

## Описание проекта.

<i>Ф.И.О. автора ОУ</i>	Курьянова Полина Владимировна ГБДОУ детский сад №11
<i>Название проекта</i>	«Знаменитые люди в Петербурге»
<i>Тип проекта</i>	Познавательльно-творческий
<i>Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта</i>	<p>Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма.  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075</a> - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")</p> <p>Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте, и именно в этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей малой родине или месту, где живёшь.</p> <p>Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.</p> <p>Санкт-Петербург - это город с 300-летней историей и как любой город имеет свои достопримечательности, свои традиции. И одна из важных наших задач воспитать в детях бережное отношение ко всему тому, что их окружает, осознать себя частью города, заложить фундамент личности в ребенке.</p>
<i>Цель проекта</i>	Формирование у детей интереса к истории Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец).
<i>Продукт проекта</i>	Представление разработанной совместно с родителями, презентации «Знаменитая личность Петербурга», создание фотовыставки «Я люблю Петербург»
<i>Задачи</i>	<p>1. <i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить и углублять знания детей о Санкт-Петербурге, его истории, культуре, традициях.</li> <li>- Знакомить с биографией известных петербуржцев и их достижениями.</li> </ul> <p>2. <i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческую фантазию, самостоятельность.</li> <li>- Способствовать формированию и развитию интереса к художественным, литературным и музыкальным произведениям великих классиков</li> </ul> <p>3. <i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать патриотические чувства, любовь к родному городу, чувство гордости за малую Родину.</li> <li>- Формировать нравственно-эстетические нормы поведения в городе, ценностное отношение к его культурному наследию.</li> </ul>
<i>Этапы Реализации проекта</i>	<p>1 этап подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Погружение в проект. Определение темы, проблемы, цели и задач.</li> </ul> <p>2 этап Планирование и организация работы над проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка наглядного материала для деятельности детей, литературы, создание совместно с родителями дидактических игр, атрибутов, презентаций.</li> </ul>

	<p>3 этап практическая деятельность с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение материала, практическая познавательная и творческая работа над проектом.</li> </ul> <p>4 этап заключительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация продукта деятельности</li> </ul>
<i>Критерии показатели эффективности проекта</i>	Проведение диагностики (приложение №1) к проекту.
<i>Ожидаемые социальные эффекты проекта</i>	Знакомясь с Петербургом через творчество Великих деятелей прошлого, дети погрузятся в культурное пространство Петербурга, познакомятся с его традициями, прикоснуться к его наследию. Знакомство с выдающимися личностями, и с их открытиями, которые неразрывно связаны с историей нашего города, сформируют у детей неподдельный интерес к своей стране, родному краю и городу. У детей появится чувство гордости за свой народ, желание следовать культурным традициям и иметь право называть себя Петербуржцем.

№ п/п	Этапы работы	Содержание этапа	Полученный результат	Исполнители/о ответственные	Сроки
1	<i>Целеполагание</i>	Формирование мотивации деятельности детей доля участия в проекте.	Беседа: «Великие люди Петербурга».	Воспитатели.	Октябрь
2	<i>Разработка плана действий.</i>	1. Подборка дидактических игр: 2. Оформление мини- музея 3. Создание презентации по актуальным темам проекта. 4. Проведение диагностики с детьми с целью выявления знаний по теме проекта. (12.10.2020-16.10.2020)	1.Изготовление дидактических игр «На дорогах, Петербурга» «Домино Петербург», «Разрезные картинки», «Лабиринты». 2.Создание мини музея «Мой Петербург». 3.Создание электронной картотеки по теме проекта 4.описано в приложение №1	Воспитатели, родители.	Октябрь / Ноябрь
3	<i>Работа над проектом</i>	1.Рассматривание портретов знаменитых людей, их творений в журналах, книгах, открытках. 2.Работа с архивными документы. 3.Подборка	1.Создание выставки «Знаменитые люди Санкт-Петербурга»  2. Рассматривание, изучение карты города, сравнение старых карт и современных. 3.Подборка загадок, разучивание стихов, чтение сказок,	Воспитатели, родители	Декабрь /март

		<p>литературы по теме проекта.</p> <p>4. Дидактические игры:</p> <p>5. Подбор музыкальных произведений по теме проекта.</p> <p>6. Создание картотеки игр разной динамики по теме проекта.</p> <p>7. Подборка материала для свободной и индивидуальной деятельности с детьми.</p> <p>8. Продуктивный вид деятельности.</p> <p>9. Работа с родителями.</p> <p>10. проведение промежуточной диагностики.</p> <p>(08.02. 2021-12.02.2021)</p>	<p>рассказов, басен.</p> <p>4. Использование разрезных картинок», дидактических игр «Подбери и назови», «Узнай картинку по ее части», «Мемо Санкт-Петербург», «Найди пару» «Что напутал художник», «Силуэты», «Ремонт», «Визитки», «Дверная скважина», «Мемо картины русских художников».</p> <p>5. Прослушивание музыкальных произведений Гимн Санкт-Петербурга, Чайковский «Детский альбом», песни о Петербурге, Отрывки из оперы «Руслан и Людмила», «Детская полька», «Марш Черномора», песня «Жаворонок» М. Глинка, «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римский-Корсаков</p> <p>6. Подвижные игры: «Медный всадник», «По болоту Пётр шёл», «Погоулять по Петербургу, прокатиться под мостами». «Река Нева», «Сфинкс», «Каменный лев».</p> <p>7. Раскраски (по теме проекта), рисование с детьми разными видами изобразительной техники. Конструирование из строительного материала разного размера.</p> <p>Использование театрализации в</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>сюжетно-ролевых играх.</p> <p>8. Рисование на тему «Здесь заложен Град Петров», «Петропавловский собор»,</p> <p>иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина, И.А. Крылова, «Прогулка по Петербургу», «Исаакиевский собор», «Рисуем музыку».</p> <p>Лепка: «Медный всадник», «Ростральные колонны»</p> <p>Аппликация: «Ломоносовские мозаики»</p> <p>Конструирование: «Строим дом похожий на дворец», «Я - архитектор».</p> <p>9. Родители совместно с детьми пополняют музей группы на тему: «Мой город Санкт-Петербург» Получают информацию о проекте из консультаций для родителей.</p> <p>10. Анализ промежуточной диагностики.</p>		
4.	<i>Презентация проекта</i>	<p>1. Подготовка итогового мероприятия</p> <p>2. проведение итоговой диагностики. (05.04.2021-09.04.2021)</p>	<p>Создание фотовыставки «Я люблю Петербург» и подготовка выставки детских работ по теме «Знаменитые люди Петербурга».</p> <p>Разработка презентации дети совместно с родителями «Знаменитая личность Петербурга».</p>	Воспитатели, родители	Март/апрель

**Диагностическая методика оценки  
результатов уровня освоения детьми знаний и представлений  
о городе Санкт-Петербурге.**

**Воспитатель: Курьянова Полина Владимировна**

Методика обеспечивает диагностическую составляющую общего мониторинга применительно к основной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание разработано для проведения диагностических исследований с детьми **подготовительной к школе группы**, оценки результатов уровня освоения детьми знаний и представлений о городе Санкт-Петербурге.

**Цели диагностической работы:** изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в формировании знаний и представлений детей о городе Санкт-Петербурге и его знаменитых личностей.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка в данном направлении.

**Индивидуальная диагностическая карта (лист развития)**

**Уровень знаний и формирование представлений о городе Санкт-Петербурге и его знаменитых личностей.**

**(подготовительная к школе группа)**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка показателей	Примечания
<b>1-ый блок: осведомлённость</b>		
В каком городе ты живёшь?		
Кто основатель нашего города?		
Почему город назван Санкт-Петербург?		
Назови самый главный символ города.		
В честь кого названа Петропавловская крепость?		
Назови, какие ты знаешь острова?		
Мосты повисли над водами, чтоб проходили		

пешеходы и проезжали машины, какие мосты ты знаешь?		
Как называется самая главная площадь Санкт-Петербурга?		
Что украшает Дворцовую площадь?		
Какие площади города ты знаешь?		
Какие великие люди жили в нашем городе?		
Какие произведения они написали?		
Какие знаешь театры?		
Назови музеи Санкт-Петербурга.		
Что знаешь о Василеостровском районе, расскажи.		
<b>2-ой блок: узнавание</b>		
Что знакомо для тебя на картинках, назови (набор картинок с видами города).		
Найди лишнее (развивающая игра «найди лишнее»).		
Сложи из частей целое. Расскажи, что ты сложил		
Соедини линиями, где что должно стоять. Назови что нарисовано.		
Отгадай, что зашифровано? (отгадай ребусы)		
<b>3-ий блок: составление рассказов по моделям</b>		
Составление рассказов по моделям о памятниках.		
Составление рассказов по моделям о мостах.		

### Критерии оценки показателей:

#### 1-ый блок: осведомленность

0 баллов – нет ответа

1 балл - отвечает по наводящим вопросам

2 балла - отвечает правильно на все вопросы

#### 2-ой блок: узнавание

0 баллов – не выполнено задание

1 балл - задание выполнено частично

2 балла - выполнены все задания

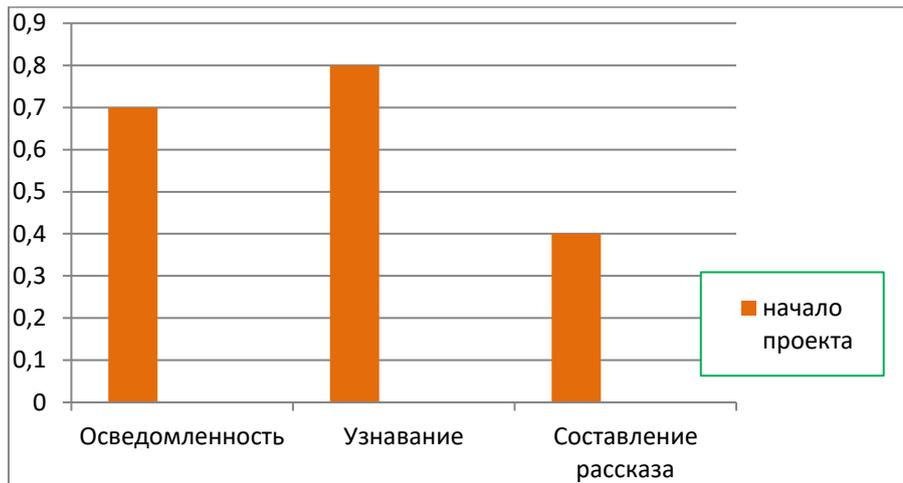
#### 3-ий блок: составление рассказов по моделям

0 баллов – затрудняется в составлении рассказа

1 балл - составляет не связный рассказ

2 балл - составляет рассказ последовательно и четко (описательный)

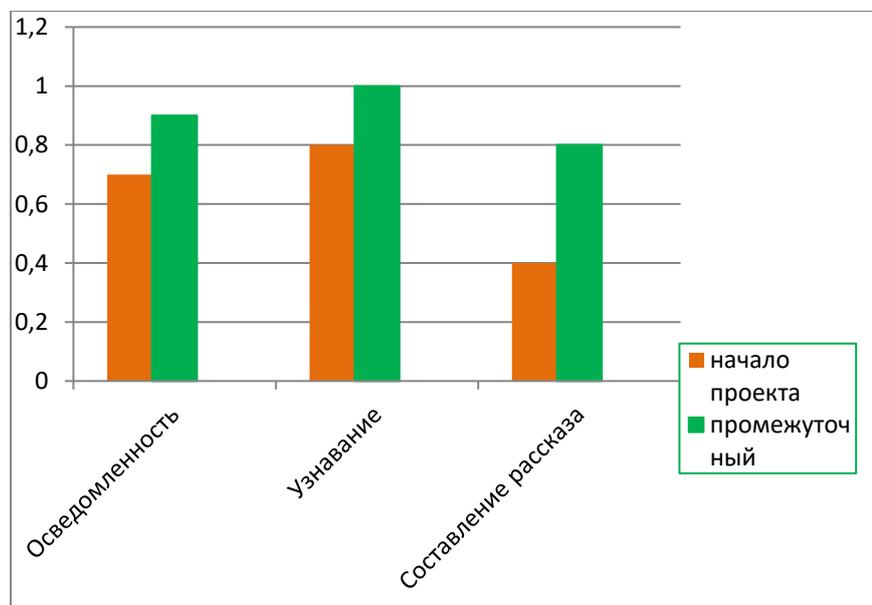
Диагностика детей подготовительной группы.  
(начальная диагностика) 12.10.2020-16.10.2020



Анализ исследований:

Исследование проводилось в подготовительной группе. Наивысший результат был 2 балла (2 б. – 100 %). За основу взять средний результат по группе. По первому критерию (осведомленность) результат составил, 0,7 балла = 35 % детей владеют информацией. По второму критерию (узнавание) результат составил 0,8 балла = 40 % детей. По третьему критерию (составление рассказа) результат составил 0,4 балла = 20% детей

Диагностика детей подготовительной группы.  
(промежуточная диагностика) 08.02. 2021-12.02.2021



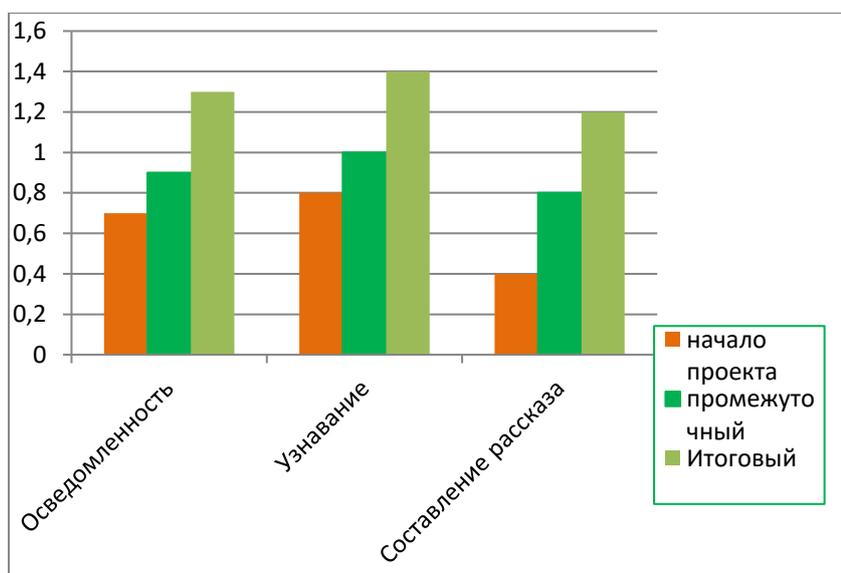
Анализ исследования:

Исследование проводилось в подготовительной группе. Наивысший результат был 2 балла (2б – 100 %). За основу взять средний результат по группе. По первому критерию (осведомленность) результат составил, 0,9 балла = 45 % , результат стал лучше на 10% по сравнению с начальной диагностикой. По второму критерию

(узнавание) результат составил 1,0 балл = 50 % детей, средний показатель по группе увеличился на 10 %. По третьему критерию (составление рассказа) результат составил 0,8 балла = 40 % детей, это на 20% лучше, чем при начальной диагностике.

Вывод: Промежуточная диагностика показала, что знания детей по теме проекта в среднем выросли на 10%.

Диагностика детей подготовительной группы.  
(итоговая диагностика) 05.04.2021-09.04.2021



Анализ исследований:

Исследование проводилось в подготовительной группе. Наивысший результат был 2 балла (26 – 100 %). За основу взять средний результат по группе. По первому критерию (осведомленность) результат составил, 1,3 балла = 65 % детей владеют информацией. По второму критерию (узнавание) результат составил 1,4 балла = 70 % детей. По третьему критерию (составление рассказа) результат составил 1,2 балла = 60% детей.

Вывод: По результатам итогового исследования можно сделать вывод о том, что знания детей по теме «Знаменитые личности Санкт-Петербурга» улучшились в среднем на 30%. Исходя из полученного результата, можно предположить что реализация проекта прошла успешно. Задачи, которые были поставленные перед проектом, были выполнены.