

Описание проекта

ФИО автора, ОУ	Губанова Е.Н.- старший воспитатель, Чергейко Н.Н.- воспитатель, Шувалова Н.А.- воспитатель
Название проекта	«Путешествие капельки» (для детей старшего дошкольного возраста)
Тип проекта	Познавательный – исследовательский, долгосрочный. Сентябрь 2019- март 2020, сентябрь 2020- декабрь 2020
Обоснование актуальности и проблемы, решаемой за счёт проекта	Проблема загрязнения, неразумного отношения к воде одна из самых важных экологических проблем. Пресной воды в мире всего 3 %. Эти запасы истощаются, пресной воды становится всё меньше и меньше. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека. Одна из важнейших достопримечательностей Санкт-Петербурга – вода. Наш город прочно удерживает первое место в России по количеству водных источников, вода занимает почти десятую часть его территории, поэтому проблема загрязнения, очистки воды, бережного отношения является актуальной для петербуржцев. На наш взгляд, каждый человек, в том числе и дошкольник, может внести посильный вклад в решение этой проблемы. Анкетирование родителей группы показало, что 13 респондентов - (85%) волнует проблема загрязнения воды, 3 родителя (15%) могут назвать организации, охраняющие, очищающие воду от загрязнения и 100% родителей хотели бы, чтобы их ребёнок знал о проблеме загрязнения и бережного отношения к воде, о способах очистки воды в домашних и производственных условиях. Таким образом, мнение родителей можно рассматривать как запрос на

	проект , значит он является актуальным и востребованным.
Цель проекта	Цель проекта: содействовать становлению у детей научно - познавательного, практически-деятельностного, эмоционально - нравственного отношения к воде, как к одному из источников жизни на земле.
Продукт проекта	-Экологические листы «Что я могу сделать, чтобы беречь воду?», «Что могут сделать мои родители?», «Что могут сделать взрослые люди - профессионалы?» (Приложение №2) -Альбомы «Реки Санкт- Петербурга. Очищение рек города», «Вода- вода, кругом вода!» (Рассказы, фотографии, рисунки детей о посещении аквапарков, океанариумов и т.д.) - Конкурс плакатов (совместно с родителями) «Берегите воду!» - Размещение плакатов в умывальной комнате группы, младших группах сада -Мини - музей воды
Задачи	Воспитательные: -Создать условия для воспитания человека с экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде (воде) - Приобщать обучающихся к рациональному использованию водных ресурсов. Образовательные: -Способствовать углублению и расширению у обучающихся конкретных представлений о свойствах и состояниях воды, о значении воды в жизни человека и других живых существ. - Дать представления об основных источниках загрязнения воды, последствиях и мероприятиях по предотвращению загрязнения и очистки воды.

	- Познакомить с очистными сооружениями, в том числе с водоканалом Санкт-Петербурга (историей первого водопровода, новыми технологиями, применяемыми на водоканале Санкт-Петербурга). -Познакомить обучающихся с водными ресурсами (реками) Санкт – Петербурга, с экологической проблемой некоторых из них, <u>с историей наводнений в нашем городе.</u> Развивающие: - Создать условия для развития познавательно - исследовательской деятельности через экспериментирование, обобщения собственного опыта исследовательской работы. Научить разным способам очистки воды. - Развивать наблюдательность, любознательность, умение устанавливать причинно - следственные связи. - Развивать речевую активность обучающихся, грамматический строй речи, совершенствовать связную речь.
Этапы реализации проекта	Подготовительный: - Выявление имеющихся знаний о воде у обучающихся (по разработанным критериям) - Определение актуальности проекта, постановка целей, задач - Подбор методической и художественной литературы, иллюстраций, фото, плакатов. -Обогащение ППРС: подбор и изготовление экологических пособий, дидактических игр -Пополнение опытно - экспериментального уголка -Подбор и составление конспектов НОД, бесед, презентаций. -Создание картотеки опытов, экспериментов с водой -Создание картотеки: «Стихи, загадки, пословицы, потешки, поговорки о воде -Планирование целевых прогулок; экологических

	наблюдений. -Подбор подвижных, речевых, пальчиковых игр по теме. -Знакомство родителей с целью и задачами проекта. Анкетирование родителей, анализ анкетирования (Приложение№1) -Изготовление игровых персонажей: Капелька, Капитошка -Консультация для родителей: «Как провести опыты с водой дома», Изготовление папки – ширмы: «Знаете ли вы, что...» (интересные факты о петербургской воде) (Приложение № 3)
	Основной: - Игровая ситуация : « Здравствуйте, Капелька и Капитошка!» (знакомство с постоянными персонажами проекта) Беседы : «Где живёт вода?» « Как мы бережём воду дома» «Водоёмы нашего города» «Как поступает вода в наши дома?» «Почему нельзя пить не кипячённую воду?» «Мы пришли на водоём» или «Правила поведения на воде» «Что было бы, если бы с земли ушла вся вода?» - «Зачем нужно, чтобы вода была чистой?» -« Загрязнение воды (какая вода считается загрязнённой, источники загрязнения, последствия) » - « Что такое очистные сооружения?» -« Первый Закон об охране воды, изданный Петром Первым»

	- «Что делают для того, чтобы вода в реках и каналах Санкт - Петербурга была чистой?» -«Как раки контролируют качество воды в Санкт-Петербурге» - Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме : « Загрязнение воды (источники загрязнения, последствия.) Очистка воды» - Знакомство с карточками - символами, запрещающими загрязнять воду (не мыть автомобили, не бросать мусор, не сливать сточные воды, отходы производства и т. д) -Опытно - экспериментальная деятельность. Опыты по знакомству со свойствами воды -Просмотр и обсуждение развивающих мультфильмов «Откуда в нашем доме вода», «Как в наш дом приходит вода и куда она уходит?» Просмотр мультфильмов: «Капитошка» «Возвращение Капитошки» «Федорино горе» «Мойдодыр» «Домовёнок Кузя» видео «Как очищают воду в Петербурге» -презентаций «Очищение воды» (МБОУ детский сад № 141 «Пилеш» Воспитатель: Николаева С.Л.) «Вода из крана – под охраной» «Кому вода нужнее» «Круговорот воды в природе» --НОД «Берегите воду» «Приключения маленькой капельки воды»
--	--

«Волшебница – вода»

«Чудо – капельки»

Рисование: «Тучка» (кляксография)

«Вода, вода – кругом вода»

«Фонтаны Румянцевского сада»

«На пешеходной зоне фонтанам рады все»

Лепка: «Капелька»

«Капитошка и его друзья»

Аппликация: «На что похожи облака и тучи?»

«Разноцветные зонтики» (объёмная)

Дидактические игры:

«Тонет – не тонет»

«Кому нужна вода?»

«Хорошо – плохо»

«О чём плачет тучка?»

«Волшебные снежинки»

«Острова»

«Рыболовы»

П/игры:

«С кочки на кочку»

«Море волнуется»

«Солнышко и дождик»

«Пройди через реку по мостику»

«Перепрыгни через речку»

«Ручеёк»

Игры – импровизации:

«Я – облако»

«Сильный дождь»

«Спокойное море»

«Шторм»

«Весёлый ручеёк»

Пальчиковые игры:

«Рыбка в озере живёт»

«Вышел дождик погулять»

«Ветер на море»

«Снежинки»

«Первый снег»

«Ты скажи мне, реченька»

Прослушивание звуков воды:

«Шум дождя, ливня»

«Шум моря, прибоя»

«Шум водопада»

«Журчание ручья»

«Звуки весенней капли»

«Звуки моря, океана»

Чтение худ. литературы:

Е. Андреева: «Алёшка и снежок»

Г. – Х. Андерсен: «Русалочка», «Снежная Королева».

М. Дружинина: «Сосулька»

Т. Жиброва: «Ручеёк»

Б. Заходер: «Куда пропала река?»

«Как люди обидели реку»

В. Иванова: «Трудолюбивая вода»

М. Ильина «Приключение воды

Н. Носов: «Горка»

А. С. Пушкин: «Сказка о золотой рыбке»

Н. Рыжова: «Жила – была река»

П. Синявский: «Кто не умывается?»

Г. Б. Степанов: «Кто живёт в воде».

В. Фетисов: «Речка зимой»

	Р.н. сказка: «Снегурочка». -Знакомство с пословицами, поговорками, потешками о воде. Отгадывание загадок о воде. - Решение проблемных ситуаций («От кого пришло письмо?», «Как помочь рыбам?») -Экологические наблюдения в природе: «Грозовая туча» «Путешествие дождевой капельки» (дождь) «Маленькое море - лужа», «Волшебное исчезновение лужи» «Откуда появляются снежинки?» «Разноцветные дорожки» (лёд) «Таяние снега» «Посыпался с неба горох...» (град) «Что такое иней?» «Рождение сосульки», «Талая вода» «Весенние ручейки» «Росинки, как дождевики...» «Туман – Туманыч» «Облака – белогривые лошади» Целевые прогулки: К дому с отметкой уровня воды во время наводнения в <u>1924</u> <u>году</u>. Рассказ о наводнениях Санкт-Петербурга По пешеходной зоне к фонтанам, К Неве (Университетская набережная) В Румянцевский сад. Рассматривание фонтанов. - Наблюдение за краном, который был не плотно закрыт. За 1 минуту- 6 капель, за 1 час- 360 капли или 35 мл, за сутки 840
--	--

Ожидаемые социальные эффекты проекта	мл, показ детям. -Индивидуальное сообщение ребёнка, подготовленное совместно с родителями «История строительства водопровода в Санкт-Петербурге» - Проведение эксперимента дома (по желанию и согласованию с родителями). *Измерить показания водомера. 2 дня пользоваться водой как обычно, 2 дня беречь воду. Вывод: можно сэкономить 1 кубометр воды Заключительный этап - Анкетирование родителей (Приложение № 4), отзывы родителей о проекте (обратная связь) - Выявление уровня знаний обучающихся по теме проекта - Презентация проекта на педагогическом совещании в ОДОД. У обучающихся в основном будет сформировано научно - познавательное, практически - деятельностьное, эмоционально- нравственное отношение к воде как к одному из источников жизни. - Обучающиеся будут иметь представления о свойствах, состояниях воды, о значении в жизни человека и других живых существ, об источниках загрязнения, последствиях и мероприятиях по предотвращению загрязнений и очистке воды. - Узнают об очистных сооружениях, в том числе и о работе водоканала Санкт- Петербурга, познакомятся с водными ресурсами города и экологической проблемой некоторых из них.
--	---

	- Научатся рационально использовать воду. - Овладеют способами экспериментирования с водой. - Обогатится и активизируется речь У родителей - активизируется позиция родителей как участников педагогического процесса - повысится компетентность в экологическом образовании старших дошкольников - в основном осознают необходимость бережного отношения к воде, узнают интересные факты про петербургскую воду У педагогов- - повысится компетентность воспитателей по теме - будут разработаны методическое и дидактическое сопровождение по теме - пополнится РППС Динамику эффективности в Приложении №5
--	---

Приложения

Приложение №1

Уважаемые родители! Убедительно просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Волнует ли Вас проблема загрязнения воды?

-Да

- Не задумывался

- Нет

2. Знаете ли Вы способы очистки воды, доступные в домашних условиях?

- Да. Какие?

- Не задумывался

- Нет

3.Знаете ли Вы организации, охраняющие воду от загрязнения?

- Да. Какие?

- Нет

4. Рассказывали ли Вы ребёнку о проблеме загрязнения воды?

- Да

- Нет

5.Хотели бы Вы, чтобы ребёнок узнал о том, как загрязняется вода, о способах очистки в домашних и производственных условиях, свойствах воды?

- Да

- Нет

Спасибо за сотрудничество!

Приложение №2

Что могу сделать я, чтобы беречь воду?

-Закрывать кран на время, когда чищу зубы. Налить воду в стакан, полоскать рот из стакана очень удобно.

-Обращать внимание - не капает ли кран. Если вода течёт из неисправного крана, сказать об этом взрослым.

-Во время мытья рук делать поменьше напор

- Не загрязнять воду в местах отдыха, напоминать об этом взрослым

- Рассказать друзьям, знакомым о бережном отношении к воде

-Вместе со взрослыми участвовать в экологических десантах.

Что могут сделать взрослые люди? (мои родители)

-Установить счётчики контроля по потреблению воды в своих квартирах

- Следить за исправностью труб, кранов

- Включать посудомоечную и стиральную машины только при полной загрузке
- Использовать как можно меньше химических средств при уборке квартиры, дома
- Не сливать в канализацию краску, моторное масло, растворители и очистители, аммиак
- Не смывать лекарства, мусор (подгузники, влажные салфетки, маски для лица и т.д.) в канализацию
- Не мыть машины на берегу рек
- Участвовать в экологических десантах по очистке берегов водоёмов.

Что могут сделать взрослые люди- профессионалы?

- Строить современные очистные сооружения на фабриках и заводах
- Создавать водоохранные зоны
- Не допускать транспортного загрязнения водоёмов : утечек, потерь при погрузочных операциях, авариях. Если авария всё же произошла, использовать все возможные средства для её быстрого устранения
- Находить рациональные способы использования воды
- Создавать моющие средства на основе натуральных материалов

Приложение №3

Знаете ли Вы, что...

- Первый закон об охране воды был написан Петром Первым
- водоочистка петербургской воды **одна из лучших в стране**. Воду обрабатывают ультрафиолетом и гипохлоритом натрия.
- Петербург стал **первым городом в мире**, где полностью удалось решить проблему утилизации осадка сточных вод. Осадок, который образуется при очистке сточных вод, сжигается.
- водный осадок с фильтров используют для производства тротуарной и керамической плитки.

- около **двух с половиной часов** занимает процесс превращения невской воды в питьевую воду.
- на водоканале живёт **около 60 раков**. Они определяют токсичность воды в течение двух минут. К панцирям раков прикреплены специальные датчики, которые фиксируют частоту сердцебиения раков. Данные выводят на монитор в виде светофора, где зелёный свидетельствует о комфортном состоянии раков, жёлтый - о беспокойном, красный - о критическом.
- вода, которая уходит с очистных сооружений Санкт-Петербурга, **безопасна на 100%!**
- рекомендуется произвести экспертизу воды и узнать, нужно ли ставить дополнительные фильтры на домашние краны. Функции глубокой очистки и смягчения воды для Санкт -Петербурга не актуальны. Главное, с чем должен справляться очиститель - **избыток железа**, накапливающийся в старых водопроводных трубах.

Приложение №4

Уважаемые родители!

Нам очень важно ваше мнение о **проекте « Путешествие капельки»**.

Просим ответить на вопросы.

1.Считаете ли Вы, что проект помог привлечь внимание детей к проблеме

*загрязнения воды

-Да

- Нет

- Затрудняюсь

* бережного отношения к воде

-Да

-Нет

-Затрудняюсь

2.Как Вы считаете, ваш ребёнок узнал что- то новое, интересное в ходе проекта

- Да. Что именно?

- Нет

- Не знаю

3. Вам было интересно сотрудничать с детским садом по данному проекту?

- Да

- Нет

4.Вы узнали для себя что- то новое?

-Да. Что именно?

- Нет

- Затрудняюсь

5. Ваши предложения:

Спасибо за сотрудничество!

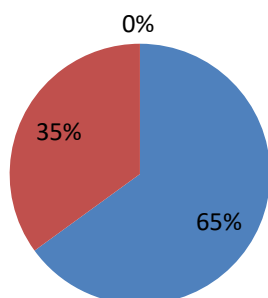
Приложение №5

Динамика по критериям эффективности

1. Правильно называют свойства воды

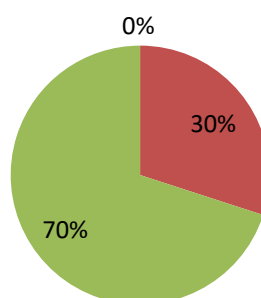
начало проекта

■ называют 1 - 3 свойства
■ 4 - 6 свойств
■ более 6



окончание проекта

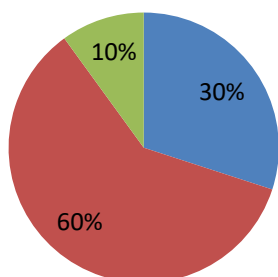
■ называют 1 - 3 свойства
■ 4 - 6 свойств
■ более 6



2. Правильно называют три состояния воды (жидкое – вода, твердое – лед, газообразное – водяной пар).

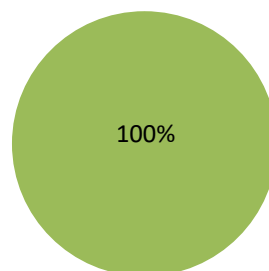
начало проекта

■ 1 состояние ■ 2 состояния
■ 3 состояния



окончание проекта

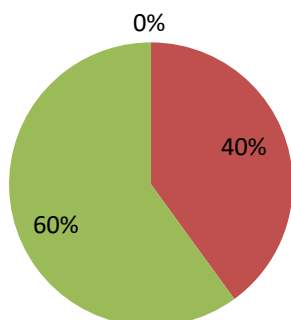
■ 1 состояние ■ 2 состояния
■ 3 состояния



3. Могут рассказать о роли воды в жизни человека, других живых существ.

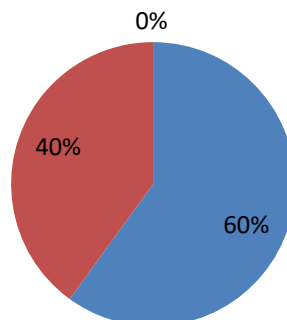
начало проекта

■ да ■ частично ■ нет



окончание проекта

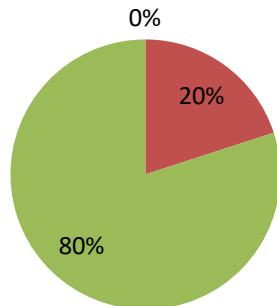
■ да ■ частично ■ нет



4. Называют источники загрязнения.

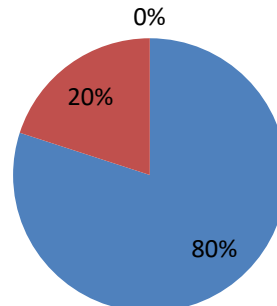
начало проекта

■ да ■ частично ■ нет



окончание проекта

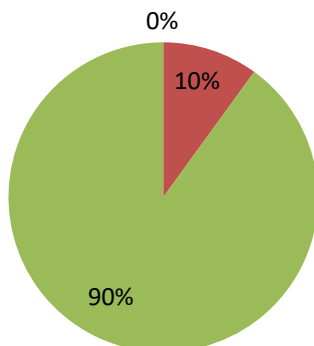
■ да ■ частично ■ нет



5. Могут рассказать о последствиях загрязнения воды.

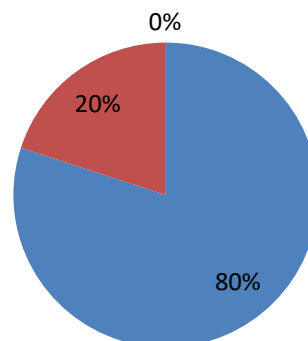
начало проекта

■ да ■ частично ■ нет



окончание проекта

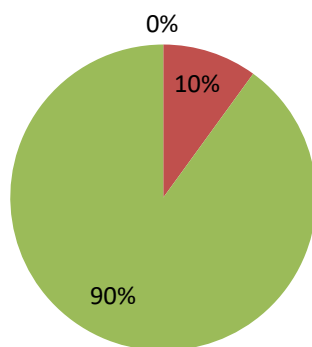
■ да ■ частично ■ нет



6. Знают о мероприятиях по предотвращению загрязнений воды, об очистке воды.

начало проекта

■ да ■ частично ■ нет



окончание проекта

■ да ■ частично ■ нет

