**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Попова Анна Валентиновна, Кошелева Олеся Анатольевна, воспитатели ГБДОУ № 34 |
| **Название проекта** | Следы животных: как научить дошкольников распознавать следы животных на снегу или земле. |
| **Тип проекта** | Групповой, краткосрочный. |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | На прогулке после снегопада дети увидели много следов, среди которых много незнакомых. Их очень заинтересовало, кто оставил эти следы. Дети не смогли ответить на этот вопрос. Некоторые дети отвечали, что это кошка (собака), показывая даже на следы птиц. Многие дети имеют ограниченные знания о животных, их образе жизни, повадках и следах, которые они оставляют на снегу или земле. Это связано с отсутствием возможности регулярно наблюдать за природой и взаимодействовать с ней.Работа с природными объектами, такими как следы животных, помогает детям развивать важные когнитивные навыки, такие как внимание к деталям, логическое мышление и способность делать выводы на основе наблюдений.Проект «Следы животных» стимулирует интерес детей к исследованию природы, развивает наблюдательность и аналитические способности. Таким образом, проект «Следы животных» решает важные задачи воспитания и образования детей, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к дальнейшей жизни в гармонии с природой и обществом. |
| **Цель проекта**  | Создание условий для формирования представления детей о том, что в природе оставленные на снегу или земле следы помогают считывать информацию о живом организме. |
| **Продукт проекта** | Плакат со следами животных, макет «Жители леса» |
| **Задачи** | 1. Познакомить детей с понятием «след», как оттиск любого предмета или тела.
 |
| 1. Развивать познавательную активность детей, фантазию, логическое мышление, исследовательские умения.
 |
| 1. Расширить представление детей о многообразии животных ближайшего окружения, явлениях природы.
 |
|  | 1. Формировать умение выделять особенности внешнего вида следов животных и определять кому они принадлежат
 |
|  | 1. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком (прогулки по городу, за городом с фотофиксацией следов животных)
 |
|  | 1. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
 |
| **Этапы реализации проекта**  | 1. этап (Подготовительный) – изучение вопроса, разработка проекта- декабрь 2024;
 |
| 1. этап (Практический)- реализация проекта- декабрь 2024;
 |
| 1. этап (Заключительный)- изготовление плаката январь 2025.
 |
| **Критерии и показатели** **эффективности проекта**  | Критерий: Образовательный уровеньПоказатели:* наличие новых знаний, полученных детьми о животных и их следах
* умение детьми узнавать следы животных
* способность детей самостоятельно находить и идентифицировать следы в природе.
* способность самостоятельно изображать следы (отпечатки) животных.

Критерий: Развитие наблюдательности и аналитических способностейПоказатели:* активность детей на прогулке при наблюдении за природой и поиске следов
* умение детей обсуждать и анализировать найденные следы
* умение задавать вопросы о животных и их поведении.
 |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта**  | В результате реализации проекта дети узнают, что:* Любое животное может оставить на снегу или земле след (отпечаток)
* Научатся выделять их отличительные особенности
* Узнавать кому принадлежат следы по размеру и форме следа
* Называть и доказывать свою точку зрения
* Определять направление движения следов
* Повысят познавательный и исследовательский интерес к природе.
 |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный | Определение темы. Постановка цели и задач проекта. Разработка плана по реализации проекта, подбор методической литературы, иллюстраций, материала.Предварительная работа с родителями. | Информирование родителей о ходе проекта. Консультация для родителей по маршруту выходного дня.Выбор и обоснование критерия успеха. Подбор стихотворений, рассказов о животных, сказок, загадок, песен, игр.Обогащение развивающей предметно – пространственной среды иллюстрациями, книгами, игрушками по теме «Чьи следы?». | Воспитатели группыРодители | 02.12.2024 |
| 2 | Практический | Внесение в развивающую среду иллюстрации, книги с рассказами о животных, сказки, загадки, стихотворения. Создание условий для творческой активности детей путем нетрадиционного рисования. Сбор фотографий для плаката. Организация образовательных ситуаций и игр с детьми. | Обогащённая среда по теме проекта.Чтение художественной литературы Глушкова Н. «Чьи следы?», Книга автора И. Трусов «Чьи следы? Маша и Медведь Книжка-мозаика», Воронкова Л.Ф. «Снег идет», Толстой А.Н. «Еж», «Лиса»«Как у нашего кота...».Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий по теме «Следы на снегу».Развитие познавательных задач. Беседы с детьми по теме проекта. Наблюдения и эксперименты на улице: «Следы машин», «Ангелы», «Здесь был Я», «Чьи это следы?», «Куда ведут следы?».Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования «оттиск на бумаге» - следы кошечки. Дети познакомились с новыми пальчиковыми и подвижными играми: «Совушка», «Перелет птиц», «Волк и зайцы», «У медведя во бору»;дидактическими играми: «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Кто бежал?», «Куда ведут следы?»Игра-путешествие «Угадай, чьи следы». | Воспитатели группы;Родители детей. | 09.12.2024-24.01.2025 |
| 3 | Заключительный Оформление результатов | Подведение итогов. Предоставить возможность детям продемонстрировать результаты данного проекта. | Создание плаката со следами животных на основе родительских фотографий, макет «Жители леса» | Воспитатели группы | 24.01.2025 |