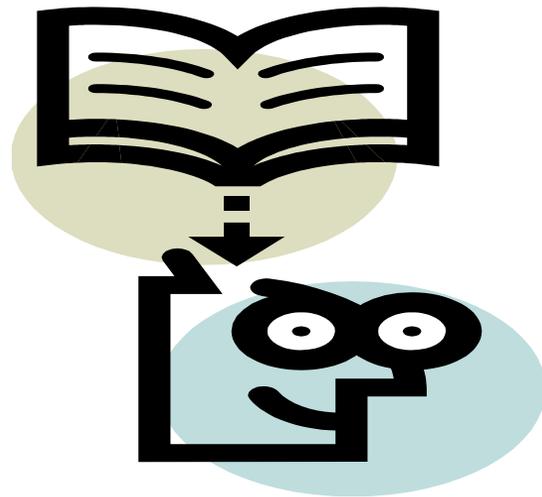


**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К  
МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
В ГРУППАХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЛЕКЦИЯ 10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Проблема принятия детей с ОВЗ родителями
2. Формы работы с родителями



## «ДЕТИ С ТНР»

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с логопедическими нарушениями, а именно с тяжелыми нарушениями речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, наблюдаются нарушения динамической структуризации значения слов, неточность их употребления, затруднения при правильной их группировке и усвоении

Роль родителей в воспитании детей с ТНР огромна, однако большинство родителей не знает как вести себя и как воздействовать на речевое нарушение.

Перед педагогами, работающими с данной категорией детей, встают вопросы выбора методов педагогического просвещения и консультирования родителей



# В СЕМЬЕ ПОЯВИЛСЯ РЕБЕНОК ОЖИДАНИЕ - РЕАЛЬНОСТЬ

**Появление в  
семье ребенка с ОВЗ может исказить отношения  
внутри семьи, нарушать  
взаимодействие с социумом.**

**Причины нарушений связываются с  
особенностями самого ребенка и с эмоциональным  
состоянием членов семьи,  
находящихся под воздействием длительного стресса и  
психотравмирующей ситуации.**

# СТАДИИ ПРИНЯТИЯ РОДИТЕЛЯМИ ДИАГНОЗА РЕБЕНКА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ Э.КЮБЛЕР-РОСС

Выделены стадии:

1. Отрицание
2. Гнев
3. Торг или сделка
4. Депрессия
5. Принятие



**ВОЗМОЖНЫ СЛОЖНОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ  
С ВОСПИТАТЕЛЕМ ГРУППЫ!!!**

# ОТРИЦАНИЕ

Узнав о диагнозе ребенка, родители, не успевая осознать проблему склонны отрицать ее наличие. На этой стадии чаще застревают родители детей с психоэмоциональными, интеллектуальными нарушениями. Пытаясь доказать «нормальность» ребенка и себе и окружающим отказываются от помощи специалистов (неврологов, психиатров, дефектологов), водят на все возможные развивающие занятия, тратя бесценное время на неэффективную работу.



# ГНЕВ

Не получая ожидаемого результата, отчаявшись, родители начинают искать «виноватых». Агрессия может быть направлена не только на специалиста, который неправильно работал с ребенком, но и на самих себя (аутоагрессия) как на первоисточник проблемы, главную причину нарушений у ребенка. И это состояние опасно тем, что человек готов разрушить самого себя, причиняя себе осознанный или неосознанный вред.

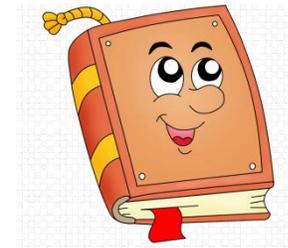
# ТОРГ И ДЕПРЕССИЯ

- родители пытаются договориться как с Богом, так и со
- специалистами, но не находя исцеления, не получая «волшебную таблетку»,
- разочаровываются, «опускают руки» уходя в депрессию.
- На этой стадии возникают риски отказа от ребенка, разводы. Не
- выдерживая психоэмоциональной нагрузки люди порой принимают не
- адекватные решения. В данной ситуации важно позволить себе быть слабым и
- найти путь к внутренней гармонии, балансу через творчество, любимое хобби и
- др.

# ПРИНЯТИЕ

Принять своего ребенка - это значит: смириться с диагнозом (его не изменить), увидеть возможные варианты его счастливого будущего, позволить ему быть самим собой, любить его таким, какой он есть, помочь ему жить в этом мире. Из дня в день, пускай маленькими шагами, но обязательно идти вперед, расти и развиваться.

Принятие семьёй «особёнка» делает его жизнь комфортной, эмоционально насыщенной и, наверное, счастливой, несмотря на диагнозы, проблемы развития и нереализованные надежды



Семьи разнообразны, и процесс принятия проходит по-разному и в разные сроки. В некоторых семьях можно наблюдать цикличность прохождения стадий и каждый новый виток может повторяться на разных возрастных этапах развития или быть запущен ухудшением состояния ребенка. Некоторые родители достаточно быстро достигают стадии принятия диагноза ребенка, у других, - на это уходят годы.



# ПРИЗНАКИ СФОРМИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ПО ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

- осознанное отношение к речевому развитию ребенка и своей коммуникативной компетентности;
- умение сформулировать цели и задачи развития речи ребенка;
- готовность к сотрудничеству, принятию помощи и критическому осмыслению своих действий и их результата;
- готовность к изменению и саморазвитию

# ЛИТЕРАТУРА

- Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. - Москва: Просвещение, 2008. - 239 с.
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва: Владос, 2013. - 408 с.
- Ткачева В.В. Инновационная модель организации психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии //
- Коррекционная педагогика. - 2005. - № 5. - С. 5-19.

## ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

- Нехватка времени на общение с ребенком. У некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, поскольку из-за сильной их занятости или зависимости от компьютерных игр, социальных сетей, воспитательная функция реализуется бабушками и дедушками, старшими детьми, а в некоторых случаях дома ребенок и вовсе предоставлен сам себе, проводя время преимущественно с мобильным телефоном, планшетом.
- Недостаток знаний о возрастных, психологических особенностях детей.
- Отсутствие понимания причин того или иного поведения ребенка.
- Трудности в выборе «работающих» средств воспитания.
- Сложности саморефлексии своих отношений с ребенком.



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Традиционное направление (родительские собрания, консультации, беседы, утренники, организация совместных досуговых мероприятий, «День открытых дверей», посещение ребенка на дому...)
- Информационно – просветительское (оформление информационных стендов, папок - передвижек; печатная продукция; выпуск групповой газеты; размещение библиотеки, игротеки по теме; интернет-ресурс)
- Развивающее общественное управление (родительский комитет, экспертная группа)
- Интерактивное направление (мастер-класс, тренинг, круглый стол, семинар-практикум, акции, проектный метод, мини-музеи, конкурсы для родителей, заочное консультирование, видеозаписи...)
- Творческо-продуктивное направление (выставки детских и совместных работ, фотовыставки и фототчеты, организация развивающей среды, оформление участка)
- Информационно-аналитическое направление (Обратная связь)
- (анкетирование, опросы, книга отзывов и предложений, «почтовый ящик»)

# Лекционно-просветительская работа

Проводится для получения необходимых теоретических знаний родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей



Посещая эти занятия, родители приобретают не только знания, но и поддержку друг друга, понимание того, что они не одиноки, что есть другие семьи с похожими проблемами, это придает родителям спокойствие, снимает напряжение

# Практические занятия для родителей и организация «круглых столов»

1. Комбинированные занятия – тематические лекции и семинары, темы практических занятий соответствуют лекционным
2. Беседы или «круглые столы» проводятся в непринуждённой обстановке, что позволяет родителям познакомиться, рассказать о себе, о своих детях и их проблемах, услышать о других

Эти встречи дают родителям много полезной информации, очерчивают круг вопросов, на которые они ещё не смогли получить ответы



# Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Во время занятий используется **лично-ориентированный подход**, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком. Индивидуальная работа с родителями совместно с их детьми включает следующие формы:



- демонстрация родителям приёмов работы с ребёнком
  - конспектирование родителями занятий
  - выполнение домашних заданий со своим ребёнком
- самостоятельное чтение родителями литературы, специально подобранной для решения конкретного вопроса
1. **Подгрупповые занятия** проводятся, когда встречаются дети и их родители. Организуются подобные занятия лишь после того, как удаётся сформировать сотрудничество мамы со своим ребёнком на индивидуальных занятиях

# ВАЖНО!

- ⦿ –установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ⦿ объединить усилия семьи и педагогов, направленные на воспитание, обучение и к развитие детей;
- ⦿ создать атмосферу взаимопонимания с родителями воспитанников;
- ⦿ –расширять и обогащать кругозор родителей по вопросам воспитания, развития речи, используя разные формы работы;
- ⦿ формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях.