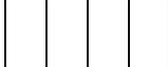




**Информационная карта для  
педагогов  
по теме «Космос»**

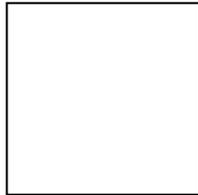
*Воспитатель Куклина Е.С.*

Условные обозначения схемы:

	Клеящий карандаш показывает ребенку, что необходимо вклеить картинку в рабочий квадрат.
	Ребенку предлагается сделать выбор. Свой выбор ребенок может обозначить отметкой: галочкой, крестиком или любым другим удобным ему знаком в окошечке рядом с выбираемым изображением. Если окошечко квадратной формы, то можно сделать выбор нескольких вариантов, если круглый, то можно выбрать только один вариант. Если окошечка рядом с изображением нет, это означает, что выбор нужно обозначить каким-то другим способом, обозначенным дополнительным заданием.
	Знак «плюс» обозначает, что нужно выполнить 2 действия последовательно для получения нужного результата, например, выбрать вид транспорта и раскрасить его.
	Набор цветных карандашей показывает ребенку, что картинку нужно обязательно раскрасить.
	Данный знак подсказывает, что нужно вписать слово обозначающее предмет, дети всегда могут воспользоваться помощью педагога или скопировать слово с образца. Данный знак появляется при вводе новых изучаемых объектов или закреплении названий основных изучаемых объектов.
	Пустая картинка со знаком вопроса обозначает, что ребенок может предложить свой вариант, но ответа на вопрос, но этот вариант он должен обозначить в данном окошечке (нарисовать или написать или наклеить картинку), способ обозначения своего мнения ребенок выбирает сам по мере своих возможностей.
	Знак «Сделай сам». Чаще всего относится к созданию выбранного образа средствами изобразительной или конструктивной деятельности. Для создания образа ребенок может воспользоваться имеющимися в уголке изобразительности фотографиями реальных объектов, схемами, алгоритмами, при необходимости помощью педагога, сверстников.
	Знак «Обратись к педагогу» обозначает, что данный материал можно изучить только с помощью педагога. Обычно используется при изучении нового материала.
	Знак «Найди отличия». Знак обозначает, что нужно сравнить два изучаемых объекта, и зафиксировать их отличия в таблице сравнения (способ фиксации зависит от возможностей ребенка: слово, рисунок, наклейка картинки).
	Знак «Найди общее». Знак обозначает, что нужно сравнить два изучаемых объекта, и зафиксировать общее в таблице сравнения (способ фиксации зависит от возможностей ребенка: слово, рисунок, наклейка картинки).
	Знак «Изучи самостоятельно»: обозначает, что нужно самостоятельно познакомиться с источником информации. Например, рассмотреть страницы книги, которые отмечены закладками. Возможно, использование персональных закладок.
	Знак «Библиотека». Полифункциональный знак. Он используется как для обозначения библиотеки на схеме города (района, квартала), так и для обозначения книжного уголка в группе, бокса с материалами для игры в библиотеку. Введение полифункциональных знаков позволяет детям выделить связи между объектами.
	Знак «Музей». Полифункциональный знак. Он используется как для обозначения музеев на схеме города (района, квартала), так и для обозначения мини-музея в группе, бокса с материалами для игры в музей. Введение полифункциональных знаков позволяет детям выделить связи между объектами.
	Клипарт «Экскурсия». Показывает ребенку технологию, с помощью которой педагог планирует изучать выбранный ребенком объект. Клипарт «Экскурсия» может обозначать: экскурсию внутри учреждения или с выходом из него, целевую прогулку.
	Клипарт «Мультимедиа». Показывает ребенку, что объект будет изучаться с помощью мультимедиа технологий: презентации, дидактического видеофильма, компьютерной игры, обучающей компьютерной программы и т.д.
	Клипарт «Игра». Показывает ребенку, что объект будет изучаться с помощью игрового моделирования. Наиболее часто используемые варианты: сюжетная дидактическая игра, настольные развивающие игры.
	Клипарт «Интервью». Показывает ребенку, что для изучения объекта будет приглашен гость (это может быть педагог образовательного учреждения, который в традиционном освоении программы не работает с данной группой, сотрудники организаций – социальных партнеров, компетентные родители, при условии соблюдения условий СанПиН). Клипарт «Интервью» предусматривает технологии мастер-класса, соревнований, образовательных путешествий, пресс-конференций.
	Знак «Равно» обозначает предполагаемый итоговый продукт модуля. После данного знака обычно вставляется рисунок, рассматривая который ребенок сможет догадаться о том, какой же продукт он сделает в итоге большого образовательного путешествия.

## КОСМОС

### Страница 1. Обложка



**Задание педагога:** Рассмотрю обложку. Догадайся, что мы будем изучать в нашем путешествии. Как ты хочешь обозначить свой дневник путешественника?

**Действия ребенка:** рассмотреть обложку, догадаться о теме недели, персонализировать обложку (вклеить свою фотографию или свой нарисованный портрет или наклейку, которой он обозначает свои вещи в группе).

**Образовательный результат:** ребенок способен сформулировать для себя тему образовательного путешествия.

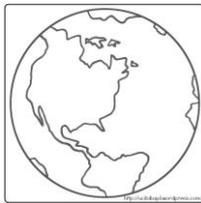
**Материалы:** клей, наклейки, фотография ребенка, фотография портрета ребенка, подходящего для вклейки размера.

### Страница 2. Обозначение исходной точки путешествия



--	--	--	--

Моя планета



--	--	--	--

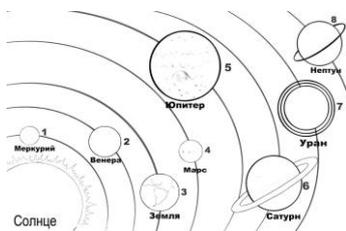
**Задание педагога:** Как называется планета с которой мы отправляемся в путешествие? Обозначь ее: ты можешь написать ее название и, или раскрасить ее.

**Действия ребенка:** Ребенок пишет или копирует с образца название планеты и, или раскрашивает планету.

**Материалы:** Цветные и простые карандаши, фотографии планеты Земля. «Земля» - карточка для копирования (печатания букв).

**Образовательные результаты:** ребенок имеет представления о Земле, как планете на которой он живет.

### Страница 3. Выбор транспортного средства.



Я хочу путешествовать на



**Задания педагога:**

1. Мы отправляемся в путешествие в космос. Там мы увидим разные планеты. Рассмотрю фотографии космоса и раскрась иллюстрацию планет солнечной системы.

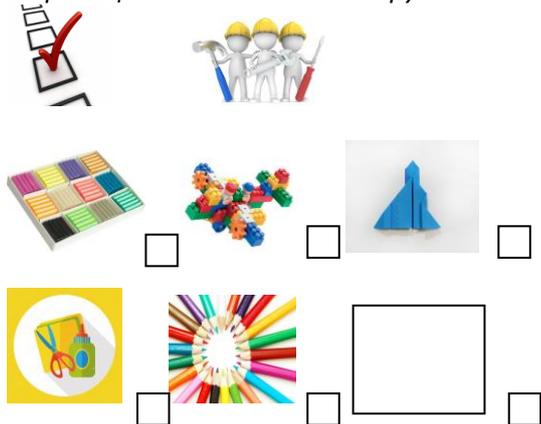
2. В космос обычно путешествуют на... (дети продолжают предложение. Выбери на чем, ты хочешь путешествовать, обоснуй свой выбор и раскрась то транспортное средство, которое ты выбрал. Ты можешь придумать и нарисовать свой вид транспорта для путешествия.

**Действия ребенка:** Ребенок раскрашивает иллюстрацию «Космос» и вид транспорта.

**Материалы:** цветные карандаши, фотографии космоса.

**Образовательные результаты:** Ребенок имеет представление о космическом транспорте, может сделать обоснованный выбор транспортного средства для путешествия.

Страница 4. «Ракета своими руками».



Задание педагога:

1. Ты выбрал свою ракету для путешествия, а теперь обозначь каким способом (способами), ты хочешь ее сделать. Ты можешь придумать свой способ создания и мы обсудим какой материал и какой план работы тебе понадобится.

2. Возьми необходимые материалы в уголке изодейтельности / конструирования в соответствии с алгоритмом работы над твоим видом транспорта. И сделай ракету.

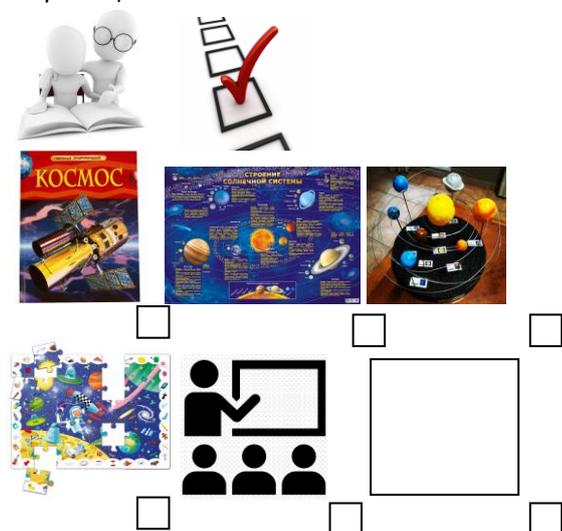
3. Используй свою ракету в игре.

**Действия ребенка:** Ребенок выбирает способ продуктивной деятельности и с помощью алгоритма (при необходимости с помощью взрослого, сверстников), создает ракету. Ребенок обыгрывает свое транспортное средство в игре.

**Материалы:** варианты алгоритмов (желательно нескольких уровней сложности) и материалов для аппликации, оригами, рисования, лепки, конструирования и дополнительных материалов (если ребенок выбрал нестандартный способ выполнения задания).

**Образовательные результаты:** Ребенок может выбрать свой способ творческой деятельности и создать с помощью алгоритма выбранный объект.

Страница 5. Знакомство с космосом



**Задание педагога:** Выбери каким способом ты хочешь узнать о космосе : изучить с педагогом энциклопедию, рассмотреть плакат-схему солнечной системы, собрать макет солнечной системы, собрать большой пазл, посмотреть презентацию о космосе? Может быть ты можешь предложить еще какой-нибудь способ как нам узнать о космосе и о солнечной системе? Тогда нарисуй его.

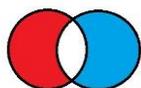
**Действия ребенка:** Ребенок выбирает способ(ы) изучения.

**Образовательные результаты:**

Ребенок умеет выбирать предпочтительный способ освоения информации и обосновывать свой выбор. Ребенок имеет первичный представления о космосе и о солнечной системе.

В зависимости от того сколько вариантов изучения выберут дети изучение нового материала по теме займет от 2 до 4 дней.

Страница 6. «Сравнение планет: найди отличия»

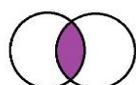


**Задание педагога:** Мы узнали много нового о планетах и теперь можем сравнить их. Что есть на Земле такого, чего нет на Марсе?

**Действия ребенка:** Ребенок сравнивает две планеты на основании сформированных представлений (при необходимости – с опорой на иллюстрации).

**Образовательные результаты:** ребенок умеет сравнивать два объекта по представлению или с опорой на наглядность.

Страница 7. «Сравнение планет: найди общее»

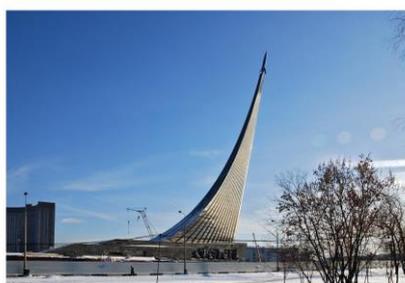


**Задание педагога:** Мы узнали, чем отличаются две планеты, а теперь давайте найдем что у них общее.

**Действия ребенка:** Ребенок сравнивает две планеты на основании сформированных представлений (при необходимости – с опорой на иллюстрации).

**Образовательные результаты:** ребенок умеет сравнивать два объекта по представлению или с опорой на наглядность.

Страница 8. Путешествие в московский музей Космонавтики.



--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание педагога:** Сегодня мы отправляемся на видео экскурсию в один знаменитый московский музей. Посмотрите на фотографию здания этого музея и догадайтесь, о чем мы узнаем, посетив этот музей.

**Действия ребенка:** Ребенок рассматривает фотографию, делает предположения, записывает (печатает слово «КОСМОС»). В ходе занятия ребенок знакомится с видео экскурсией по Московскому музею Космонавтики.

**Материалы:** карандаш, «космос» - карточка для копирования (печатания букв), дидактический видеофильм.

**Образовательные результаты:** ребенок умеет анализировать изображение (может сделать вывод о тематике музея, исходя из его архитектурного решения); ребенок имеет первичные представления о космосе.

Страница 9. Праздничное событие «День Космонавтики»

--

--



12 АПРЕЛЯ



**Задание педагога:** Сегодня мы будем праздновать День Космонавтики. Раскрасьте афишу нашего праздничного события.

**Действия ребенка:** Ребенок раскрашивает афишу праздничного события и участвует в нем.

**Материалы:** Цветные карандаши, сценарий праздничного события.

**Образовательные результаты:** Ребенок имеет представление о традиционных праздниках России и с удовольствием участвует в праздничном событии.

