

Преподаватель: методист по дошкольному образованию ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

Екатерина Владиславовна Коренева-Леонтьева

ППК «Формирование готовности воспитанников к школьному обучению педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

36 4ACOB

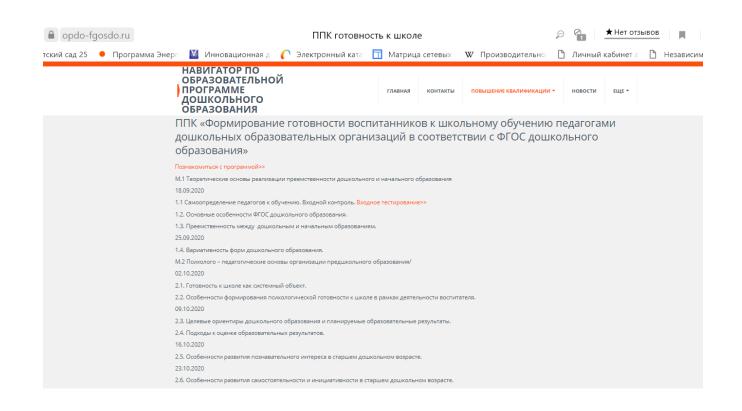
• Персонифицированная программа

72 4ACA

 Бюджетная программа для ОУ Василеостровского района

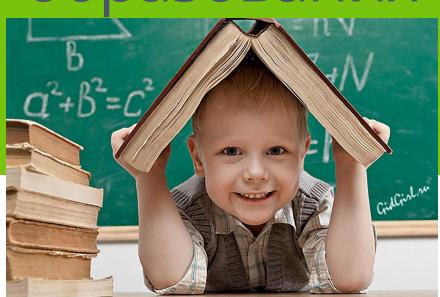
opdo-fgosdo.ru

Дистанционное сопровождение курса



Основные особенности ФГОС дошкольного образования

Лекция 1

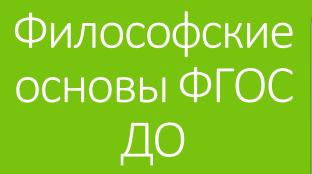


ФГОС дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования

(утв. <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г.



Культурно-историческая психология

Социально-генетическая психология

Культурнодеятельностная психология

Социокультурная психология

Деятельностный подход в психологии (теория деятельности)

Предмет культурнодеятельностной психологии Предмет культурно-исторической психологии

Л.С. Выготского: понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и порождения культуры в процессе развития личности.

Основные характеристики культурно- деятельностной психологии

- либеральная мировоззренческая установка;
- диалогизм, открытость сознания и коммуникативная толерантность;
- многообразие мифопоэтического мышления;
- использование системного анализа в контексте общей методологии науки;
- приверженность историко-генетическому стилю мышления;
- умеренный социальный конструкционизм;
- проектирование социальных и культурных практик;

Базовые принципы социокультурной модернизации образования

Стратегия социокультурной модернизации образования Автор А.Г. Асмолов, «Учительская газета», № 15-16, 2008 г.

Общество спрашивает с образования не только и не столько за его вклад в обучение детей, сколько за те негативные эффекты, которые являются следствием дефектов всех институтов социализации, имея неосознанное ожидание, что образование компенсирует социальные дефекты социализации, возникающие в семье, под воздействием СМИ и других институтов социализации.

Основа стандарта системно-деятельностный подход с двумя неотъемлемые друг от друга характеристиками - стандартизация образования и вариативность образования.

Цель государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования

 Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.



Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

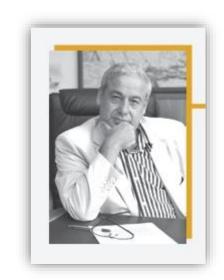
- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

«Закон об Образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 11, п.1)

Объективная значимость введения ФГОС ДО

- ❖Признание ступени ДО в системе общего образования
- ❖Обеспечение качества, т.к. стандарт гарант качества, обеспечивающий минимум содержания образования и требования к результатам образования
- ❖Обеспечение непрерывности образования человека на разных ступенях

А.Г. Асмолов — руководитель рабочей группы по разработке стандарта дошкольного образования

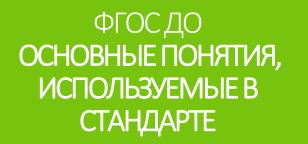


... главная задача, чтобы у наших детей была мотивация к развитию и творчеству.

... задача стандарта - позитивная социализация и <u>индивидуализация</u> <u>личности</u>.

...стандарт дошкольного детства - это стандарт поддержки разнообразия в детстве.

Детская субкультура - двигатель детского развития.



• *Индивидуализация образования* – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Разнообразие детства — многообразие вариантов **протекания периода дошкольного детства**, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Стандарт, который **не должен рассматривать** дошкольное детство исключительно, как его рассматривали раньше, то есть **как подготовку к** школе.

Идеи ФГОС представление о мире, о Родине. Через сказки, через игры, через и

Нам важно, чтобы у детей возникла мотивация к познанию и творчеству и в ходе этой мотивации они обучились счету, получили представление о мире, о Родине.

Через сказки, через игры, через искусство, через мультфильмы, через исследовательское конструирование. Мы должны для ребенка создать социальную ситуацию развития, это ключевая задача.

А лок омотивом развития ребенка служит содействие ребенка со взрослым и со сверстниками, содействие передает основу проектирования в программах тех форм взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми, которые по новому варианту стандарта должны быть в школе.

ФГОС ДО І. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

- Социальная ситуация развития сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.
- *Самоценность детства* понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Центральная технология стандарта это развивающее
 взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а
 не только одностороннее воздействие на ребёнка.
- Разработанный стандарт не допускает переноса учебнодисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.
- Дошкольный ребёнок человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры.

- Образовательные организации дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают свои основные образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. ФЗ-273, ст. 12, п.4, пп.6
- Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями
 образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых
 результатов федеральной программы дошкольного образования.
- Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методическая поддержка ФГОС дошкольного образования

Информационные ресурсы:

- ✓ Сайт Федерального института развития образования: http://www.firo.ru/
- ✓ Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/index.php
- ✓ Министерство Просвещения Российской Федерации http://mon-ru.livejournal.com/59277.html
- ✓ Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования http://do.isiorao.ru/?SHOWALL 1=1

Структура ФГОС ДО:

1. Общие положения

2. Требования к <u>структуре</u> ООП ДО и ее объему

3. Требования к условиям реализации ООП ДО

4. Требования к результатам освоения ООП ДО

П. 1.4 Основные принципы дошкольного образования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

П. 1.4 Основные принципы дошкольного образования

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

П. 1.4 Основные принципы дошкольного образования

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

П. 1.6 Стандарт направлен на решение задач:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

ФГОС ДО ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

Склонности представляют собой *мотивационный компонент деятельности*.

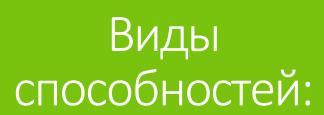
Поэтому, без наличия склонности определённая деятельность может и не начаться, и способность, соответственно не сформируется.

С другой стороны, если не будет успешной деятельности, склонности человека не будут развиваться.

ФГОСДО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

Способности - это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности.

Общие способности характеризуются, тем, что они в случае ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, _{норм}ального развития имеются у большинства людей данной возрастной категории, они задействованы в широком спектре **деят**ельностей. К ним относятся общий интеллект, креативность общая **спос**обность к творчеству и обучаемость.





сенсомоторные, перцептивные, мнемические, когнитивные, коммуникативные и др.

Способность к проявлениям творчества – *творческий потенциал*

По основным видам деятельности:

математические, музыкальные, научные, литературные, художественные и др.



П. 1.6 Стандарт направлен на решение задач:

• Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

П. 1.6 Стандарт направлен на решение задач:

- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные понятия ФГОС ДО

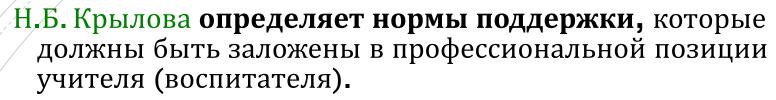


Поддержка (психолого-педагогическая поддержка) - оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной коммуникацией (О.С.Газман).

Поддерживать можно только то, что уже есть в наличии!!

Педагогическая поддержка представляет собой:

- деятельность по становлению субъектной позиции ребенка;
- деятельность педагога в условиях проблемной ситуации ребенка;
- деятельность, опирающуюся на активность ребенка и служащую опорой этой активности;
- деятельность, которая создает условия для самоопределения и самореализации ребенка в естественной, конкретной жизненной ситуации.



Взрослый должен обеспечить условия развития ребенка, опираясь на его индивидуальные потребности и интересы.

Взрослый должен быть готов оказать помощь ребенку и взаимодействовать с ним, побуждая его самостоятельно решать собственные личностные проблемы.

Взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности.

Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости».

- Особенности становления ребенка как полноправного субъекта деятельности должны восприниматься как событийное наполнение его собственной жизни.



Основные понятия ФГОС ДО

- Социализация это процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе, это продвижение новорожденного от асоциального состояния к жизни в качестве полноценного члена общества.
- Социализация это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит (т.е. индивидуализация).
- Развитие предполагает совершенствование психических качеств, основных сфер человека его индивидуальности.

Виды деятельности:

- для детей **дошкольного возраста** это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обновление подходов к организации образовательного процесса, ориентированные на сотрудничество педагога и детей

Современные формы организации образовательного процесса

проектная деятельность, коллекционирование, экспериментирование, ведение детских дневников и журналов, составление диафильмов, игры-путешествия и игры-оболочки, спектакли-коллажи, творческие мастерские и др.

Основные подходы к организации образовательного процесса

Ситуационный подход

Принцип продуктивности

Игровая основа

Использование ИКТ

Индивидуально-дифференцированный подход

Основные понятия ФГОС ДО

- Инициатива внутренне побуждение к самостоятельной деятельности.
- Соответственно это организация самостоятельной деятельности детей, которую нужно инициировать.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- П. 43. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**

Эволюция образования

1970



Рассчитай площадь поверхности объекта.

1985



Рассчитай площадь поверхности прямоугольника.

2000



Рассчитай площадь поверхности прямоугольника, умножив длину на ширину.

2010



Выбери правильный ответ. Какова площадь поверхности прямоугольника?

- []4000
- []600
- []800000

2015



Выбери правильный ответ. Какова площадь поверхности прямоугольника?

- [] Майкл Джексон
- []Канада
- []600
- []Завтрак

2018



Закрась прямоугольник цветом, который тебе нравится.

edugog.com

Эволюция образования

Школа

Кол-во изучаемых предметов: 20-30



Я могу быть кем захочу!

Университет

Кол-во изучаемых предметов: 1-3



Я могу выбрать одну из двух специальностей!

Докторская степень

Кол-во изучаемых предметов: 0,001



Я мог бы стать лектором!

Diver Emberton

pikabum

Расскажите, что вы знаете о ФГОС дошкольного образования?

https://forms.yandex.ru/u/5f63b57ff4de93b03cf3f6f1/

