

Модель проектирования задач реализации образовательной программы (ООП ДО и АООП ДО).

Предполагаемый результат	Средства достижения	Способ оценки результата
Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей	Особенности режима, закаливания, организации физического воспитания	Наличие вариативных режимов. Показатели здоровья.
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей	Система индивидуализации образования, наличие образовательной деятельности компенсирующего характера, педагогической и психолого-педагогической диагностики, направления ППС.	Индивидуализация достижений «особых» воспитанников образовательной организации. Показатели компенсирующей образовательной деятельности.
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования	Механизмы согласования целей, задач и содержания дошкольного и начального образования через планирование работы в подготовительной группе, принятие решений педагогического совета, проведение совместных мероприятий (совместно со школой).	Отзывы школьных учителей о готовности детей к школе. Рецензии рабочих программ подготовительной группы учителями и программ 1 класса педагогами подготовительных групп.
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Использование форм работы, направленных на развитие детского творчества, познавательных интересов, формы и средства обеспечения индивидуального подхода, мероприятия, праздники. Участие в детских конкурсах. Система коррекционно-развивающей работы. Система поддержки одаренных детей.	Продукты детской деятельности.
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных	Комплексно-тематический и проектный подходы к реализации образовательного содержания Наличие тем, отражающих духовно-нравственные и социокультурные ценности,	Рабочие программы и планирование работы.

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	принятые в обществе. Наличие традиций и праздников социально-ценностной направленности.	
Формирование общей культуры личности детей, в том числе <i>ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</i>	Формы организации образовательного процесса, их направленность на решение данных задач, <i>в группах общеразвивающей и компенсирующей образовательной деятельности</i>	Рабочие программы и планирование работы.
Обеспечение <i>вариативности и разнообразия содержания Программ</i> и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;	Проектирование коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития детей с ОНР и ТНР <i>(в АОП ДО)</i> . Вариативность части, формируемой участниками образовательного процесса на основе образовательных потребностей и состояния здоровья воспитанников.	Результаты диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса содержанием вариативной части программы.
Формирование <i>социокультурной среды,</i> соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	Создание условий для социокультурной деятельности (сюжетно-ролевая игра, общение, рисование, конструирование, познание). Открытость социокультурной среды. Отражение в среде интересов и вопросов детей. <i>Направленность среды на компенсацию развития детей.</i>	Наличие задач по формированию социокультурной среды на основе интересов и особенностей детей, событий социокультурной жизни общества.

<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>Системность задач и способов психолого-педагогической поддержки семьи, их связь с изучением потребностей родителей, объединение усилий педагогов и родителей в коррекции речи детей.</p>	<p>Наличие диагностики запросов и проблем родителей в воспитании детей. Связь способов поддержки семьи с индивидуальными запросами.</p>
---	---	---