|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | | Гриненко Ольга Александровна, Васильева Татьяна Викторовна воспитатели ГБДОУ №19 Василеостровского района | | | |
| **Название проекта** | | | «Моя семья» | | | |
| **Тип проекта** | | | Познавательно - творческий.  Краткосрочный проект (4 недели).  Младшая группа с НОДА. | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | | В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них доброе и уважительное отношение к окружающим людям и, прежде всего, любовь к своей семье, к своим близким. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, радоваться, сочувствовать, именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества.  Этот  проект– прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления детско-родительских отношений. Взрослые должны помочь понять ребёнку значимость семьи, что он часть семьи, что его любят в семье и это очень важно. | | | |
| **Цель проекта** | | | Формирование у детей младшего дошкольного возраста представление о семье, членах семьи, семейных традициях. | | | |
| **Продукт проекта** | | | Выставка совместного творчества родителей с детьми «Герб моей семьи». | | | |
| **Задачи** | | | **1.Образовательные:**   * Познакомить детей с понятием «семейные ценности». * Закрепить понятия «семья», «члены семьи», «фамилия». * Формировать у детей умение слушать и понимать художественный текст. * Обогащать и расширять словарный запас детей. * Формировать умение применять свои знания в беседе. | | | |
| **2. Развивающие:**   * Развивать коммуникативные навыки детей. * Развивать творческие способности, мелкую моторику, фантазию и образное мышление. | | | |
| **3.Воспитательные:**   * Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них. * Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. * Привлечь родителей к совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада. | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | | **1.Подготовителный этап:**  Определение цели и задач проекта. Составить план мероприятий. Изучение методической литературы. Анализ заинтересованности детей темой проекта и оценка уровня знаний детей по теме. Создание презентаций по теме. Создать развивающую среду: подобрать материалы, атрибуты для игровой, творческой деятельности, дидактические и развивающие игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».  Подобрать материалы для продуктивной деятельности детей.  Приобщение родителей к детско-родительскому проекту. Анкетирование родителей по теме проекта. Консультации для родителей. Помощь родителей в подборке художественной литературы, предоставлении фотографий из семейного архива. Рекомендации родителям по совместной творческой деятельности с детьми. | | | |
| **2.Основной этап:**  ***Работа с родителями:***   * Анкетирование родителей по теме проекта. * Консультации для родителей: «Семья и семейные ценности», «Семейные ценности - залог успешного воспитания, «Папа, мама, я – называется семья». * Помощь родителей в подборке художественной литературы, предоставлении фотографий из семейного архива. * Рекомендации родителям по совместной творческой деятельности с детьми.   ***Работа с детьми:***  ***«Познавательное развитие»***  **Беседа «Моя семья».**  *Задачи:*Уточнить представления детей о понятии «семья»; стимулировать детей рассказывать о своей семье.  **Беседа «Как мы помогаем дома»** с рассматриванием фотографий из семейного архива.  *Задачи:* Стимулировать детей рассказывать о своей семье; воспитывать желание помогать родным; развивать внимание, память.  **Рассматривание фотографии из семейного архива.**  *Задачи:* Стимулировать детей рассказывать о своей семье; развивать внимание, память, формировать речевой слух.  **Рассматривание картинок и иллюстраций по теме проекта.**  *Задачи:*Стимулировать детей рассказывать о своей семье; развивать внимание, память, формировать речевой слух.  **Загадки по теме «Семья».**  **Конструирование «Дом для семьи».**  *Задачи:* Учить создавать постройки, используя детали строительного набора; развивать представления о форме, величине, цвете; развивать желание строить по собственному замыслу.  **Конструирование «Дома, в которых мы живем».**  *Задачи:* Учить создавать постройки, используя детали строительных наборов (деревянные конструкторы, лего среднего размера); развивать представления о форме, величине, цвете; развивать желание строить по собственному замыслу.  **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  *Задачи:* Уточнить названия членов семьи, упражнять детей в выделении лишней картинки, развивать внимание.  ***«Речевое развитие»***  **Беседа по картинкам «Кто кому помогает?»**  *Задачи:* Активизация и закрепление словаря по теме; побуждать детей отвечать на вопросы педагога.  **Беседа по сюжетной картинке «Кто, что делает?»**  *Задачи:* Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; правильно называть предметы, их качества, действия; воспитывать желание помогать другим людям.  **Упражнение с мячом «Назови ласково».**  *Задачи:* Учить детей образовывать существительные с уменьшительно–ласкательными суффиксами.  **Упражнение «Мой, моя, мои».**  *Задачи:* Активизация словаря по теме; учить детей использовать в речи местоимения.  ***«Художественно-эстетическое развитие»***  **Чтение сказки «Волк и козлята»** с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы, рассматривание иллюстраций к сказке.  **Чтение Д. Габе «Моя семья»** с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы.  **Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй»** с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы, рассматривание иллюстраций к произведению.  **Пение и слушание: «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского.**  **Рисование «Нарисуем бусы для бабушки».**  *Задачи:* Продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания; продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать близких.  **Рисование «Цветы для мамочки».**  *Задачи:* Продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии; совершенствовать технику рисования кистью; учить рисовать цветы, используя технику тычка; развивать желание порадовать маму.  **Аппликация «Открытка для любимой мамочки».**  *Задачи:* Вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций; продолжать учить намазывать клей кистью, правильно прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме.  **Коллективная аппликация «Дом, в котором мы живём».**  *Задачи:* Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции; учить раскладывать готовые формы на заранее подготовленной основе; развивать чувство композиции; воспитывать любовь и уважение к близким людям.  **Коллективная фотогазета ко Дню Матери «Мама солнышко мое».**  *Задачи:* Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции; учить раскладывать готовые формы на заранее подготовленной основе; создать эмоционально положительное настроение; развивать чувство композиции; воспитывать любовь и уважение к близким людям; развивать желание порадовать маму.  ***«Социально-коммуникативное развитие»***  **Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Пришли гости», «Дочки-матери».**  **Игровые упражнения: «Помоги кукле Маше навести порядок», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Приготовим обед».**  **Игра – подражание «Младший брат».**  **Игра «Слушай внимательно».**  **Дидактическая игра «Мамы и малыши».**  **Беседы: «Моя семья», «Кто, где работает?», «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра)».**  **Настольно – печатные игры: «Твой дом»; «Чей малыш?»; «Ужин подан».**  ***«Физическое развитие»***  **Физкультминутки: «Семья», «Вот какие мы».**  **Речь с движением «Кто живет у нас в квартире».**  **Пальчиковая гимнастика: «Семья», «За работу».**  **Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель».**  **3.Заключительный этап:**   * **Итоговое мероприятие: Выставка совместного творчества родителей с детьми «Герб моей семьи».** * **Выставка продуктивной деятельности детей.** | | | |
| **Критерии и показатели**  **эффективности проекта** | | | 1 критерий - у детей устойчивый интерес к теме «Моя семья» - 70%.  Дети расширили свои познания о семье, о семейных традициях.  У детей повысился интерес к истории и традициям своей семьи. У детей более ярко стала проявляться эмоциональная отзывчивость, эмоциональное отношение к другим людям. В продуктивной деятельности стали проявлять интерес к творчеству, желание сделать подарки своими руками.  2 критерий – рост компетенции родителей в образовательном процессе детей. Вовлеченность родителей в детско-родительский проект - 85%.  Родители участвовали в подборке художественной литературы. Приняли участие в анкетировании на подготовительном этапе по теме проекта. Ознакомились с консультациями для родителей «Семья и семейные ценности», «Семейные ценности - залог успешного воспитания, «Папа, мама, я – называется семья». С большим интересом родители участвовали в выставке совместного творчества родителей с детьми «Герб моей семьи». Родители были удовлетворены совместной работой педагога с детьми.  3 критерий – рост компетентности педагогов по теме проекта, 85%.  Создали условия для усвоения новых знаний детьми и развитие творческих способностей. Расширили рамки по решению поставленных задач и привлечения в эту деятельность всех членов семьи, как полноправных участников проекта. | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | | **Для педагога:**  -Поиск и развитие педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах развития и поддерживания у детей устойчивого интереса к теме «Моя семья»;  -Развития детского изобразительного творчества.  **Для детей:**  -Раскрытие индивидуальных особенностей и художественно-творческих способностей детей;  -Получение определенных знаний и умений;  -Умение и желание творчески мыслить, создавать новое, проявлять творчество, фантазию.  **Для родителей:**  -Больше времени проводить с детьми во время детско-родительского проекта;  -Возможность участия родителей в образовательном процессе своих детей. | | | |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1. | Подготовительный | 1.Информирование родителей о детско-родительском проекте.  2.Анкетирование родителей по теме проекта.  3.Анализ заинтересованности детей темой проекта и оценка уровня знаний детей по теме в ходе наблюдения и устного опроса.  4.Подбор методической литературы.  5.Сбор материала по теме проекта. | | 1.Родители информированы.  2.Анкетирование родителей проведено.  3.Анализ проведен.  4. Методическая литература подобрана.  5. Начат сбор материала по теме проекта. | 1.Воспитатели, родители.  2.Воспитатели, родители.  3.Воспитатели.  4.Воспитатели.  5.Воспитатели, родители. | 1-я неделя |
| 2. | Основной | *«Познавательное развитие»*  Беседа «Моя семья».  Беседа «Как мы помогаем дома» с рассматриванием фотографий из семейного архива.  Рассматривание фотографии из семейного архива.  Рассматривание картинок и иллюстраций по теме проекта.  Загадки по теме «Семья».  Конструирование: «Дом для семьи».  Конструирование: «Дома, в которых мы живем».  Дидактическая игра «Четвертый лишний».  *«Речевое развитие»*  Беседа по картинкам «Кто кому помогает?»  Беседа по сюжетной картинке «Кто, что делает?»  Упражнение с мячом «Назови ласково».  Упражнение «Мой, моя, мои».  *«Художественно-эстетическое развитие»*  Чтение сказки «Волк и козлята» с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы, рассматривание иллюстраций к сказке.  Чтение Д. Габе «Моя семья» с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы.  Чтение К. Ушинский «Петушок ссемьёй» с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы, рассматривание иллюстраций к произведению.  Пение и слушание: «Вышла курочка гулять» муз. А.Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского.  Рисование «Нарисуем бусы для бабушки».  Рисование «Цветы для мамочки».  Аппликация «Открытка для любимой мамочки».  Коллективная аппликация «Дом, в котором мы живём».  Коллективная фотогазета ко ДнюМатери «Мама солнышко мое».  *«Социально-коммуникативное развитие»*  Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Пришли гости», «Дочки-матери».  Игровые упражнения: «Помоги кукле Маше навести порядок», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Приготовим обед».  Игра – подражание «Младший брат».  Игра «Слушай внимательно».  Дидактическая игра «Мамы и малыши».  Беседы: «Моя семья», «Кто, где работает?», «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра)».  Настольно – печатные игры: «Твой дом»; «Чей малыш?»; «Ужин подан».  *«Физическое развитие»*  Физкультминутки: «Семья», «Вот какие мы».  Речь с движением «Кто живет у нас в квартире».  Пальчиковая гимнастика: «Семья», «За работу».  Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель». | | Внимательно слушают педагога.  Дети с интересом просматривают фотографии. Отвечают на вопросы по теме беседы.  Дети с интересом просматривают фотографии.  Дети с интересом разгадывают загадки, учатся самостоятельно придумывать загадки.  С интересом и удовольствием конструируют дома, придумывают свои постройки.  Принимают активное участие в играх.  Дети внимательно слушают, с интересом отвечают на вопросы педагога.  Принимают активное участие в игровых упражнениях.  Внимательно слушают, активно отвечают на вопросы по прочитанному,  с большим интересом рассматривают иллюстрации.  Внимательно слушают, активно отвечают на вопросы по прочитанному.  Внимательно слушают, активно отвечают на вопросы по прочитанному,  с большим интересом рассматривают иллюстрации.  Дети с интересом прослушивают музыкальные произведения, выполняют движения под музыку и подпевают.  Дети с интересом рисуют бусы, используя штампы.  Дети с желанием и интересом рисуют цветы для мамочки.  Дети с большим интересом создают открытку своими руками.  Дети с удовольствием принимают участие в коллективной аппликации. Проявляют интерес к полученному результату.  Во время игры обсуждают между собой детали, с интересом фантазируют и активно отвечают на вопросы.  С удовольствием участвуют в играх.  Внимательно слушают и активно отвечают на вопросы педагога.  Проявляют интерес к настольно – печатным играм.  Дети выполняют движения по тексту.  Активно принимают участие в подвижных и малоподвижных играх. | Воспитатели, дети. | 2-я и 3-я недели |
| 3. | Заключительный | Итоговое мероприятие: Выставка совместного творчества родителей с детьми «Герб моей семьи». | | Совместная творческая деятельность детей с родителями. Рассматривание и обсуждение полученных работ. | Воспитатели, дети, родители. | 4-я неделя |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** | | | | | | |
| **Критерий 1**  Интерес детей к теме «Моя семья» | | | 1.Активность детей во время занятий и игровой деятельности.  2.Устойчивое желание и интерес у детей продолжать деятельность после окончания занятий.  3. Сформировалось представление о семье, о семейных традициях. | | | |
| **Критерий 2**  Работа с родителями. | | | 1.Вовлеченность родителей в проектной деятельности.  2. Участие в выставке совместного творчества родителей с детьми «Герб моей семьи». | | | |
| **Критерий 3**  Рост компетентности педагога. | | | 1.Усвоение новых знаний.  2.Развитие творческих способностей. | | | |