

ГБУ ДПО ЦПКС  
«ИМЦ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА»  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Работа с семьей –  
современный подход»

Автор:  
Петрова Анна Евгеньевна,  
методист





За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка.

Семья и дошкольные учреждения – два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом.

**Что же важнее в становлении личности:  
семья или общественное воспитание?**



На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 17 Закона РФ «Об образовании в РФ», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка.

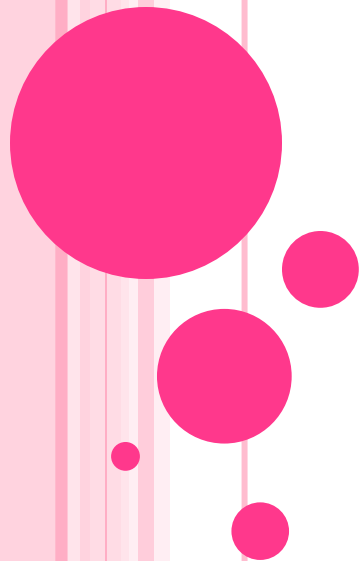
## **ПРОТИВОРЕЧИЕ**



Высокая роль родителей в воспитании, образовании, развитии



Неготовность родителей, низкий уровень педагогических знаний




***Е.П. АРНАУТОВА И В.М. ИВАНОВА, РАССМОТРЕВ ВСЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРИШЛИ К СЛЕДУЮЩИМ ВЫВОДАМ.***

○ **Недостатки общественного воспитания (ДОУ):**

- Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность.
- Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами поведения, методами воздействия на ребёнка.
- Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребёнком.
- Сравнительная жёсткость режима дня.
- Общение с детьми одного возраста.

○ **Преимущества общественного воспитания (ДОУ):**

- Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний.
  - Целенаправленный характер воспитания и обучения детей.
  - Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей.
  - Применение методов воспитания и обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников.
  - Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития.
  - Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе.
  - Возможность общаться и играть с широким кругом сверстников.
- 

# ***СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ***

## Преимущества семейного воспитания:

- Сравнительно «мягкие» отношения между родителями и ребёнком, эмоциональная насыщенность отношений.
- Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребёнка.
- Индивидуальная обращённость педагогических воздействий к ребёнку.
- Подвижный режим дня.
- Возможность общаться с детьми – родственниками разных возрастов.

## Недостатки семейного воспитания:

- Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании.
- Стихийный характер воспитания и обучения ребёнка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.
- Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание важности этих условий для ребёнка.
- Непонимание возрастных особенностей дошкольников.
- Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребёнка, стремление оценивать не его поведение, а личность.
- Однообразие и малосодержательность деятельности ребёнка в семье.
- Недостаток общения с детьми в игре.
- Неумение дать ребёнку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.

**ГЛАВНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЗНАЁТСЯ  
ОСОБЫЙ МИКРОКЛИМАТ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ У РЕБЁНКА  
ФОРМИРУЕТСЯ ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ, ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕГО ЧУВСТВО  
САМОЦЕННОСТИ. НЕОСПОРИМО, ЧТО ИМЕННО ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ, ИХ  
ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ВО МНОГОМ ОПРЕДЕЛЯЮТ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЕМЬИ**



***Семейный кодекс РФ в статье 56 определяет ответственность родителей (законных представителей) на защиту прав своего ребенка, а одно из прав ребенка - право на воспитание в образовательных учреждениях.***

***Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.***

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми



## ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

- Шнейдер выделяет следующие особенности современной семьи:
- - семья стала меньше по численности;
- - современная семья менее стабильна;
- - уменьшилось число семей, где глава муж;
- - семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно;
- - значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни.





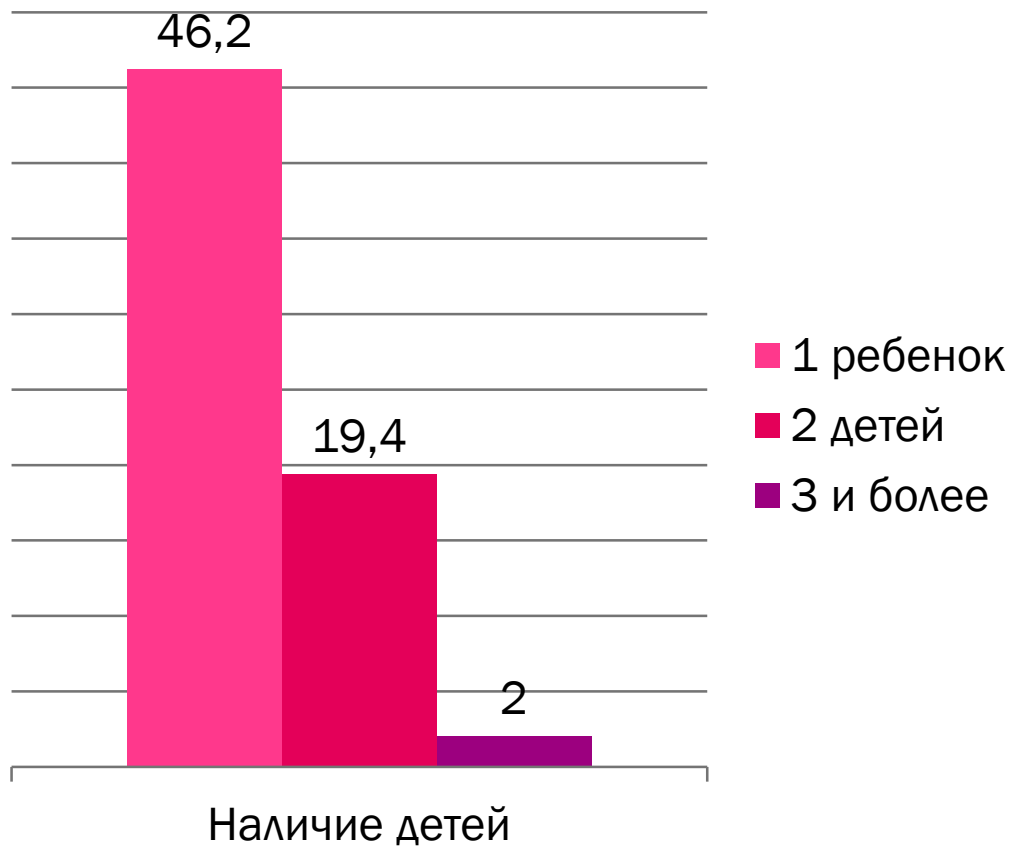
# ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

- **Опрос современных женщин о том, как они представляют себе счастливую семью**
- 1. Семья, основанная на любви. 87,3% женщин, считающих свою семью счастливой, были уверены, что уже встретили свою настоящую любовь. И не случайно, 75,8% женщин в этой группе убеждены, что брак по любви крепче, чем брак по расчету, в то время как среди тех, кто уже не надеется создать счастливую семью, так думает всего половина опрошенных. Причем настоящая любовь для российских женщин – чувство не столько романтическое, сколько придающее жизни устойчивость и надежность.



# ОПРОС СОВРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН О ТОМ, КАК ОНИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СЕБЕ СЧАСТЛИВУЮ СЕМЬЮ

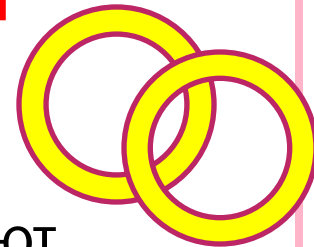
## ○ 2.Наличие детей в счастливых семьях



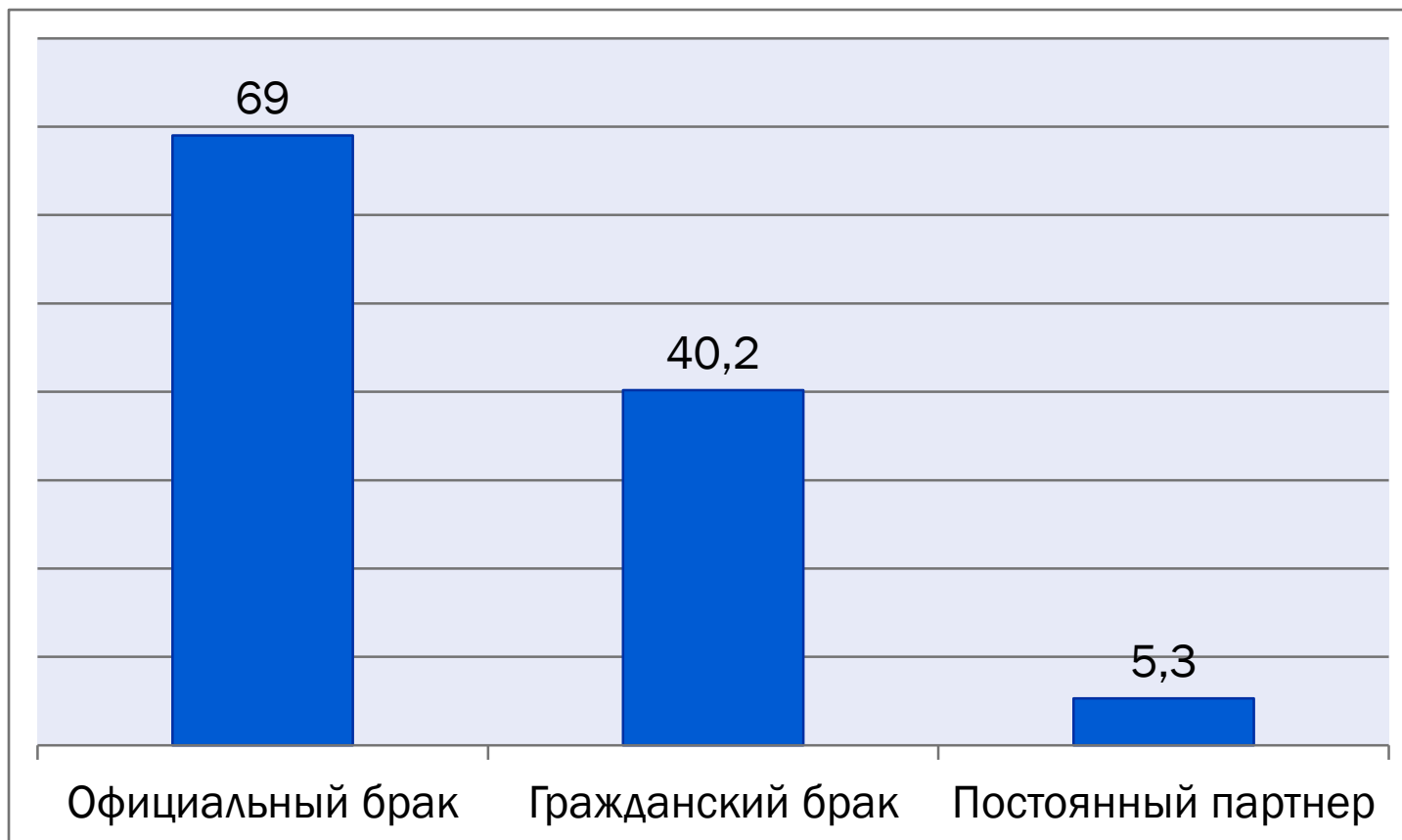
**ДОЛЯ  
БЕЗДЕТНЫХ  
СЧАСТЛИВЫХ  
СЕМЕЙ  
СОСТАВЛЯЛА  
ВСЕГО  
13,1%**



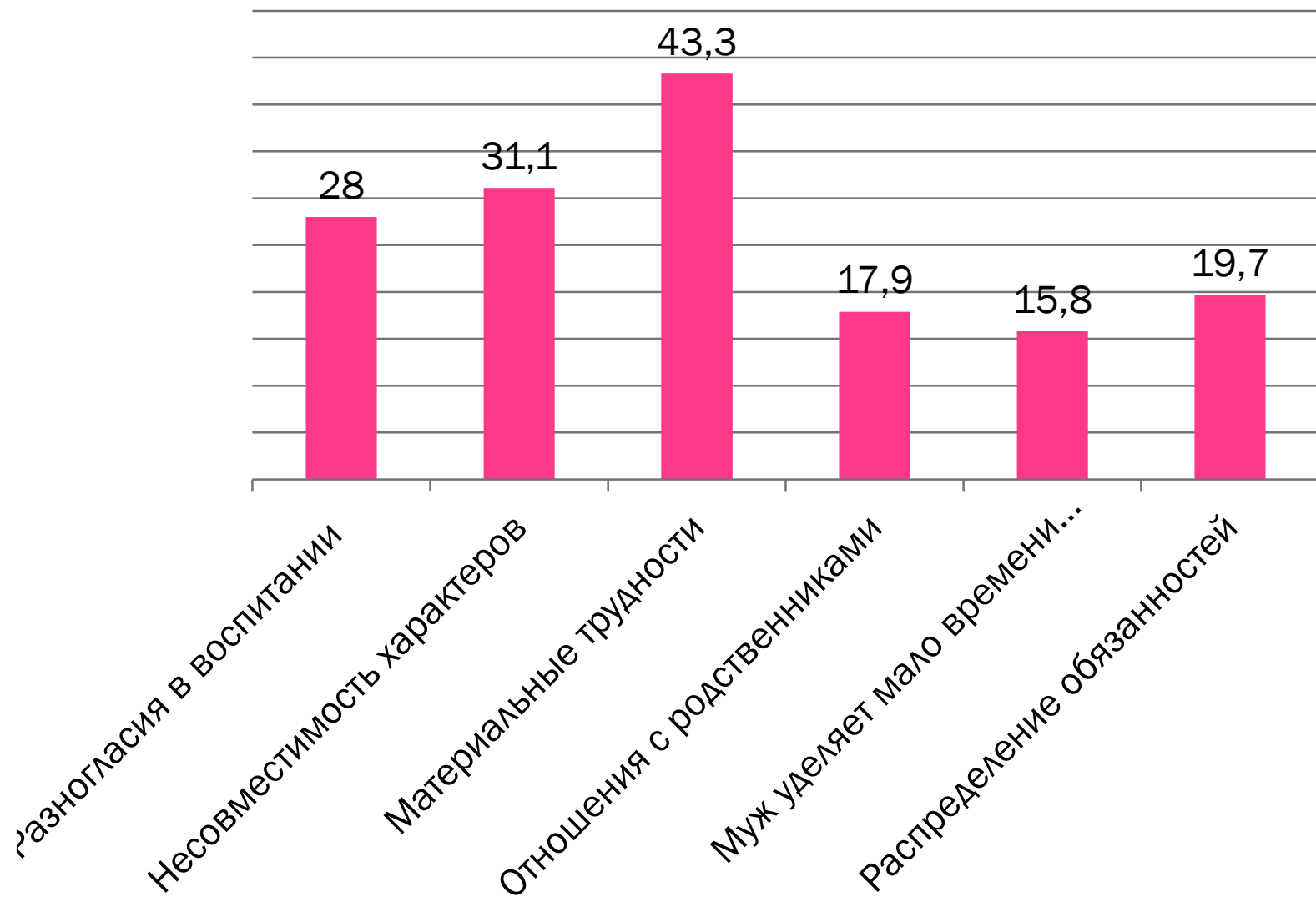
# ОПРОС СОВРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН О ТОМ, КАК ОНИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СЕБЕ СЧАСТЛИВУЮ СЕМЬЮ



- 3. Официально зарегистрированный брак. Считают свою семью счастливой:



# Мнение женщин о том, что приводит к конфликтам в семье, в %



# СТАТИСТИКА РАЗВОДОВ

- Более 50% браков.

В 2017 году зарегистрировано чуть более 1 000 000 браков, тогда как распалось более 600 000 семей.

## Основные причины:

Алкоголизм и наркомания — 41%.

Отсутствие собственного жилья — 26%.

Постоянное вмешательство родственников в семейную жизнь — 14%.

Отсутствие детей — 8%.

Частые и длительные периоды раздельного проживания — 6%.

Тюремное заключение — 2%.

Продолжительная болезнь супруга/супруги — 1%.



# ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- Родители сегодня вынуждены слишком много работать

Поколение современных родителей европейские ученые называют **поколением сдавшихся**. Дело в том, что большинство современных мам и пап готовы купить своему ребенку игрушку по первому требованию

Родителям психологически проще поощрять своих детей, чем что-либо им запрещать, поэтому "разрешительная" часть воспитательной системы явно доминирует над "запретительной" - **формирование "поколения без тормозов"**

Современные родители — это поколение 90-х годов

Родители сегодня – это люди, проводящие много времени у экранов телевизоров или компьютеров.



## ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- Гипервозбуждение. Детская агрессия, о которой сегодня так часто говорят, гиперактивность - это все реакции и следствие **гипервозбуждения родителей**.
- Родители стали меньше уделять внимания формированию у детей таких важных качеств, как ответственность и трудолюбие. Общество потребления навязывает нам совсем другие ценности. Если во времена наших бабушек была установка трудиться, то сейчас - **развлекаться**.
- Современные родители так спешат научить своих детей всему и сразу, что отбирают у них самое дорогое — радости этого неповторимого возраста. Модная сейчас концепция раннего развития добивается противоположного эффекта.



## ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- Перекладывание ответственности за воспитание детей на бабушек, нянь, дошкольное учреждение.
- Высокая образованность родителей, компетентность во многих вопросах, правовых, экономических, но в меньшей степени в вопросах развития и воспитания.
- Психологи отмечают, что в современных условиях эталон «хороших родителей» - это родители, стремящиеся контролировать каждую минуту жизни ребёнка, день которого полностью расписан, так что невозможно «продохнуть».





# СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ЖЕНЩИНЫ 21 ВЕКА

За последние 3 года наиболее распространенными гендерными стереотипами выступают:

«женщина более адаптирована к умственному и физическому труду, нежели мужчина» (63,2%);

«самореализация и личностный рост современной женщины полностью зависимы от ее продвижения по карьерной лестнице» (50,4%);

«социальная роль современной женщины в большей степени сводится к профессиональной самореализации, нежели к семейным ролевым позициям» (30,8%);

«в ценностной иерархии современной женщины доминирует карьерный рост и материальная стабильность» (10,5%);

«современная женщина вступает в брак по достижении 25-30 - летнего возраста» (48,1%);

«современная женщина ценит свободу прав и обязанностей» (10%);

«у современных женщин чаще от 1 до 2 детей, за редким исключением - детей нет» (52%).

## **СЕМЬЯ И ДООУ СВЯЗАНЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬЮ, ЧТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ НЕПРЕРЫВНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ.**

- Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье!
- Ребёнок не может существовать вне семейной системы.
- Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух не общающихся систем. Только в атмосфере добра, доверия и взаимопонимания, этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!



## ***ФИЛОСОФИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДООУ***

- В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДООУ, так и на уровне системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.  
(ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).
- Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ.  
(ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).



# ***ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.***

## **«Открытость» ДОУ внутрь –**

это значит вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители могут организовать эпизодическое мероприятие (экскурсию, беседу, оформление стенда, изготовление пособий и др.).

- После таких мероприятий дети учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих близких, гордиться ими.
- Педагоги в свою очередь имеют возможность лучше узнать семьи, понять стиль домашнего воспитания, а иногда просто поучиться.



- ✓ В условиях «открытого» детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребёнок, поиграть с детьми.
- ✓ Педагоги не всегда приветствуют такие свободные посещения родителей, ошибочно принимая их за контроль своей деятельности.
- ✓ Но родители, наблюдая жизнь детского сада изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей. Тогда вместо претензий у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе.
- ✓ **А это – первые ростки сотрудничества.** Наиболее важным результатом свободного посещения родителями ДООУ является то, что они изучают своего ребёнка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники.



## «ОТКРЫТОСТЬ» ДОО НАРУЖУ

- Этот принцип означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума своего микрорайона, готов сотрудничать с библиотекой, школой (музыкальной, общеобразовательной), спортивным комплексом и др.
- Несомненная ценность такой работы заключается в упрочнении связи с семьёй, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада.
- А это в свою очередь, работает на авторитет ДОО и общественного воспитания в целом.



# ***АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ***

➤ 1 стадия

❖ ***Поиск контактов при встрече.***

➤ 2 стадия

❖ ***Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребёнке***

➤ 3 стадия

❖ ***Установление общих требований к воспитанию ребёнка.***

➤ 4 стадия

❖ ***Упрочение сотрудничества в достижении общей цели.***

➤ 5 стадия

❖ ***Реализация индивидуального подхода.***

➤ 6 стадия

❖ ***Совершенствование педагогического сотрудничества.***



# Формы взаимодействия с родителями

## • Информационно-ознакомительные

- Рекламные и информационные стенды, ширмы, папки-передвижки
- Выпуск газет (педагоги – дети)
- Фотовыставки
- Выставки детских работ
- Аудио-, видеотека

## • Информационно-просветительские

- Тематические стенды, ширмы, папки-передвижки
- Информационные корзины (выявление текущих проблем родителей, оперативное информирование и решение проблемной ситуации по заявке родителей)
- Информационные письма (по заявленной тематике)
- Памятки для родителей
- Фото-, видеоматериалы





## Информационные материалы



### Доски объявлений :

- объявления о собраниях;
- объявления о предстоящих мероприятиях;
- информация о деятельности в группе: лексическая тема, чем занимаются дети, интересные события и др.;
- высказывания детей в течение дня;
- ежедневные расписания;
- благодарности родителям.

### Брошюры:

- Помогают родителям ознакомиться с программой. Они могут содержать краткое изложение концепции, общую информацию о ней.

### Справочники:

- Содержат более подробную информацию о программе: описание центров активности (уголков, зон); задачи, поставленные в каждом центре (уголке, зоне), на развитие ребенка.

**Индивидуальные кармашки:**  
(каждый день, несколько раз в неделю).

• В кармашки складываются записки о последних достижениях ребенка, его успехах и новых приобретениях.

**Закрытые ящики  
для предложений:**

(в виде почтового ящика)

• Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т.д.

**Личные фотоальбомы, альбомы,  
дневники:**  
( передаются от педагога к родителю и  
обратно)

• короткие сообщения о достижениях ребенка;  
• извещение о особых событиях;  
• благодарность родителям;  
• здоровье ребенка;  
• личный рост.  
(Этот способ особенно подходит родителям, которые легко выражают свои мысли в письменной форме)



## “Книга-эстафета”

(дополнительная форма общения воспитателей с родителями и родителей между собой)

**Цель:**

- узнать, насколько родители знают своих детей, какие проблемы их волнуют, как семья решает трудные вопросы;
- определить для себя, в чем необходима помощь.

**Содержит:**

- обращение к родителям,
- просьба ответить на вопросы...

(Каждый родитель может ответить на вопросы, задать свои или прочитать ответы других родителей)



## МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ И ОБОГАЩЕНИЯ ОПЫТА РОДИТЕЛЕЙ (Е.П. Арнаутова)

- Дискуссионные вопросы и обсуждение нескольких точек зрения на проблему
- Обмен мнениями между родителями по поводу детских высказываний о чем-либо: рисунков на заданную тему; других результатов репродуктивной деятельности
- Решение проблемных задач семейного воспитания
- Обращение к опыту семейного воспитания родителей
- Использование примеров из литературы: детской, художественной, научно-популярной и пр.
- Анализ педагогических ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком, мотивов детского поведения в них



# ***СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ***

1. Виртуальный родительский университет на сайте ОУ
2. Он-лайн анкетирование
3. Консультации в печатном виде (раздаточный материал)
4. Привлечение специалистов ЦППМС-центров района
5. Наглядное обучение родителей игровым приемам
6. **ОБЯЗАТЕЛЬНО МАКСИМАЛЬНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ВСЕХ ФОРМ ДОНЕСЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ:**
  - наглядные – презентации, буклеты, фото...
  - слуховые – лекции, беседы, консультации...
  - практические - изготовление пособий, совместные игры, досуги, экскурсии..
7. Совместные чтения литературных произведений
8. Приглашения на открытые НОД



## ТАБЛИЦЫ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ А.А.МАЙЕРОМ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДООУ.

ФИО родите -лей	Чтение художеств. произведе -ния	Участие в театральной постановке	Проведение занятия	Помощь в провед. экскурсии	Дежурство во время вечернего одевания
Рыбкина О.М.			«Обитатели океана»		+
Зайцева О.В.			Кролик Пушистик – мой дружок		
Гаврилова И.И.	Литературн. викторина «Русские народные сказки»				+
Мосунова О.М.		Семейная драматизация сказки: «Репка»		Экскурсия в парк	

# «УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

ФИО родителей	Ремонт игрушек, оборудования	Пошив кукольной одежды	Покраска, изготовление оборудования	Изготовление раздаточного материала
1.	+		+	
2.		+		+
3.				+
4.	+		+	





# Родительские собрания:

- организуется и проходит не реже одного раза в квартал;
- максимальная продолжительность – 1-1,5 ч. (с участием детей – 20 мин.);
- в начале учебного года на организационном собрании с родителями согласуется день недели, время и примерная тематика встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию); утверждается план совместной работы на год;
- тематика собрания одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем;
- проходит с равной активностью родителей и педагогов;
- основным методом проведения собрания должен стать диалог (дает возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения);
- участие родителей оговаривается, разрабатывается «сценарий» взаимодействия с ними;
- ведущий собрания должен владеть техникой обмена мнениями и примирения полярных точек зрения;
- решение, к которому приходит родительское собрание, - равноправный договор организаторов и родителей ( предполагает анализ выполнения!!!);
- итоги родительского собрания должны обсуждаться в педагогическом коллективе с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.



# КАК ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ДОУ?



## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

- Одна из задач общения воспитателя с родителями – раскрыть родителям важные стороны психического развития ребенка, помочь им выстроить верную педагогическую стратегию.
- Родительские собрания являются обязательной формой общения воспитателей с родителями;



# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

формы проведения родительских собраний:

- психологический тренинг;
- мастер-класс;
- совместное занятие детей с родителями;
- день открытых дверей;
- показ театральных постановок;
- групповое обсуждение;



# ПОДГОТОВКА

## РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

1. Можно провести **анкетирование** родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания и их результаты используются в ходе его проведения.
2. Для активизации родителей и для обеспечения их явки на собрание желательно изготовить **приглашения** каждой семье в виде аппликаций, конструкций с учетом темы собрания.
3. В соответствии с темой собрания изготовить оригинальные **памятки с советами**.
4. Подготовить для родителей ручки и листы бумаги, а также – карандаши, работы детей по лепке, рисованию, аппликации.
5. Продумать, кто и как обеспечит присмотр за детьми во время собрания.



# ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

1. подготовка **конкурсов** с участием детей и их родителей;
2. **выставок**;
3. **поделок** по теме собрания, на самом собрании родители выбирают лучшую работу, и победителю вручается приз.
4. Как одна из форм активизации родительского внимания может быть использована **магнитофонная запись** ответов детей на вопросы по теме собрания.
5. Приглашением на родительское собрание **сказочного героя**;
6. Внимание родителей к собранию привлекаем с помощью создания **самодельных плакатов** по теме собрания.



# ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Родительское собрание традиционно состоит из 3-х частей:

- ввОДНОЙ,
- основнОЙ
- «разное».

Время проведения собрания – 1 час.

(40 мин. с родителями и 20 мин. с участием детей).



# ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

1. **Вводная часть** призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, замотивировать на совместное решение проблем.

Это можно сделать путем сообщения темы, формы собрания или с помощью коротких игр и занятий. Можно создать определенный музыкальный фон: звуки гитары, фортепиано, магнитофонной записи, которые будут сопровождать слова ведущего.



# ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

**2. Основная часть** собрания может быть разделена на два – три этапа выступления воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДООУ, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой проблемы.

Беседу лучше вести при мягком освещении. Переходы от одной ситуации к другой можно разделять короткой **музыкальной паузой**.

По возможности разбираемые ситуации по возможности лучше инсценировать.

Для иллюстраций своих идей и соображений можно использовать **магнитофонные и видеозаписи, фотографии и интервью детей группы, схемы и графики, наглядно представленные тезисы и выступления**. Все это будет способствовать лучшему восприятию темы собрания.

При проведении этой части собрания также можно использовать следующие методы:

- лекцию,
- дискуссию,
- конференцию,

которые могут быть и отдельными формами работы с семьями воспитанников.



# ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

**3. «разное»** – обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и ДОУ.

Рекомендуется заранее продумать несколько вариантов решения проблемы, которые будут предложены родителям для обсуждения, договориться с теми из них, кто сможет помочь, взять на себя ответственность и т.д.



# ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

По окончании собрания необходимо подвести итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.



Семья и детский сад связаны задачами в воспитании ребенка. Поэтому здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: без квалифицированной помощи специалистов семье обойтись сложно.



## 6. ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

**Темы шпаргалок для родителей могут быть разными:**

- Как защитить интересы своего ребенка.
- Если ребенок все время льнет к Вам.
- Если дети балуются.
- Если ребенок плохо ест.
- Если ребенок кусается. Дерется.
- Если ребенок сосет палец.
- Если ребенок дразниться и ругается.
- Если ребенок слишком много капризничает и плачет.
- Если ребенок часто устраивает истерики.
- Если ребенок слишком много смотрит телевизор.
- Если ребенок испытывает страхи.
- Если ребенок ябедничает. Обманывает. Упрямиться.
- Маленькая «коробочка» - склонность к накопительству.
- Воровство. Злость и жестокость.
- Активные дети. Рассеянные дети. Стеснительные и замкнутые. Одаренный ребенок.
- Дети с преждевременным сексуальным развитием.
- Если у ребенка нет друзей. Не нравятся друзья ребенка.

