|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Гриненко Ольга Александровна, Васильева Татьяна Викторовна воспитатели ГБДОУ №19 Василеостровского района  |
| **Название проекта** | «Моя семья» |
| **Тип проекта** | Познавательно - творческий.Краткосрочный проект (4 недели). Младшая группа с НОДА. |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них доброе и уважительное отношение к окружающим людям и, прежде всего, любовь к своей семье, к своим близким. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, радоваться, сочувствовать, именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества.Этот  проект– прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления детско-родительских отношений. Взрослые должны помочь понять ребёнку значимость семьи, что он часть семьи, что его любят в семье и это очень важно. |
| **Цель проекта**  | Формирование у детей младшего дошкольного возраста представление о семье, членах семьи, семейных традициях. |
| **Продукт проекта** | Выставка совместного творчества родителей с детьми «Герб моей семьи». |
| **Задачи** | **1.Образовательные:*** Познакомить детей с понятием «семейные ценности».
* Закрепить понятия «семья», «члены семьи», «фамилия».
* Формировать у детей умение слушать и понимать художественный текст.
* Обогащать и расширять словарный запас детей.
* Формировать умение применять свои знания в беседе.
 |
| **2. Развивающие:*** Развивать коммуникативные навыки детей.
* Развивать творческие способности, мелкую моторику, фантазию и образное мышление.
 |
| **3.Воспитательные:*** Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.
* Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
* Привлечь родителей к совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
 |
| **Этапы реализации проекта**  | **1.Подготовителный этап:**Определение цели и задач проекта. Составить план мероприятий. Изучение методической литературы. Анализ заинтересованности детей темой проекта и оценка уровня знаний детей по теме. Создание презентаций по теме. Создать развивающую среду: подобрать материалы, атрибуты для игровой, творческой деятельности, дидактические и развивающие игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья». Подобрать материалы для продуктивной деятельности детей. Приобщение родителей к детско-родительскому проекту. Анкетирование родителей по теме проекта. Консультации для родителей. Помощь родителей в подборке художественной литературы, предоставлении фотографий из семейного архива. Рекомендации родителям по совместной творческой деятельности с детьми. |
| **2.Основной этап:*****Работа с родителями:**** Анкетирование родителей по теме проекта.
* Консультации для родителей: «Семья и семейные ценности», «Семейные ценности - залог успешного воспитания, «Папа, мама, я – называется семья».
* Помощь родителей в подборке художественной литературы, предоставлении фотографий из семейного архива.
* Рекомендации родителям по совместной творческой деятельности с детьми.

***Работа с детьми:******«Познавательное развитие»*****Беседа «Моя семья».***Задачи:*Уточнить представления детей о понятии «семья»; стимулировать детей рассказывать о своей семье.**Беседа «Как мы помогаем дома»** с рассматриванием фотографий из семейного архива.*Задачи:* Стимулировать детей рассказывать о своей семье; воспитывать желание помогать родным; развивать внимание, память. **Рассматривание фотографии из семейного архива.***Задачи:* Стимулировать детей рассказывать о своей семье; развивать внимание, память, формировать речевой слух.**Рассматривание картинок и иллюстраций по теме проекта.***Задачи:*Стимулировать детей рассказывать о своей семье; развивать внимание, память, формировать речевой слух.**Загадки по теме «Семья».****Конструирование «Дом для семьи».***Задачи:* Учить создавать постройки, используя детали строительного набора; развивать представления о форме, величине, цвете; развивать желание строить по собственному замыслу.**Конструирование «Дома, в которых мы живем».***Задачи:* Учить создавать постройки, используя детали строительных наборов (деревянные конструкторы, лего среднего размера); развивать представления о форме, величине, цвете; развивать желание строить по собственному замыслу.**Дидактическая игра «Четвертый лишний»***Задачи:* Уточнить названия членов семьи, упражнять детей в выделении лишней картинки, развивать внимание.***«Речевое развитие»*****Беседа по картинкам «Кто кому помогает?»***Задачи:* Активизация и закрепление словаря по теме; побуждать детей отвечать на вопросы педагога.**Беседа по сюжетной картинке «Кто, что делает?»***Задачи:* Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; правильно называть предметы, их качества, действия; воспитывать желание помогать другим людям.**Упражнение с мячом «Назови ласково».***Задачи:* Учить детей образовывать существительные с уменьшительно–ласкательными суффиксами.**Упражнение «Мой, моя, мои».***Задачи:* Активизация словаря по теме; учить детей использовать в речи местоимения.***«Художественно-эстетическое развитие»*****Чтение сказки «Волк и козлята»** с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы, рассматривание иллюстраций к сказке.**Чтение Д. Габе «Моя семья»** с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы.**Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй»** с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы, рассматривание иллюстраций к произведению.**Пение и слушание: «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского.****Рисование «Нарисуем бусы для бабушки».***Задачи:* Продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания; продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать близких.**Рисование «Цветы для мамочки».***Задачи:* Продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии; совершенствовать технику рисования кистью; учить рисовать цветы, используя технику тычка; развивать желание порадовать маму.**Аппликация «Открытка для любимой мамочки».***Задачи:* Вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций; продолжать учить намазывать клей кистью, правильно прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме.**Коллективная аппликация «Дом, в котором мы живём».***Задачи:* Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции; учить раскладывать готовые формы на заранее подготовленной основе; развивать чувство композиции; воспитывать любовь и уважение к близким людям.**Коллективная фотогазета ко Дню Матери «Мама солнышко мое».***Задачи:* Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции; учить раскладывать готовые формы на заранее подготовленной основе; создать эмоционально положительное настроение; развивать чувство композиции; воспитывать любовь и уважение к близким людям; развивать желание порадовать маму.***«Социально-коммуникативное развитие»*****Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Пришли гости», «Дочки-матери».****Игровые упражнения: «Помоги кукле Маше навести порядок», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Приготовим обед».****Игра – подражание «Младший брат».****Игра «Слушай внимательно».****Дидактическая игра «Мамы и малыши».****Беседы: «Моя семья», «Кто, где работает?», «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра)».****Настольно – печатные игры: «Твой дом»; «Чей малыш?»; «Ужин подан».*****«Физическое развитие»*****Физкультминутки: «Семья», «Вот какие мы».****Речь с движением «Кто живет у нас в квартире».****Пальчиковая гимнастика: «Семья», «За работу».****Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель».****3.Заключительный этап:*** **Итоговое мероприятие: Выставка совместного творчества родителей с детьми «Герб моей семьи».**
* **Выставка продуктивной деятельности детей.**
 |
| **Критерии и показатели** **эффективности проекта**  | 1 критерий - у детей устойчивый интерес к теме «Моя семья» - 70%. Дети расширили свои познания о семье, о семейных традициях.У детей повысился интерес к истории и традициям своей семьи. У детей более ярко стала проявляться эмоциональная отзывчивость, эмоциональное отношение к другим людям. В продуктивной деятельности стали проявлять интерес к творчеству, желание сделать подарки своими руками.2 критерий – рост компетенции родителей в образовательном процессе детей. Вовлеченность родителей в детско-родительский проект - 85%.Родители участвовали в подборке художественной литературы. Приняли участие в анкетировании на подготовительном этапе по теме проекта. Ознакомились с консультациями для родителей «Семья и семейные ценности», «Семейные ценности - залог успешного воспитания, «Папа, мама, я – называется семья». С большим интересом родители участвовали в выставке совместного творчества родителей с детьми «Герб моей семьи». Родители были удовлетворены совместной работой педагога с детьми.3 критерий – рост компетентности педагогов по теме проекта, 85%.Создали условия для усвоения новых знаний детьми и развитие творческих способностей. Расширили рамки по решению поставленных задач и привлечения в эту деятельность всех членов семьи, как полноправных участников проекта. |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта**  | **Для педагога:**-Поиск и развитие педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах развития и поддерживания у детей устойчивого интереса к теме «Моя семья»;-Развития детского изобразительного творчества.**Для детей:** -Раскрытие индивидуальных особенностей и художественно-творческих способностей детей;-Получение определенных знаний и умений;-Умение и желание творчески мыслить, создавать новое, проявлять творчество, фантазию.**Для родителей:**-Больше времени проводить с детьми во время детско-родительского проекта;-Возможность участия родителей в образовательном процессе своих детей. |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1.  | Подготовительный | 1.Информирование родителей о детско-родительском проекте.2.Анкетирование родителей по теме проекта. 3.Анализ заинтересованности детей темой проекта и оценка уровня знаний детей по теме в ходе наблюдения и устного опроса.4.Подбор методической литературы.5.Сбор материала по теме проекта. | 1.Родители информированы.2.Анкетирование родителей проведено.3.Анализ проведен.4. Методическая литература подобрана.5. Начат сбор материала по теме проекта. | 1.Воспитатели, родители.2.Воспитатели, родители.3.Воспитатели.4.Воспитатели.5.Воспитатели, родители. | 1-я неделя |
| 2. | Основной | *«Познавательное развитие»*Беседа «Моя семья».Беседа «Как мы помогаем дома» с рассматриванием фотографий из семейного архива.Рассматривание фотографии из семейного архива.Рассматривание картинок и иллюстраций по теме проекта.Загадки по теме «Семья».Конструирование: «Дом для семьи».Конструирование: «Дома, в которых мы живем».Дидактическая игра «Четвертый лишний».*«Речевое развитие»*Беседа по картинкам «Кто кому помогает?»Беседа по сюжетной картинке «Кто, что делает?»Упражнение с мячом «Назови ласково».Упражнение «Мой, моя, мои».*«Художественно-эстетическое развитие»*Чтение сказки «Волк и козлята» с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы, рассматривание иллюстраций к сказке.Чтение Д. Габе «Моя семья» с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы.Чтение К. Ушинский «Петушок ссемьёй» с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы, рассматривание иллюстраций к произведению.Пение и слушание: «Вышла курочка гулять» муз. А.Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского.Рисование «Нарисуем бусы для бабушки».Рисование «Цветы для мамочки».Аппликация «Открытка для любимой мамочки».Коллективная аппликация «Дом, в котором мы живём».Коллективная фотогазета ко ДнюМатери «Мама солнышко мое».*«Социально-коммуникативное развитие»*Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Пришли гости», «Дочки-матери».Игровые упражнения: «Помоги кукле Маше навести порядок», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Приготовим обед».Игра – подражание «Младший брат».Игра «Слушай внимательно».Дидактическая игра «Мамы и малыши».Беседы: «Моя семья», «Кто, где работает?», «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра)».Настольно – печатные игры: «Твой дом»; «Чей малыш?»; «Ужин подан».*«Физическое развитие»*Физкультминутки: «Семья», «Вот какие мы».Речь с движением «Кто живет у нас в квартире».Пальчиковая гимнастика: «Семья», «За работу».Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель». | Внимательно слушают педагога. Дети с интересом просматривают фотографии. Отвечают на вопросы по теме беседы.Дети с интересом просматривают фотографии.Дети с интересом разгадывают загадки, учатся самостоятельно придумывать загадки.С интересом и удовольствием конструируют дома, придумывают свои постройки.Принимают активное участие в играх.Дети внимательно слушают, с интересом отвечают на вопросы педагога.Принимают активное участие в игровых упражнениях.Внимательно слушают, активно отвечают на вопросы по прочитанному, с большим интересом рассматривают иллюстрации.Внимательно слушают, активно отвечают на вопросы по прочитанному.Внимательно слушают, активно отвечают на вопросы по прочитанному, с большим интересом рассматривают иллюстрации.Дети с интересом прослушивают музыкальные произведения, выполняют движения под музыку и подпевают.Дети с интересом рисуют бусы, используя штампы.Дети с желанием и интересом рисуют цветы для мамочки.Дети с большим интересом создают открытку своими руками.Дети с удовольствием принимают участие в коллективной аппликации. Проявляют интерес к полученному результату.Во время игры обсуждают между собой детали, с интересом фантазируют и активно отвечают на вопросы.С удовольствием участвуют в играх.Внимательно слушают и активно отвечают на вопросы педагога.Проявляют интерес к настольно – печатным играм.Дети выполняют движения по тексту.Активно принимают участие в подвижных и малоподвижных играх. | Воспитатели, дети. | 2-я и 3-я недели |
| 3. | Заключительный | Итоговое мероприятие: Выставка совместного творчества родителей с детьми «Герб моей семьи». | Совместная творческая деятельность детей с родителями. Рассматривание и обсуждение полученных работ. | Воспитатели, дети, родители. | 4-я неделя |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** |
| **Критерий 1**Интерес детей к теме «Моя семья»  | 1.Активность детей во время занятий и игровой деятельности.2.Устойчивое желание и интерес у детей продолжать деятельность после окончания занятий.3. Сформировалось представление о семье, о семейных традициях. |
| **Критерий 2**Работа с родителями. | 1.Вовлеченность родителей в проектной деятельности.2. Участие в выставке совместного творчества родителей с детьми «Герб моей семьи». |
| **Критерий 3**Рост компетентности педагога. | 1.Усвоение новых знаний.2.Развитие творческих способностей. |