тема, П.с., формы работы – см. план инструктора по ФК.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, изображающих семьи диких животных в движении. 2. Обсуждение замысла, алгоритма работы над животными. Закрепление правил техники безопасности при работе со стеклом. 4. Изобразительная деятельность под руководством взрослого.</p> <p>НОД Музыкальное Тема, П.с., Формы работы – см. план музыкального руководителя Инд. раб.: По плану музыкального руководителя.</p> <p><i>Интеграция видов деятельности:</i> Музыкальная, Двигательная, Коммуникативная, Игровая.</p>		<p>фигуры по образцу контурного характера, делать предположение и анализировать возможные пути решения.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> Закрепление состава числа 9.</p> <p><u>Интеграция видов деятельности:</u> Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.</p> <p><u>Формы работы:</u> 1. «Лесные нечетности» 2. Эстафета «9». 3. Составление задач по сюжетным картинкам «Лесной серии» 4. Метлина Л.С., С. 207.</p> <p>НОД Физкультура Тема, П.с., формы работы – см. план инструктора по ФК.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> по плану инструктора по ФК.</p> <p><u>Основные виды деятельности:</u></p>	<p>Музыкальная, Двигательная, Коммуникативная, Игровая.</p>
--	---	---	--	--	---

	Инд. раб.: по плану инструктора по ФК			Двигательная, игровая.	
	<u>Основные виды деятельности:</u> Двигательная, игровая.				
Игровая деятельность (1-2 вида игровой деятельности ежедневно)	Развивающие игры: логико-малыш «Детеныши домашних животных», «Найди мою тень». Игры-драматизации: «Бемби» (драматизация отрывка) – теневой театр. Конструкторские игры: палочки Кюизенера «Домашние животные». Строительная игра и моделирование «Зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зоопарк».				
Прогулка (подгрупповая и индивидуальная работа)	Наблюдение Определение особенностей погоды для заполнения календаря погоды: Облачность (сравнение с образцами); Температура (по шкале: жарко – тепло – прохладно – холодно – мороз); Ветер (с помощью игрушки-флюгера и компаса определить направление ветра). Осадки (сравнение с образцами). Обсуждение: провести анализ изменения длины светового дня. Подвижные и спортивные игры: «Волчок» (Кабардино-Балкария), «Серый зайка» (Удмуртия). <u>Инд. раб.:</u> Разучивание считалок для выбора ведущего в подвижной игре. Измерение участка шагами разной ширины. <u>Самостоятельная деятельность:</u> подвижные игры по выбору детей.				
2 половина дня					
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Оздоровительные мероприятия в соответствии с планом врача-педиатра.				
	16.20 – 16.40 ЛФК индивидуально	16.20 – 16.40 ЛФК индивидуально			15.05 – 15.35 - ЛФК группа
Корректирующая гимнастика	Артикуляционная гимнастика (Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля». – М., 2008). См. тетрадь связи учителя-логопеда.				

Индивидуальная работа по выполнению заданий учителя-логопеда	См. тетрадь связи учителя-логопеда.				
Культурные практики. Беседы. Подгрупповая работа. Самостоятельная деятельность.	Патриотическое воспитание и этические беседы. <u>Тема:</u> «День Матери» Вопрос дня: какой подарок для мамы самый лучший? (этнокалендарь, С.73-74).	Основы безопасности детей дошкольного возраста <u>Тема:</u> «Дикие животные: друзья или враги?» (ТРИЗ).	Петербурговедение. <u>Тема:</u> «Легенды городских джунглей», встреча № 8» (по календарному плану педагога по петербурговедению).	Русское народное творчество и творчество зарубежных писателей и народностей. <u>Тема:</u> «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова (восприятие фольклора)	Детские писатели, художники и композиторы. <u>Тема:</u> Д.Мамин-Сибиряк «Медведко» (восприятие художественной литературы)
Ручной и хозяйственно-бытовой труд. Подгрупповая работа. Индивидуальные трудовые поручения.	Самообслуживание. Выработать привычку по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение одеваться, раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф вещи. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. <i>Хозяйственно – бытовой труд.</i> Закреплять умение самостоятельно убирать постель после сна. Выполнять обязанности дежурных по столовой. Выработать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, палитры, протирать столы. <i>Труд в природе.</i> Создавать условия для формирования навыков сбора природного материала. <i>Ручной труд (индивидуальная работа)</i> оригами «Дикие животные». <i>Знакомство с трудом взрослых:</i> профессия зоолог.				
Вечерняя прогулка Подгрупповая и индивидуальная работа.	Наблюдение Ведение дневника долготы дня. Календарь природы. Рубрика «Что мы видели на прогулке» Подвижные и спортивные игры: «Волк», «Слепой медведь» (Дагестан) <u>Инд. раб.:</u> Обсуждение наблюдений на прогулке (составление описательного рассказа) Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей.				

Вечера развлечений, досуги					«День игры и дружбы»
Культурные практики. Подгруппова я и индивидуаль ная работа. Самостоятель ная деятельность детей.	Географические представления и космос (моделирование) «Могут ли дикие животные жить на небе?» <u>Формы работы:</u> Культурная практика, рассматривание карт звездного неба, рисование своей карты созвездия- животного.	История вещей и традиции Формы работы: Культурная практика: «Как раньше назывался зоопарк?» (опрос значимых взрослых, рассматривание иллюстраций старинных частных зверинцев, словотворчество).	Экспериментальная деятельность: «В мире животных», Дыбина О.В., С. 172. Формы работы: Проблемное обсуждение, макетирование	«Оч. Умелые ручки» Детское творчество (самиздат) Формы работы: Оформление выставки к Дню игры и дружбы.	«Все стихи на свете помнят наши дети» (закрепление пройденного литературного материала) Формы работы: стихотворение Н. Рубцова «Про зайца» (разучивание стихотворного материала).
Работа с родителями	<u>Тема:</u> «Участие в творческих индивидуальных конкурсах» <u>Вид</u> индивидуальный <u>Формы работы:</u> консультация.	<u>Тема:</u> «Дикие животные Ленинградской области» <u>Вид :</u> Досуговая, коллективная <u>Формы работы:</u> Выставка продуктивной деятельности	<u>Тема:</u> «Как познакомить ребенка с дикими животными в зоопарке?» <u>Вид</u> Наглядно- информационный, коллективный <u>Формы работы:</u> Информация на стенде для родителей.	<u>Тема:</u> Словарик «Дикие животные в лесу» <u>Вид</u> Наглядно- информационный, коллективный <u>Формы работы:</u> информация для индивидуальной работы с детьми на сайте.	<u>Тема:</u> «Бемби» (иллюстрации) <u>Вид</u> Досуговая, коллективная <u>Формы работы:</u> Выставка продуктивной деятельности