

**Краткосрочный проект в 7 средней группе**

# **«Развивающие игры с элементами математики»**

**Воспитатель: Гишян Т.Г.**

**Богатчук Е.А.**

**2022 г**

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

**В.А.Сухомлинский.**

### **Паспорт проекта**

|                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>По доминирующему виду проектной деятельности</b> | Игровой                                                                                                                                                                                    |
| <b>По количеству</b>                                | Групповой                                                                                                                                                                                  |
| <b>По содержанию</b>                                | Информационно-познавательное развитие                                                                                                                                                      |
| <b>По продолжительности</b>                         | Краткосрочный<br>Срок реализации: дата                                                                                                                                                     |
| <b>Участники проекта:</b>                           | - Дети (4-5 лет)<br>- Педагоги группы;<br>- Родители;                                                                                                                                      |
| <b>Этапы реализации проекта:</b>                    | 1 этап – организационный –<br>подготовительный<br>Срок реализации: дата<br>2 этап - практический<br>Срок реализации: дата<br>3 этап - Заключительный (обобщающий)<br>Срок реализации: дата |

### **Пояснительная записка:**

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

### **Актуальность темы:**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребенка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию мышления, памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Непременным условием развития математических представлений детей является обогащённая предметно – пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, занимательный математический материал. Основная цель использования занимательного материала – формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний. При этом непременным условием является применение воспитателем игр и упражнений для активного проявления познавательной самостоятельности у детей (стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции). Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личностно ориентированного взаимодействия ребёнка со взрослым и другими детьми.

Воспитатель должен уметь подавать материал воспитанникам, чтобы вызвать в них заинтересованность и познавательную активность. Особое внимание следует уделить эмоциональному комфорту ребёнка в процессе познавательной деятельности. Положительное подкрепление успехов и достижений детей, эмоциональное невербальное общение взрослого с детьми – таков фон, на котором должно строиться обучение дошкольников.

### **Проблема:**

На занятиях по ФЭМП у детей быстро терялся интерес к математике, существовали затруднения с мышлением, вниманием. Чтобы повысить уровень математического развития, активность детей, развить у них интерес к математике, были созданы дидактические игры.

### **Гипотеза исследования:**

Если на занятиях по ФЭМП использовать дидактические игры и задания, то педагогический процесс поможет детям лучше усвоить и систематизировать свои знания, а также сформирует интерес к дальнейшему обучению.

### **Цель проекта:**

Формировать у детей интерес к математике с помощью интересных заданий и игр, способствовать развитию у них внимания, сообразительности.

### **Задачи проекта:**

#### *Развивающие:*

Развитие мыслительных операций и логического мышления.

#### *Образовательные:*

Формировать у детей способы практической деятельности в области математики.

Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);

#### *Воспитательные:*

Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и игр сделать увлекательным для ребёнка усвоение начал математики.

### **Критерии и показатели:**

Развитие мотивации в рамках программы (%)

Уровень вовлеченности родителей в педагогическо-творческий процесс (%)

Уровень интереса к математике посредством игровой деятельности (%)

Показатель развития внимания и сообразительности (%)

### **Ожидаемый результат:**

повышение уровня математических представлений у детей среднего дошкольного возраста;

формирование навыков коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества;

активизация мышления, памяти, внимания, воображения;

активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.

### **Взаимодействие педагогов и детей**

Основные формы: беседы, игры – занятия, наблюдения, рассматривание, игровая деятельность (*дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры*); рисование, лепка, аппликация, физическое развитие, конструирование из геометрических фигур, чтение сказок, пальчиковая гимнастика.

### **Взаимодействие родителей и детей**

- ✎ Сбор различных материалов для продуктивной деятельности детей;
- ✎ Пополнение предметно-развивающей среды группы по теме проекта

### **Взаимодействие педагогов и родителей:**

- ✎ Вовлечение родителей в реализацию проекта;
- ✎ Консультации: «Если ребенок плохо считает»; «Математика как средство улучшения мышления, внимания и памяти» «Дидактические игры на умение детей ориентироваться в пространстве»
  - ✎ Привлечение к изготовлению дидактических игр
  - ✎ Дидактические игры на умение детей ориентироваться в пространстве»

### **Этапы реализации проекта**

#### **Организационно - подготовительный этап.**

- ✎ Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
- ✎ Составление паспорта проекта
- ✎ Работа и подбор методической литературы
- ✎ Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.
- ✎ Консультации для родителей

### **Этапы работы над проектом**

#### **I ЭТАП - Подготовительный**

Создание условий, необходимых для реализации проекта. Обогащение предметно-развивающей среды, сбор и анализ литературы по данной теме.

#### **Дидактические и настольно-печатные игры:**

«Продолжи змейку»

«Сделай лесенку»

«Портрет»

«Назови кто больше?»

«Танграм»

«Собери фигуру из палочек»

### **Наглядно-дидактические пособия:**

подборка математических пословиц и поговорок, считалок, стихов, загадок и сказок про цифры и геометрические фигуры. Различные иллюстрации по теме;

картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пословиц и сказок математического содержания;

раскраски с изображением различных геометрических фигур, цифр и предметов похожих на них.

### **Разработка ОД по ознакомлению с окружающим, рисованию, аппликации, Лепкой**

Рисование «Нарисуй и построй» «Ветка рябины»,

Лепка: «Елка», «Цветик-семицветик»;

Аппликация: «Ракета», «Снеговик»;

Беседы: «Геометрические фигуры вокруг нас», «Зачем нам цифры?», «Как нам помогают знаки: больше, меньше и равно?».

## **II ЭТАП - Основной**

### **Деятельность с детьми:**

Рассматривание иллюстраций геометрических фигур, цифр и предметов похожих на них;

Ежедневно считать любые предметы, разделять их по форме, количеству и цвету;

Разучивание стихотворений о геометрических фигурах и цифрах;

Разгадывание загадок по теме;

Дидактические игры: «Пазлы - цифры», «Радужный круг с прищепками», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Точки», «Сколько точек у божьей коровки?», «Найди пару», «Продолжи ряд», «Лабиринты», «Как расположены фигуры», «Угадай, где стоит», «Геоборд», «Судoku из картинок», «квадрат Воскобовича», «Математическое лото»;

## **НОД:**

Рисование: «Дикие животные из геометрических фигур», «Ветка рябины», «Дымковская лошадка»;

Лепка: «Лебедь», «Снеговик», «Елка», «Цветик-семицветик»;

Аппликация: «Город из геометрических фигур», «Ковер», «Дом для поросенка»;

Беседы: «Геометрические фигуры вокруг нас», «Зачем нам цифры?», «Как нам помогают знаки: больше, меньше и равно?»;

Оформление выставок детских работ.

## **Взаимодействие с родителями:**

Привлечение к изготовлению дидактических игр

## **Консультации:**

«Обучение счету и основам математики дошкольников»

«Знакомство со счетом и цифрами. Математические дидактические задачи»

«Консультация для родителей по формированию элементарных математических представлений»

«Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр»

«Дидактические игры на умение детей ориентироваться в пространстве»

«Математика - это интересно!»

## **III ЭТАП – Заключительный**

Обобщение материалов проекта, анализ деятельности детей.

Дети проявляют интерес к занимательным математическим играм, самостоятельно ими пользуются; активно участвуют в обсуждениях, высказывают свою точку зрения, мысли и отвечают на вопросы взрослого. В совместной работе дети согласованно работают, доводят начатое дело до конца, помогают и уступают друг другу, проявляют самостоятельность, активность и творческие способности.

### **Критерии и показатели:**

Развитие мотивации в рамках программы (95%)

Уровень вовлеченности родителей в педагогическо-творческий процесс (95%)

Уровень интереса к математике посредством игровой деятельности (99%)

Показатель развития внимания и сообразительности (98%)

### **Продукт проекта:**

Выставка поделок

### **Методическое обеспечение проекта:**

Игровые задачи для дошкольников З.М. Михайлова

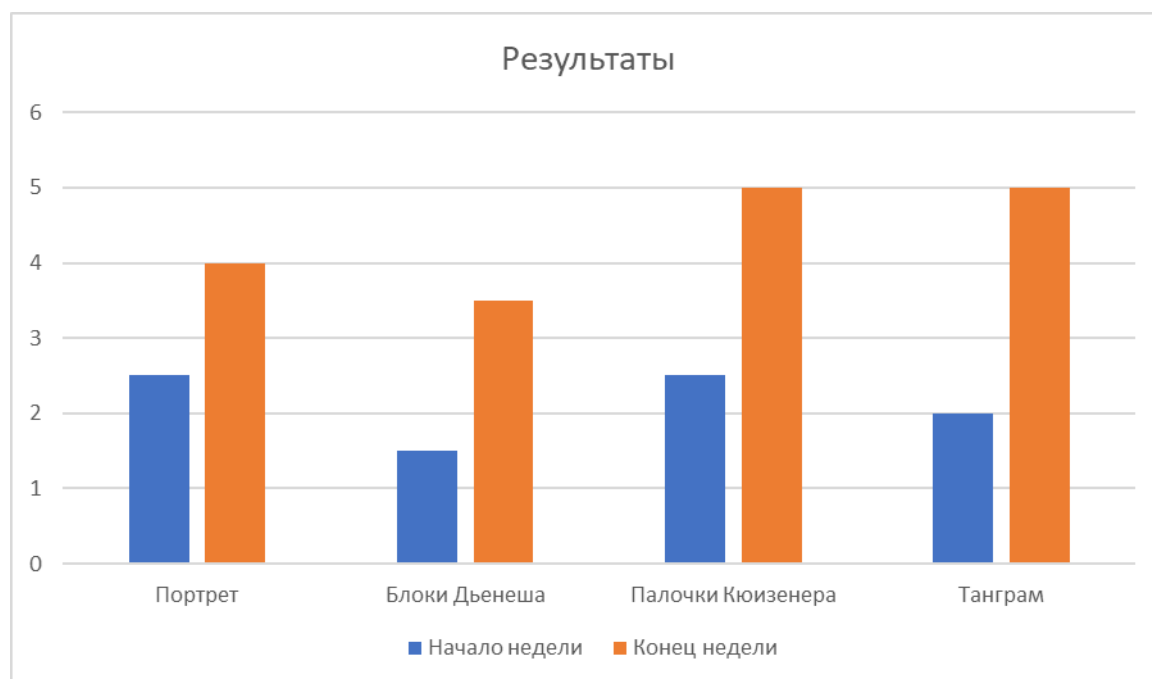
Математика до школы А.А. Смоленцева

Математика – это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации

И.Н. Чеплашкина

### Достигнутый результат:

В проекте участвовали дети, воспитатель и родители группы, Работа над проектом проходила через интеграцию образовательных областей. Все дети с увлечением рассматривали иллюстрации книг, с большим интересом участвовали в дидактических играх.



### **Литература**

1. Помораева, Позина: Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. - М.: ИРИАС, 2006.
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

