

Содержание работы воспитателя по формированию словаря

ЛЕКЦИЯ 3



План

Понятие словарной работы в детском саду, ее цель.

Понятия пассивного и активного словаря.

Особенности формирования словаря детей первого года жизни.

Особенности формирования словаря детей второго года жизни.

Особенности формирования словаря детей третьего года жизни.

Особенности формирования словаря детей четвертого года жизни.

Особенности формирования словаря детей пятого года жизни.

Особенности формирования словаря детей шестого года жизни.

Особенности формирования словаря детей седьмого года жизни.

Формирование видовых и родовых обобщений в дошкольном возрасте.

Словарная работа в детском саду

Словарная работа в детском саду – это **планомерное расширение активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов.**

Словарь активный - часть словарного состава современного языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении во всех сферах жизни человеческого общества; активный запас слов отдельного носителя языка - часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития.

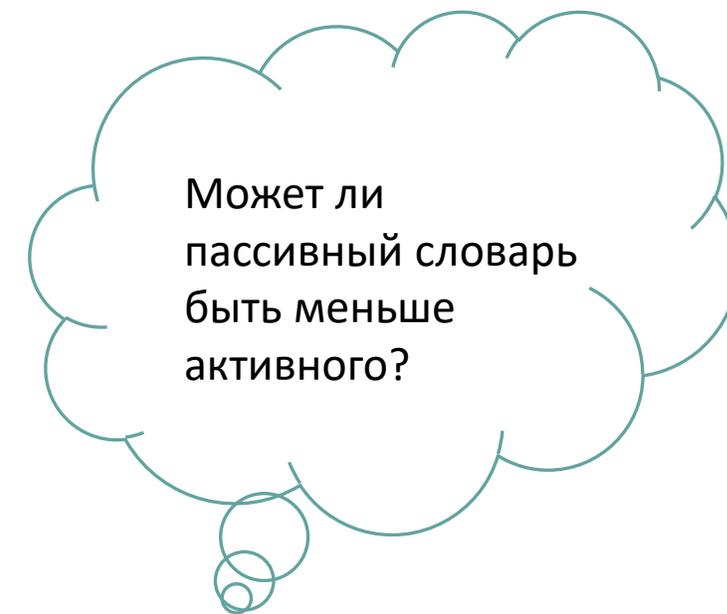
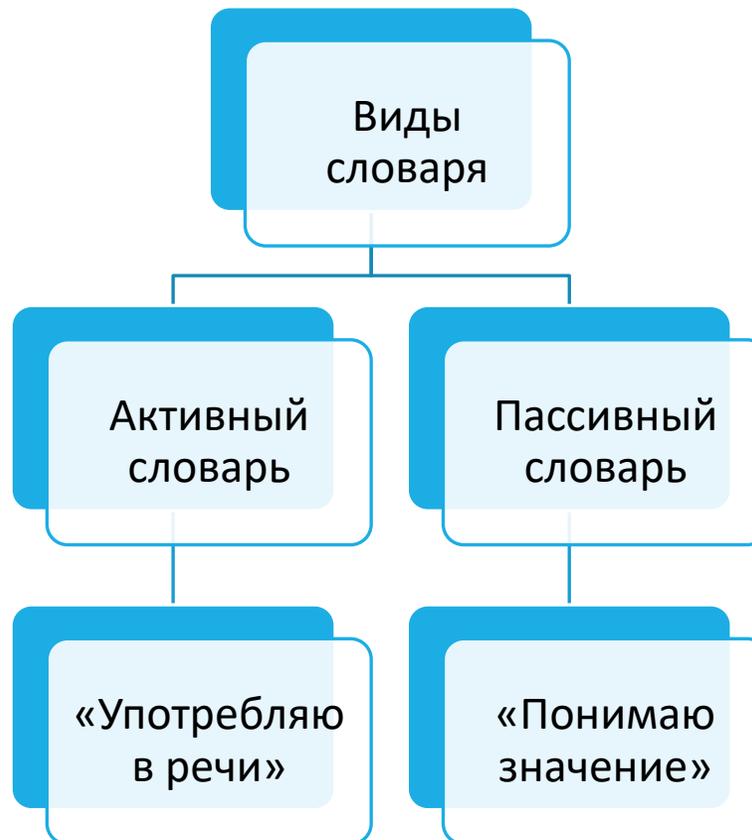
„Единственное место, где успех предшествует работе, – это словарь.“
— Винс Ломбарди

Виды словаря



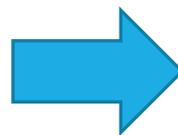
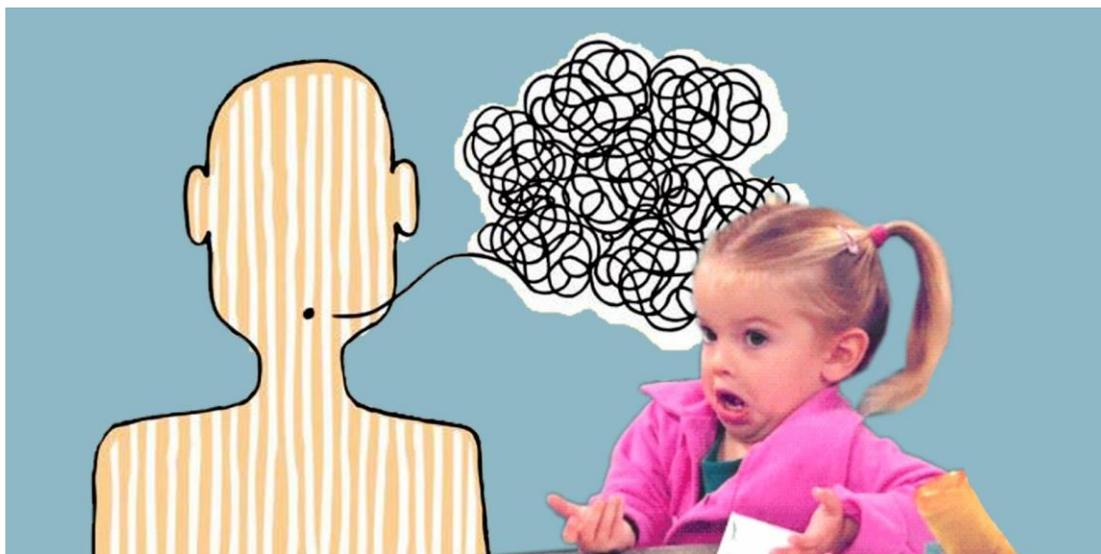
Словарь Элочки Щукиной:

Хамите
Хо-хо
Знаменито
Мрачный
Мрак
Жуть
Парниша
Не учите меня жить
Как ребенка
Кр-р-расота
Толстый и красивый
Поедем на извозчике
Поедем в таксо
У вас вся спина белая
Подумаешь
Уля (Мишуля)
Ого!



Цель словарной работы в детском саду

ФГОС ДО: обогащение активного и пассивного словарного запаса (п.2.6) – цель речевого развития.



Задачи 1-го года жизни по развитию словаря в соответствии с ФОП ДО

С 2 мес.: вводить в пассивную речь слова, связывая их со смысловым содержанием

С 6 мес.: развивать способность понимания речи взрослого (поиск взглядом, жестом игрушки, предмета); развитие предпосылок активной речи (лепет, подражание простым слогам);

С 9 мес.: развивать понимание речи (находить по слову близких людей, предметы, выполнять действия; находить одну игрушку из 5-8; узнавать изображение знакомого предмета на картинке; стимулировать первые облегченные слова (знакомые предметы и действия).



Содержание словарной работы на 1-м году жизни в соответствии с ФОП ДО

Возраст	Содержание работы по обогащению словаря
2 мес.	Педагог дает образец интонационно-выразительной речи, побуждает к гулению
4 мес.	Речевые игры-упражнения на содержании фольклорных текстов, в которых обыгрываются предметы и игрушки
6 мес.	Побуждение к поисковым действиям названного предмета, использование вопроса «где?», выбор предмета из 2-3, установление связи между словом и предметом.
9 мес.	Формирование понимания четких коротких фраз и отдельных слов. Новые слова выделяются интонацией, многократным повторением, медленным проговариванием. Словарь: предметы быта, мебель, игрушки, одежда. Обогащение словаря словами, состоящими из двух одинаковых слогов. Развивать умение называть слова при помощи лепетных слов и звукоподражаний, откликаться на свое имя, показывать предметы по слову.

Задачи второго года жизни по развитию пассивного словаря в соответствии с ФОП ДО

От 1 до 1 г. 6 мес.:
расширять запас понимаемых слов (части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов) и простых по конструкции фраз взрослого.

С 1 г. 6 мес. до 2-х лет:
закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, цвет, размер, местоположение, признаки; понимать речь взрослого: выполнять его просьбы и поручения.



Содержание словарной работы (пассивный словарь) на 2-м году жизни в соответствии с ФОП ДО

Возраст	Содержание работы по обогащению словаря
1г. – 1 г.6 мес.	Обогащение словаря (имя ребенка, предметы обихода, названия животных), активизация понимания простейших слов-действий («ложись спать», «покатай»), признаков предметов. Закрепление умение понимание речи взрослого, не подкрепленной ситуацией.
1 г. 6 мес. - 2 г.	Обогащение словаря (мебель, одежда), действия и признаки предметов (цвет, размер, местоположение предметов). Закрепление понимания слов, обозначающих предметы и действия. Понимание поручений из двух действий (найди и принеси).

Задачи второго года жизни по развитию активного словаря в соответствии с ФОП ДО

От 1 г. до 1 г. 6 мес.:

формировать у детей умения произносить несложные звукоподражания, простые слова; введение в активный словарь слов, обозначающих близких ребенку людей, знакомые предметы, игрушки и действия; стимулировать произнесение коротких фраз.

С 1 г. 6 мес. до 2-х лет:
побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными.



Содержание словарной работы (активный словарь) на 2-м году жизни в соответствии с ФОП ДО

Возраст	Содержание работы по обогащению словаря
1г. – 1 г.6 мес.	Формирование умения называть игрушки и действия с ними.
1 г. 6 мес. - 2 г.	Закрепление умения называть окружающих людей, употребление местоимений, предметов в комнате и вне ее, отдельных действий взрослого, свойств предмета («большой» – «маленький»). В процессе игр-занятий учит обозначать словом предметы и действия.

Задачи словарной работы 3-го года жизни в соответствии с ФОП ДО

Формировать умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.



Содержание словарной работы 3-го года жизни в соответствии с ФОП ДО

Категория	Содержание
Имена собственные	Свое имя, имена близких людей, педагогов и сотрудников группы, имена детей группы.
Наречия	Сейчас - потом, далеко - близко
Существительные	Транспорт. Части автомобиля. Растения. Фрукты. Овощи. Домашние животные и их детеныши.
Глаголы	Трудовые действия (мыть, стирать и т.д.) и взаимоотношения (помочь)
Прилагательные	Величина (большой-маленький), цвет (основные + зеленый), вкус (4 основных вкуса). Особенности внешности ребенка и окружающих его людей. Личностные качества.

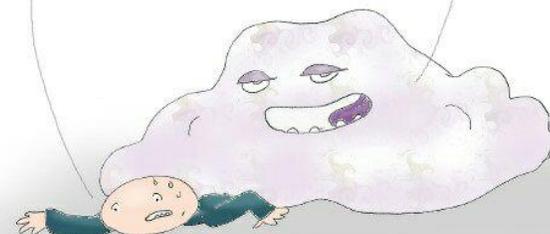
Задачи словарной работы 4-го года жизни в соответствии с ФОП ДО

Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, обобщающие слова.

Активизировать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего окружения.

Ааа! Что ты такое?!

Я - тяжелая и
распывчатая задача



Выполни меня
творчески...



Задание:
опишите
помещение,
используя только
существительные



Обобщающие слова

Обобщающее слово — это слово при однородных членах предложения, называющее родовое понятие (общее), по отношению к которому однородные члены предложения являются видовыми понятиями (частными); или называющее целое, по отношению к которому однородные члены обозначают части
([Пунктуация. § 15. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Розенталь: Справочник по русскому языку](#))



Содержание словарной работы 4-го года жизни в соответствии с ФОП ДО

Обогащение пассивного словаря:

представления о людях, предметах, частях предметов (воротник, рукав – рубашка), качеств предметов (величина, цвет, **форма, материал**), сходные по назначению предметы (стул – табурет), объекты природы ближайшего окружения, их действия, ярко выраженные особенности, понимание обобщающих слов (мебель, одежда).

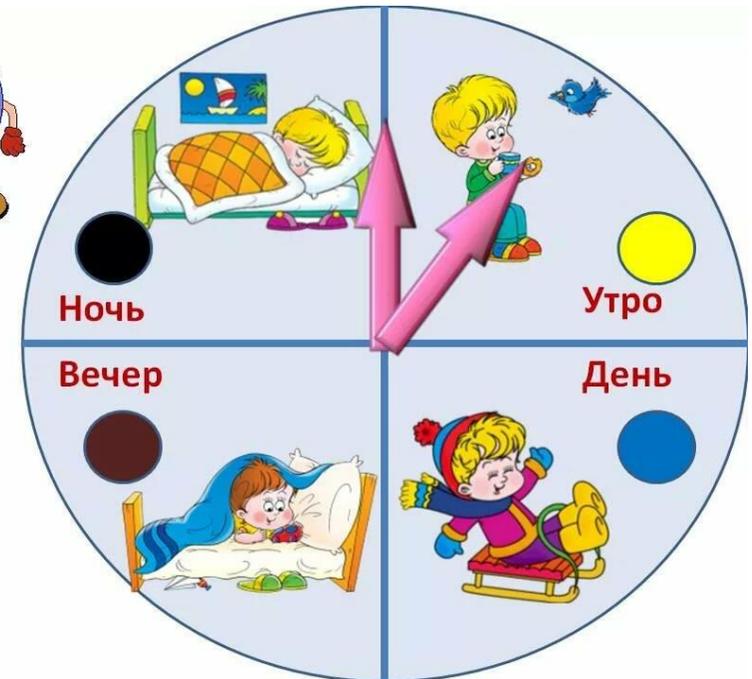
Активизация словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначения, части и свойства, действия с ними; название действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Задачи словарной работы 5-го года жизни в соответствии с ФОП ДО

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие **профессии**, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, **время суток**, характеризовать состояние и настроение людей;

Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие название частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и **предлоги**; употреблять существительные с обобщающим значением.



Содержание словарной работы 5-го года жизни в соответствии с ФОП ДО

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и **сред их обитания**; некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: **цветовые оттенки**, вкусовые качества, **степени качества** объектов и явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также, лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

САМАЯ
КРАСИВАЯ
ДОБРАЯ
НЕЖНАЯ
ЛАСКОВАЯ
ХОРОШАЯ
И ОЧЕНЬ
СКРОМНАЯ

Задачи словарной работы 6-го года жизни в соответствии с ФОП ДО

Обогащение словаря: вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; **названия техники**, прилагательные обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду (бережно, старательно), глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в подборе слов со сходными значениями (**синонимы**) и противоположными значениями (**антонимы**).

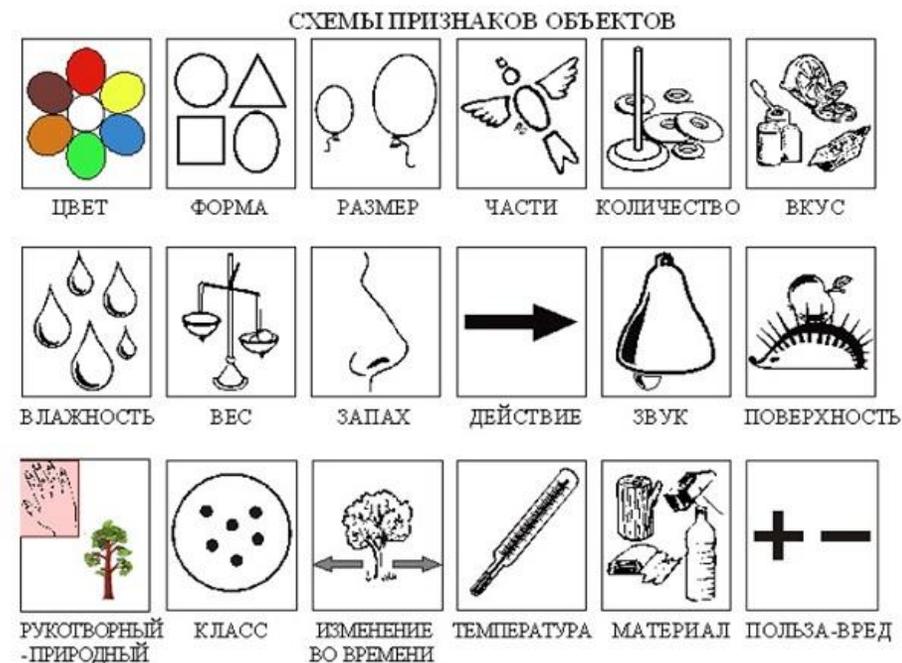
Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать **существительные с обобщающим значением**.

Нарицательные — существительные, представляющие собой обобщённые наименования однородных предметов и явлений (море, река, созвездие, город, гора, чувство и т. д.). Эти наименования носят понятийный характер, поскольку служат именем не отдельного конкретного предмета, а всех предметов и явлений одного типа.

Содержание словарной работы 6-го года жизни в соответствии с ФОП ДО

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: название профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; название исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.



Задачи словарной работы 7-го года жизни в соответствии с ФОП ДО

Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы и **многозначные слова**.

Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Многозначное слово – это слово, которое имеет два и более значения.

Пример:

«Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет,
И никуда я не **иду**,
Покуда он **идёт**.»

С.Я. Маршак

Лисичка охотится на мышку



Содержание словарной работы 7-го года жизни в соответствии с ФОП ДО

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли, выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Метáфора — слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака.

ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ – это литературный приём, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам. Иногда этот оборот речи называют персонификацией.

Метафора

Алгоритм составления метафоры:

- 1) Объект (предмет)
- 2) Специфическое свойство.
- 3) Объект (предмет) с таким же свойством.
- 4) Определить местоположение или обстоятельства
- 5) Взять объект 2 и указать местоположение (обстоятельства) объекта 1
- 6) Составить предложение.

Метафора

1-3. Какие?



4. Где?



5. Соединяем

Яблоки заснеженных елей

красногрудые

Олицетворение

Неохотно и несмело

Солнце смотрит на поля...

Ф.И. Тютчев



Формирование видовых и родовых обобщений

Этапы формирования понятий



Выделение признаков, существенных и несущественных



Сравнение выделенных признаков



Определение понятия на основе существенных признаков



Перенос понятия в новые условия



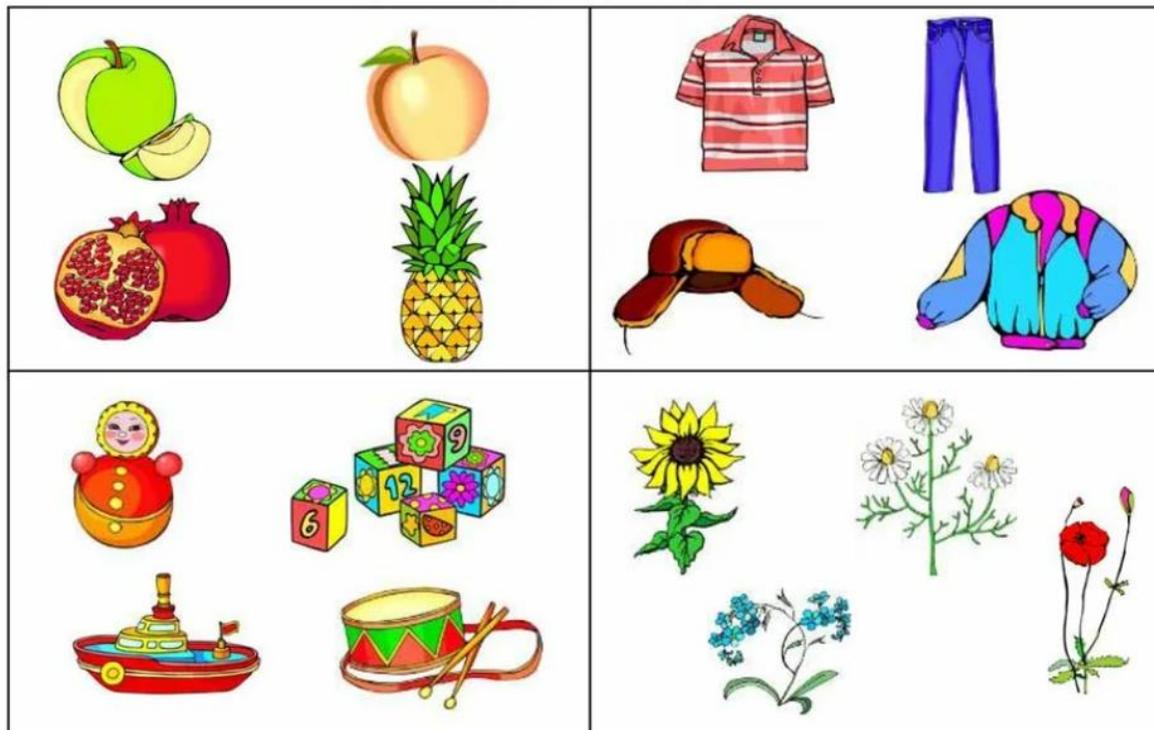
Выявление признаков наблюдаемых предметов



Закрепление сформированного понятия

Формирование видовых и родовых понятий

Рассмотри картинки. Назови одним словом каждую группу предметов.



Детское словотворчество

Феномен речевого становления, описанный в книге К.И. Чуковского «От двух до пяти».

Пример:

«Петр и Иван совершенно разные. Петр – неудачник, недоучка, бездарь и неряха. Зато Иван – удачник, доучка, дарь и ряха».

