

ППК «Формирование готовности воспитанников к школьному обучению педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Преподаватель: методист по дошкольному образованию ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

Екатерина Владиславовна Коренева-Леонтьева

ППК «Формирование готовности воспитанников к школьному обучению педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного

образования»

**36 ЧАСОВ**

- Персонифицированная программа

**72 ЧАСА**

- Бюджетная программа для ОУ Василеостровского района

opdo-fgosdo.ru

# Дистанционное сопровождение курса

opdo-fgosdo.ru

ППК готовность к школе

тский сад 25 • Программа Энерг Инновационная д Электронный кат Матрица сетевых Производително Личный кабинет Независим

## НАВИГАТОР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

главная контакты **повышение квалификации** новости еще

### ППК «Формирование готовности воспитанников к школьному обучению педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

[Познакомиться с программой>>](#)

M.1 Теоретические основы реализации преемственности дошкольного и начального образования  
18.09.2020

1.1 Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль. [Входное тестирование>>](#)

1.2. Основные особенности ФГОС дошкольного образования.

1.3. Преемственность между дошкольным и начальным образованием.  
25.09.2020

1.4. Вариативность форм дошкольного образования.

M.2 Психолого – педагогические основы организации дошкольного образования/  
02.10.2020

2.1. Готовность к школе как системный объект.

2.2. Особенности формирования психологической готовности к школе в рамках деятельности воспитателя.  
09.10.2020

2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и планируемые образовательные результаты.

2.4. Подходы к оценке образовательных результатов.  
16.10.2020

2.5. Особенности развития познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте.  
23.10.2020

2.6. Особенности развития самостоятельности и инициативности в старшем дошкольном возрасте.

# Основные особенности ФГОС дошкольного образования

Лекция 1



ФГОС  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**  
(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

**С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г.**

# Философские основы ФГОС ДО

Культурно-историческая  
психология

Социально-генетическая  
психология

Культурно-  
деятельностная  
психология

Социокультурная  
психология

Деятельностный подход в  
психологии (теория  
деятельности)



Предмет  
культурно-  
деятельностной  
психологии

Предмет культурно-исторической  
психологии

Л.С. Выготского: понимание  
механизмов **преобразования  
культуры в мир личности и  
порождения культуры в  
процессе развития личности.**

## Основные характеристики культурно- деятельностной психологии

- либеральная мировоззренческая установка;
- диалогизм, открытость сознания и коммуникативная толерантность;
- многообразие мифопоэтического мышления;
- использование системного анализа в контексте общей методологии науки;
- приверженность историко-генетическому стилю мышления;
- умеренный социальный конструкционизм;
- проектирование социальных и культурных практик;



## Базовые принципы социокультурной модернизации образования

Стратегия социокультурной модернизации образования

*Автор А.Г. Асмолов, «Учительская газета», № 15-16, 2008 г.*

Общество спрашивает с образования не только и не столько за его вклад в обучение детей, сколько за те негативные эффекты, которые являются следствием дефектов всех институтов социализации, имея неосознанное ожидание, что образование компенсирует социальные дефекты социализации, возникающие в семье, под воздействием СМИ и других институтов социализации.

Основа стандарта системно-деятельностный подход с двумя неотъемлемые друг от друга характеристиками - стандартизация образования и вариативность образования.

**Цель государственной  
образовательной  
политики в сфере  
дошкольного  
образования**

- Реализация права каждого ребенка на **качественное и доступное образование**, обеспечивающее **равные стартовые условия** для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.



**Федеральные  
государственные  
образовательные  
стандарты  
обеспечивают:**

«Закон об Образовании в РФ» от  
29.12.2012 г. № 273-ФЗ  
(статья 11, п.1)

- 1) **единство образовательного пространства** Российской Федерации;
- 2) **преемственность** основных образовательных программ;
- 3) **вариативность содержания образовательных программ** соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии **уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Объективная  
значимость  
введения ФГОС  
ДО

- ❖ Признание ступени ДО в системе общего образования
- ❖ Обеспечение качества, т.к. стандарт – гарант качества, обеспечивающий минимум содержания образования и требования к результатам образования
- ❖ Обеспечение непрерывности образования человека на разных ступенях

А.Г. Асмолов – руководитель рабочей группы по разработке стандарта дошкольного образования



... главная задача, чтобы у наших детей была мотивация к развитию и творчеству.

... задача стандарта - позитивная социализация и индивидуализация личности.

...стандарт дошкольного детства - это стандарт поддержки разнообразия в детстве.

- Детская субкультура - двигатель детского развития.

ФГОС ДО  
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В  
СТАНДАРТЕ

- **Индивидуализация образования** – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Разнообразие детства** – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

## Идеи ФГОС ДО...

- Стандарт, который **не должен рассматривать** дошкольное детство исключительно, как его рассматривали раньше, то есть **как подготовку к школе.**

Нам важно, чтобы у детей возникла **мотивация к познанию и творчеству** и в ходе этой мотивации они обучились счету, получили представление о мире, о Родине.

Через сказки, через игры, через искусство, через мультфильмы, через исследовательское конструирование. Мы должны для ребенка **создать социальную ситуацию развития**, это ключевая задача.

А локомотивом развития ребенка служит **содействие ребенка со взрослым и со сверстниками**, содействие передает основу проектирования в программах тех форм взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми, которые по новому варианту стандарта должны быть в школе.



ФГОС ДО  
I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В  
СТАНДАРТЕ

- **Социальная ситуация развития** – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.
- **Самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- *Центральная технология стандарта – это **развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка.***
- *Разработанный стандарт **не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.***
- *Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры.*

- Образовательные организации дошкольного образования **самостоятельно** разрабатывают и утверждают свои основные образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. ФЗ-273, ст. 12, п.4, пп.6
- Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.
- Образовательные программы дошкольного образования направлены **на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей**, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, **необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования**, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и **специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности**.

Методическая  
поддержка  
ФГОС  
ДОШКОЛЬНОГО  
образования

**Информационные ресурсы:**

- ✓ Сайт Федерального института развития образования: <http://www.firo.ru/>
- ✓ Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/index.php>
- ✓ Министерство Просвещения Российской Федерации <http://mon-ru.livejournal.com/59277.html>
- ✓ Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования [http://do.isiorao.ru/?SHOWALL\\_1=1](http://do.isiorao.ru/?SHOWALL_1=1)

Структура  
ФГОС ДО:

1. Общие  
положения

2. Требования к  
структуре ООП  
ДО и ее объему

3. Требования к  
условиям  
реализации  
ООП ДО

4. Требования к  
результатам  
освоения ООП  
ДО

## П. 1.4 Основные принципы дошкольного образования

- 1) **полноценное проживание** ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение** (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится **активным в выборе содержания своего образования**, становится **субъектом образования** (далее - *индивидуализация дошкольного образования*);

## П. 1.4 Основные принципы дошкольного образования

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

## П. 1.4 Основные принципы дошкольного образования

- 7) формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;
- 8) **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) **учет этнокультурной** ситуации развития детей.



П. 1.6 Стандарт  
направлен на  
решение задач:

- **создания благоприятных условий** развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями **развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений** с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

ФГОС ДО  
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В  
СТАНДАРТЕ

**Склонности** представляют собой *мотивационный компонент деятельности*.

Поэтому, без наличия склонности определённая деятельность может и не начаться, и способность, соответственно не сформируется.

С другой стороны, если не будет успешной деятельности, склонности человека не будут развиваться.

ФГОС ДО  
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В  
СТАНДАРТЕ

**Способности** - это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности.

Общие способности характеризуются, тем, что они в случае нормального развития имеются у большинства людей данной возрастной категории, они задействованы в широком спектре деятельностей. К ним относятся общий интеллект, креативность общая способность к творчеству и обучаемость.

## Виды способностей:

### **По видам психических систем:**

сенсомоторные, перцептивные, мнемические, когнитивные, коммуникативные и др.

Способность к проявлениям творчества –  
*творческий потенциал*

### **По основным видам деятельности:**

математические, музыкальные, научные, литературные, художественные и др.



П. 1.6 Стандарт  
направлен на  
решение задач:

- Формирования **общей культуры личности детей**, в том числе **ценностей** здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

П. 1.6 Стандарт  
направлен на  
решение задач:

- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Основные понятия ФГОС ДО



**Поддержка** (психолого-педагогическая поддержка) - оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной коммуникацией (О.С.Газман).

**Поддерживать можно только то, что уже есть в наличии!!**

**Педагогическая поддержка представляет собой:**

- деятельность по становлению субъектной позиции ребенка;
- деятельность педагога в условиях проблемной ситуации ребенка;
- деятельность, опирающуюся на активность ребенка и служащую опорой этой активности;
- деятельность, которая создает условия для самоопределения и самореализации ребенка в естественной, конкретной жизненной ситуации.

**Н.Б. Крылова определяет нормы поддержки,** которые должны быть заложены в профессиональной позиции учителя (воспитателя).

Взрослый должен обеспечить условия развития ребенка, опираясь на его **индивидуальные потребности и интересы.**

Взрослый должен быть **готов оказать помощь ребенку** и взаимодействовать с ним, побуждая его **самостоятельно решать** собственные личностные проблемы.

Взрослый **не может навязывать ребенку** те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности.

Взрослый должен **уважать право ребенка на выбор** и проявление «самости».

- Особенности становления ребенка как полноправного субъекта деятельности должны восприниматься как **событийное наполнение** его собственной жизни.





## Основные понятия ФГОС ДО

- **Социализация** - это процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе, это продвижение новорожденного от асоциального состояния к жизни в качестве полноценного члена общества.
- Социализация - это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее **усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей**, а также **саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит (т.е. индивидуализация)**.
- Развитие предполагает совершенствование психических качеств, основных сфер человека - **его индивидуальности**.

## Виды деятельности:

- для детей **дошкольного возраста** это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обновление подходов к организации образовательного процесса,  
ориентированные на сотрудничество педагога и детей

Современные формы  
организации образовательного  
процесса

проектная деятельность,  
коллекционирование,  
экспериментирование,  
ведение детских дневников и  
журналов,  
составление диафильмов,  
игры-путешествия и игры-  
оболочки,  
спектакли-коллажи,  
творческие мастерские и др.

Основные подходы к  
организации  
образовательного  
процесса

Ситуационный подход

Принцип продуктивности

Игровая основа

Использование ИКТ

Индивидуально-дифференцированный подход

# Основные понятия ФГОС ДО

- Инициатива – внутренне **побуждение к самостоятельной деятельности.**
- Соответственно – это организация *самостоятельной деятельности детей, которую нужно инициировать.*

## IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования Стандарта к **результатам** освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой **возрастные характеристики **ВОЗМОЖНЫХ достижений**** ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

П. 43. Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**

# Эволюция образования

1970



Рассчитай площадь поверхности объекта.

1985



Рассчитай площадь поверхности прямоугольника.

2000



Рассчитай площадь поверхности прямоугольника, умножив длину на ширину.

2010



Выбери правильный ответ. Какова площадь поверхности прямоугольника?  
 4000  
 600  
 800000

2015



Выбери правильный ответ. Какова площадь поверхности прямоугольника?  
 Майкл Джексон  
 Канада  
 600  
 Завтрак

2018



Закрась прямоугольник цветом, который тебе нравится.

edugog.com

## Эволюция образования

### Школа

Кол-во изучаемых предметов: 20-30



Я могу быть кем захочу!

### Университет

Кол-во изучаемых предметов: 1-3



Я могу выбрать одну из двух специальностей!

### Докторская степень

Кол-во изучаемых предметов: 0,001



Я мог бы стать лектором!

Расскажите, что вы знаете о ФГОС дошкольного образования?

<https://forms.yandex.ru/u/5f63b57ff4de93b03cf3f6f1/>

