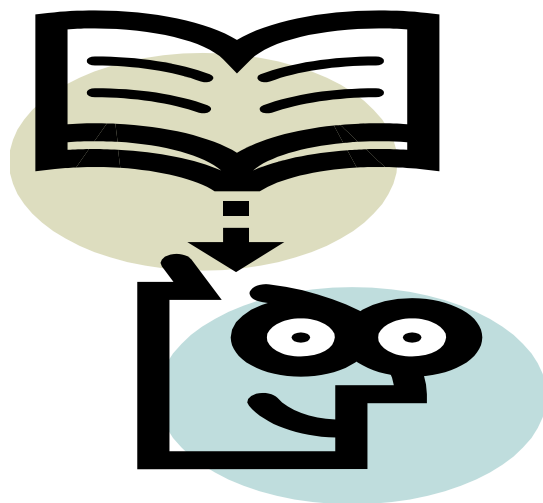


**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
В ГРУППАХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛЕКЦИЯ 10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Проблема принятия детей с ОВЗ родителями
2. Формы работы с родителями



«ДЕТИ С ТНР»

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с логопедическими нарушениями, а именно с тяжелыми нарушениями речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, наблюдаются нарушения динамической структуризации значения слов, неточность их употребления, затруднения при правильной их группировке и усвоении

Роль родителей в воспитании детей с ТНР огромна, однако большинство родителей не знает как вести себя и как воздействовать на речевое нарушение.

Перед педагогами, работающими с данной категорией детей, встают вопросы выбора методов педагогического просвещения и консультирования родителей



В СЕМЬЕ ПОЯВИЛСЯ РЕБЕНОК ОЖИДАНИЕ - РЕАЛЬНОСТЬ

**Появление в
семье ребенка с ОВЗ может исказить отношения
внутри семьи, нарушать
взаимодействие с социумом.**

**Причины нарушений связываются с
особенностями самого ребенка и с эмоциональным
состоянием членов семьи,
находящихся под воздействием длительного стресса и
психотравмирующей ситуации.**

СТАДИИ ПРИНЯТИЯ РОДИТЕЛЯМИ ДИАГНОЗА РЕБЕНКА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ Э.КЮБЛЕР-РОСС

Выделены стадии:

1. Отрицание
2. Гнев
3. Торг или сделка
4. Депрессия
5. Принятие



**ВОЗМОЖНЫ СЛОЖНОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
С ВОСПИТАТЕЛЕМ ГРУППЫ!!!**

ОТРИЦАНИЕ

Узнав о диагнозе ребенка, родители, не успевая осознать проблему склонны отрицать ее наличие. На этой стадии чаще застревают родители детей с психоэмоциональными, интеллектуальными нарушениями. Пытаясь доказать «нормальность» ребенка и себе и окружающим отказываются от помощи специалистов (неврологов, психиатров, дефектологов), водят на все возможные развивающие занятия, тратя бесценное время на неэффективную работу.



ГНЕВ

Не получая ожидаемого результата, отчаявшись, родители начинают искать «виноватых». Агрессия может быть направлена не только на специалиста, который неправильно работал с ребенком, но и на самих себя (аутоагрессия) как на первоисточник проблемы, главную причину нарушений у ребенка. И это состояние опасно тем, что человек готов разрушить самого себя, причиняя себе осознанный или неосознанный вред.

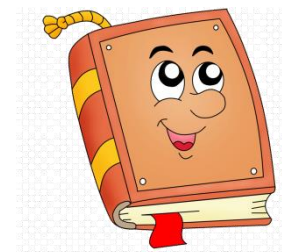
ТОРГ И ДЕПРЕССИЯ

- родители пытаются договориться как с Богом, так и со
- специалистами, но не находя исцеления, не получая «волшебную таблетку»,
- разочаровываются, «опускают руки» уходя в депрессию.
- На этой стадии возникают риски отказа от ребенка, разводы. Не
- выдерживая психоэмоциональной нагрузки люди порой принимают не
- адекватные решения. В данной ситуации важно позволить себе быть слабым и
- найти путь к внутренней гармонии, балансу через творчество, любимое хобби и
- др.

ПРИНЯТИЕ

Принять своего ребенка - это значит: смириться с диагнозом (его не изменить), увидеть возможные варианты его счастливого будущего, позволить ему быть самим собой, любить его таким, какой он есть, помочь ему жить в этом мире. Из дня в день, пускай маленькими шагами, но обязательно идти вперед, расти и развиваться.

Принятие семьёй «особёнка» делает его жизнь комфортной, эмоционально насыщенной и, наверное, счастливой, несмотря на диагнозы, проблемы развития и нереализованные надежды



Семьи разнообразны, и процесс принятия проходит по-разному и в разные сроки. В некоторых семьях можно наблюдать цикличность прохождения стадий и каждый новый виток может повторяться на разных возрастных этапах развития или быть запущен ухудшением состояния ребенка. Некоторые родители достаточно быстро достигают стадии принятия диагноза ребенка, у других, - на это уходят годы.



ПРИЗНАКИ СФОРМИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ПО ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

- осознанное отношение к речевому развитию ребенка и своей коммуникативной компетентности;
- умение сформулировать цели и задачи развития речи ребенка;
- готовность к сотрудничеству, принятию помощи и критическому осмыслению своих действий и их результата;
- готовность к изменению и саморазвитию

ЛИТЕРАТУРА

- Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. - Москва: Просвещение, 2008. - 239 с.
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва: Владос, 2013. - 408 с.
- Ткачева В.В. Инновационная модель организации психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии //
- Коррекционная педагогика. - 2005. - № 5. - С. 5-19.

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

- Нехватка времени на общение с ребенком. У некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, поскольку из-за сильной их занятости или зависимости от компьютерных игр, социальных сетей, воспитательная функция реализуется бабушками и дедушками, старшими детьми, а в некоторых случаях дома ребенок и вовсе предоставлен сам себе, проводя время преимущественно с мобильным телефоном, планшетом.
- Недостаток знаний о возрастных, психологических особенностях детей.
- Отсутствие понимания причин того или иного поведения ребенка.
- Трудности в выборе «работающих» средств воспитания.
- Сложности саморефлексии своих отношений с ребенком.



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Традиционное направление (родительские собрания, консультации, беседы, утренники, организация совместных досуговых мероприятий, «День открытых дверей», посещение ребенка на дому...)
- Информационно – просветительское (оформление информационных стендов, папок - передвижек; печатная продукция; выпуск групповой газеты; размещение библиотеки, игротеки по теме; интернет-ресурс)
- Развивающее общественное управление (родительский комитет, экспертная группа)
- Интерактивное направление (мастер-класс, тренинг, круглый стол, семинар-практикум, акции, проектный метод, мини-музеи, конкурсы для родителей, заочное консультирование, видеозаписи...)
- Творческо-продуктивное направление (выставки детских и совместных работ, фотовыставки и фототчеты, организация развивающей среды, оформление участка)
- Информационно-аналитическое направление (Обратная связь)
- (анкетирование, опросы, книга отзывов и предложений, «почтовый ящик»)

Лекционно-просветительская работа

Проводится для получения необходимых теоретических знаний родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей



Посещая эти занятия, родители приобретают не только знания, но и поддержку друг друга, понимание того, что они не одиноки, что есть другие семьи с похожими проблемами, это придает родителям спокойствие, снимает напряжение

Практические занятия для родителей и организация «круглых столов»

1. Комбинированные занятия – тематические лекции и семинары, темы практических занятий соответствуют лекционным
2. Беседы или «круглые столы» проводятся в непринуждённой обстановке, что позволяет родителям познакомиться, рассказать о себе, о своих детях и их проблемах, услышать о других

Эти встречи дают родителям много полезной информации, очерчивают круг вопросов, на которые они ещё не смогли получить ответы



Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Во время занятий используется **лично-ориентированный подход**, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком. Индивидуальная работа с родителями совместно с их детьми включает следующие формы:



- демонстрация родителям приёмов работы с ребёнком
 - конспектирование родителями занятий
 - выполнение домашних заданий со своим ребёнком
- самостоятельное чтение родителями литературы, специально подобранной для решения конкретного вопроса
1. **Подгрупповые занятия** проводятся, когда встречаются дети и их родители. Организуются подобные занятия лишь после того, как удаётся сформировать сотрудничество мамы со своим ребёнком на индивидуальных занятиях

ВАЖНО!

- –установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и педагогов, направленные на воспитание, обучение и к развитие детей;
- создать атмосферу взаимопонимания с родителями воспитанников;
- –расширять и обогащать кругозор родителей по вопросам воспитания, развития речи, используя разные формы работы;
- формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях.