**Детско – родительский проект «Красная книга»**

**Номинация Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | ГБДОУ № 26 ВО СПбЖукова Яна Александровна, воспитательПолищук Наталия Юрьевна, педагог дополнительного образования |
| **Название проекта** | Красная книга |
| **Тип проекта** | Детско-родительский познавательный, речевой.Среднесрочный, с 9 октября 2024 г. по 16 декабря 2024 г. |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  |  В условиях экологического кризиса и сокращения разнообразия животного мира, что является отрицательным результатом деятельности человека, Красная книга является эффективным средством противодействия разрушению окружающей среды. Тем более мощным средством воспитания бережного отношения к окружающей среде должен стать сделанный собственными руками экземпляр Красной книги. Для того, чтобы сохранить исчезающие виды животных, люди, особенно подрастающее поколение должны быть грамотными. Они должны знать о существовании Красной книги, понимать ее значение. Наилучшим стимулом к познанию, по нашему мнению, является интерес к выбранной теме.Инициаторы проекта – дети, они заинтересовались значением Красной книги и предложили сделать свой экземпляр, причем нарисовать и рассказать решили про тех животных, которые им самим наиболее интересны. |
| **Цель проекта**  | Способствовать формированию у детей экологической грамотности путем воспитания интереса к теме проекта |
| **Продукт проекта** | Красная книга, сделанная руками детей и родителей |
| **Задачи** | 1. Заинтересовать детей и родителей темой, способствовать получению знаний о том, что такое Красная книга и о животных, занесенных в Красную книгу
 |
| 1. Учить детей бережно относиться к окружающей среде
 |
| 2 Развивать познавательные способности детей, умение находить нужную информацию, способствовать расширению интеллектуальных способностей детей |
| 1. Способствовать развитию творческих способностей детей в процессе изготовления творческой работы
 |
| 1. Способствовать получению эмоционально – положительного опыта творческого общения детей друг с другом, с родителями и с педагогами,
 |
| **Этапы реализации проекта**  | 1 Обсуждение проекта с детьми и родителями«Что такое Красная книга, зачем она нужна» |
| 2. Поиск и переработка информации детьми и родителями. |
| 3. Дети с помощью родителей дома рисуют выбранное животное, составляют о нем рассказ. |
| 4. Каждый ребенок приносит в детский сад подготовленный рисунок с написанным рассказом и рассказывает детям группы о выбранном животном. |
| 5. Итоговое мероприятие «Презентация Красной книги» |
| **Критерии и показатели** **эффективности проекта**  | Удовлетворенность родителей результатами проекта (анонимное анкетирование)Сравниваем с результатами аналогичного проекта в прошлом годуДоля детей, принявших участие в проекте |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта**  | Дети получат опыт, эмоционально – положительного общения друг с другом, со своими родителями, с воспитателями, научатся сотрудничать, находить и перерабатывать информацию. Дети получат представление о бережном отношении |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Вступительный | Обсуждение проекта с детьми и родителями«Что такое Красная книга, зачем она нужна» | Принято решение о проведении проекта, обсудили детали. | педагоги | 9.10.24 |
| 2 | подготовительный | Поиск и переработка информации детьми и родителями. | Выбрали животное, о котором собираются рассказать, нашли информацию | Родители и дети | 10.10 – 26.10.24 |
| 3 | Дети с помощью родителей дома рисуют выбранное животное, составляют о нем рассказ. | Подготовили работу | Родители и дети | 29.10 – 15.11.24 |
| 4 | основной | Ребенок приносит в детский сад рисунок с рассказом и рассказывает детям группы о выбранном животном. | Дети принесли готовую страницу, рассказали рассказ и показали детям картинку. | Дети, педагоги | 18.11 – 12.12.24 |
| 5 | Итоговое мероприятие  | «Презентация Красной книги» | Провели экологические игры, педагогическую диагностику, провели с утра опрос родителей | педагоги | 16.12.24 |
| **Диагностика эффективности реализации проекта****Методика диагностики**Для оценки успешности реализации проекта мы использовали три критерия – 1. Доля семей, принявших участие в проекте
2. Степень удовлетворенности родителей участием в проекте
3. Степень удовлетворенности детей участием в проекте
 |
| Критерии оценки 1. Доля семей, принявших участие в проекте

 Доля 75% и выше – высокая степень участияОт 30 до74 – средняя степеньМеньше 30% - низкая степень1. Степень удовлетворенности родителей участием в проекте (определяется по результатам анонимного экспресс – опроса)

Доля 75% и выше – высокая степень удовлетворенностиОт 30 до74 – средняя степеньМеньше 30% - низкая степень1. Степень удовлетворенности детей участием в проекте (определяется по ответам детей на вопросы: понравилось ли вам участвовать в проекте, хотите ли вы еще участвовать в подобных проектах)

Доля 75% и выше – высокая степень удовлетворенностиОт 30 до74 – средняя степеньМеньше 30% - низкая степень |
| **Критерий 1** |  Доля семей, принявших участие в проекте1. Доля участия семей (в процентах от списочного состава)

Из 12 семей участие приняли 10, что составляет 83% |
| **Критерий 2** |  Степень удовлетворенности родителей участием в проекте Степень удовлетворенности родителей участием в проекте(По результатам анонимного экспресс – опроса)Из 10 семей, принявших участие в проекте, положительно ответили все родители. |
| **Критерий 3** |  Степень удовлетворенности детей участием в проекте.Степень удовлетворенности детей участием в проекте(По результатам ответов на вопросы: понравилось ли вам участвовать в проекте, хотите ли вы участвовать еще в таких проектах. Дети голосуют выбором смайлика – грустного, или веселого)из 10 детей, принявших участие в проекте, 9 отреагировали улыбающимся смайликом, 1 – грустным. На вопрос воспитателя, почему смайлик грустный, ребенок ответил, что ему показалось, что его невнимательно слушали дети, когда он выступал. Выяснилось, что детям было неинтересно слушать, потому что Даня не рассказывал, а читал текст.положительная оценка – 90%отрицательная оценка – 10% |
|  Анализ результатов диагностики По всем критериям педагогической диагностики получен высокий уровень, значит проект проведен успешно Дети заинтересовались темой проекта, им понравилось находить нужную информацию и делиться ею у друзьями. Они получили новые знания, расширили свои интеллектуальные возможности в процессе проведения проекта. |