Задание 1: провести аналоговый анализ программ краеведческого образования, имеющих гриф Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Заполнить таблицу и выбрать вариант программы для работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии анализа** | **«Город-сказка, город-быль: знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»** **Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В.** | **«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»** **Г. Т. Алифанова** | **«Город на ладошке»** **Н.Г. Шейко,** **Е.Н. Коробова** |
| Концептуальные подходы |  |  |  |
| Цель программы |  |  |  |
| Модульное построение программы |  |  |  |
| Сквозные линии содержания программы |  |  |  |
| Речевая работа |  |  |  |
| Наличие диагностики |  |  |  |
| Наличие информации по работе с родителями |  |  |  |

* Задание 2: На основе описания интереса детей к культурно-историческому наследию родного города (презентация 2 слайды 12-15, 25, 27, 29, 31) составить критерии и показатели образовательных результатов по петербурговедению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Где наблюдается /проявляется** |
| Проявления эмоционального компонента интереса | Ребенок эмоционально откликается на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга | В рассматривании изображений, на целевой прогулке, экскурсии и т.д. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |