

Описание проекта

ФИО автора, ОУ	Боброва Любовь Дмитриевна ГБДОУ №29, Первая младшая.
Название проекта	Самообслуживание детей 2-3 лет в условиях детского сада.
Тип проекта	Информационно – практико – ориентированный.
Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта	Умеет ли ребенок самостоятельно одеваться, опрятно выглядеть, аккуратно есть пищу, зависит и его социализация в обществе и его личностное развитие. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. Возраст детей 2-3 лет является очень насыщенным. У ребёнка начинает складываться сознательное управление своим поведением. Значительно повышается активность, а стремление к самостоятельности становится основной характеристикой возраста. «Я сам! Я хочу! Я умею! Я тоже буду!» Ребёнок начинает верить в свои возможности. Появляется стремление к самостоятельности, и если его в этот момент не поддержать, не дать или закрепить определенные навыки самообслуживания, то впоследствии ребенок не приобретет такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду и труду сверстников и взрослого. Таким образом в процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.
Цель проекта	Помощь родителям в формировании навыков самообслуживания в условиях взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.
Продукт проекта	1 Дистанционный день открытых дверей. Тема «Я все умею сам». 2.Мастер-класс для родителей совместно с детьми «Использование алгоритмов в самообслуживании».
Задачи	1 Формирование активной позиции родителей по отношению к самообслуживанию детей. Формирование представлений о современных способах формирования навыков

		самообслуживания.			
		2 Преодоление стрессовых состояний у детей 2-3 лет, связанных с вопросами самообслуживания.			
		3 Максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.			
Этапы реализации проекта		1 Подготовительный.			
		2 Основной.			
		3 Заключительный.			
		Все дети могут обладать навыками самообслуживания, в связи с чем следует иметь в виду следующие критерии сформированности самообслуживания у ребенка: 1 Внутренний критерий предполагает эмоциональную удовлетворенность от выполнения действий самообслуживания (позитивный эмоциональный фон в режимных моментах, интерес к действиям самообслуживания). 2 Внешний критерий отражает соответствие реального поведения ребенка правилам, принятым в детском саду и дома в моментах самообслуживания.			
Ожидаемые социальные эффекты проекта		Создание благоприятного воспитательного пространства для взаимодействия семьи и ДООУ по вопросам самообслуживания детей 2-3 лет.			
№		Содержание этапа	Полученный результат этапа	Исполнители, ответственный	Сроки (даты)
1	Подготовительный этап	Определить способы согласованности действий родителей и воспитателей в процессе самообслуживания . Создать предметно-развивающую среду, обуславливающую формирование навыков самообслуживания в группе (алгоритмы процессов самообслуживания, сюжетные картинки,	Становление доверительных отношений между ДООУ и родителями. Положительный эмоциональный настрой детей, доверие к воспитателю. Повышение уровня компетенции родителей в вопросах самообслуживания детей.	Воспитатели, родители.	С 01.12.2020 по

		атрибуты для сюжетно-образительной и сюжетно-ролевой игры по теме). Организовать устойчивые ритуалы и традиции в режимных моментах, как одних из важных факторов ускорения формирования навыков самообслуживания.	Соответствие требований к самообслуживанию (дома и в детском саду); сформированность культурно-гигиенических навыков; знание слов-запретов, помогающие избегать травмирующие ситуации		2802.2021
2	Основной этап	Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения в процессе формирования навыков самообслуживания. -поощрение, одобрение, поддержка, оценка деятельности детей; -чтение художественной литературы. -Практические, игровые методы: -сюрпризные моменты; -игры с куклами; Расширение у детей представлений об основных навыках самообслуживания (правила одевания, мытья рук, правила поведения за столом). -Сюжетно-ролевые игры, -игры инсценировки -карточки с алгоритмом -рассматривание иллюстраций, картин	Созданная эмоционально благоприятно атмосфера в режимных моментах; Устойчивые позитивные стереотипы поведения у детей в режимных моментах; Поддержка семей позиции детского сада в вопросах самообслуживания.	Воспитатели, Родители, дети	

		«Дети обедают» -Вопросы детям стимулирующие активность в решении проблем «Кукла Маша испачкалась, что делать» Расширение представлений родителей о возможностях детей 2-3 лет в сфере самообслуживания. -Дистанционное родительское собрание -Папки-передвижки -Оформление родительского уголка -индивидуальные беседы			
3	Заключительный этап	Дистанционный день открытых дверей «Я все умею сам». Сценарий Мастер-класс для родителей совместно с детьми «Использование алгоритмов в самообслуживании». Конспект	Преодоление страха и тревоги у родителей за своего ребёнка в вопросах формирования навыков самообслуживания в детском дошкольном учреждении. Демонстрация родителям успехов детей. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать.		
Данные по диагностике эффективности реализации проекта (Приводятся данные измерений (графики, диаграммы, таблицы),					Влияние (не измеряется) на

	подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности) Использовалась авторская методика в основу, которой была положена методика Урунтаевой Г. А., Афонькиной Ю.А. Эксперимент включал 1 Серию и 3 Пробы. Серия 1: Данный эксперимент предполагал, наблюдение за деятельностью детей в режимных моментах и состояла из 3 Проб. Проба 1: во время приема пищи, Проба 2: одевание на прогулку, Проба 3: гигиенические процедуры Обобщенные результаты по 3 режимным наблюдениям ранжируются в три уровня. Низкий уровень (от 1.7 и меньше баллов) – выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности выражает недостаточно, ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах по самообслуживанию. Средний уровень (от 2.7 – до 1.8) – выполняет микропроцессы по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждается в помощи взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. У него ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. При этом он оказывает помощь сверстникам в 35 микропроцессах (завязать шарф сзади, завязать шнурки, помочь снять шубу и пр.) Высокий уровень (от 3 – 2.8 баллов) – выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, качественно, при незначительной помощи взрослого или сверстника, а также отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.	субъектов, охваченных в проекте или около него (косвенно)
	Включенное наблюдение (в период адаптации)	
Показатели	В соответствии с этими критериями основными показателями успешности / не успешности прохождения ребенком процесса формирования навыков самообслуживания следующие показатели: Результаты диагностики показали, что 54 % детей продемонстрировали низкий уровень, а 32 % детей показали средний уровень развития навыков самообслуживания. Это говорит о том, что у большинства детей один и более навыков, не сформированы. Поэтому	

	возникла необходимость проведения целенаправленной и углубленной работы с целью повышения уровня сформированности навыков самообслуживания у детей двух-трех лет во взаимодействии с родителями.									
	Начало года <table><thead><tr><th>Уровень сформированности навыков</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>высокий</td><td>14%</td></tr><tr><td>средний</td><td>32%</td></tr><tr><td>низкий</td><td>54%</td></tr></tbody></table>	Уровень сформированности навыков	Процент	высокий	14%	средний	32%	низкий	54%	
Уровень сформированности навыков	Процент									
высокий	14%									
средний	32%									
низкий	54%									
На 2020-2021 учебный год списочный состав составляет 22. Уровни сформированности навыков самообслуживания по детям по группе в % (в начале и в конце)	Предполагаемый результат по итогу реализации проекта: Следить за своим внешним видом. Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания. Вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком. Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Предполагаемый результат проекта для родителей: Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей. Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков. Укрепление связей между детским садом и семьёй. Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.									