

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№11 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга
общеразвивающего вида

Проектная деятельность

Старший дошкольный возраст

«Знаменитые люди в Петербурге»

Подготовила и провела
воспитатель подготовительной группы
Курьянова П.В.

Санкт-Петербург

2020-2021

***Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно;
не уважать оной есть постыдное малодушие»
А.С.Пушкин***

Актуальность: Любовь к Родине начинается с любви к своему городу. Мы живем в Петербурге, городе с необыкновенной историей и культурой, с неповторимым внешним обликом. Человек, живущий в Петербурге и не знающий своего города, духовно беден. В наше время интерес к истории города среди детей угасает, потому что изучение истории превращается в сухое знакомство с хронологическими датами и фактами. Но история города – это живая история, она отражается в биографиях людей живущих в нем, в их судьбах. История города - это знаменитые люди, которые и словом и делом прославляли наш славный Град, создавали во славу своей страны. За каждым совершенным открытием, построенным зданием, написанной картиной, за каждым сочиненным произведением стоят великие люди и их объединяет одно - любовь и уважение к нашему городу. Через знакомство с биографией и деятельностью известных людей Петербурга дети смогут посмотреть на город их глазами. Познакомиться со многими достопримечательностями, углубить свои представления о Петербурге и о районе в котором они живут, также у них появится интерес к дальнейшему изучению истории города.

Цели: Формирование у детей интереса к истории Петербурга, к Василеостровскому району, уважения к культурному наследию прошлого.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить и углублять знания детей о Санкт-Петербурге, его истории, культуре, традициях.
- Знакомить с биографией известных петербуржцев и их достижениями.

Развивающие:

- Развивать творческую фантазию, самостоятельность.
- Способствовать формированию и развитию интереса к художественным, литературным и музыкальным произведениям великих классиков

Воспитательные:

- Формировать патриотические чувства, любовь к родному городу, чувство гордости за малую Родину.
- Формировать нравственно-эстетические нормы поведения в городе, ценностное отношение к его культурному наследию.

№	Образовательная область	Содержание
1.	Физическое развитие	Проведение подвижных игр на прогулке и в группе, физкультминутки и др.
2.	Социально-коммуникативное развитие	Составление описательных рассказов о Петербурге, просмотр презентаций, дидактические игры, просмотр видеосюжетов.
3.	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с картинами известных мастеров Академии Художеств, а также с архитектурой города; изготовление поделок для украшения интерьера. Знакомство детей с музыкальным творчеством Чайковского.
4.	Речевое развитие	Чтение произведений А.С. Пушкина, И. С. Крылова, К.И. Чуковского. Чтение художественной литературы о Петербурге. Заучивание с детьми стихов, поговорок, считалок на тему Петербург.
5.	Познавательное развитие	Проведение виртуальных экскурсий по городу для знакомства с памятниками, архитектурой города и района. Беседы об известных людях.

Методы: Во время реализации проекта будут использованы такие методы как рассказ, беседа, объяснение, ИКТ, наблюдение, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, моделирования.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники группы, родители воспитанников.

Характеристика проекта:

Вид проекта: Познавательно-творческий

По продолжительности: Долгосрочный

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформируется устойчивый интерес к истории и культуре Петербурга.
2. Дети научатся уважать и беречь достояние своего города.
3. Дети познакомятся с творчеством великих людей прошлого.

Продолжительность: данный проект осуществляется с октября 2020 по апрель 2021 гг.

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный, погружение в проект

Определение темы, проблемы, цели и задач.

Формирование мотивации деятельности детей. Беседа: «Великие люди Петербурга».

II этап – Планирование и организация работы над проектом

Подобрать наглядный материал для деятельности детей, литературу, дидактические игры, атрибуты. Изготовление дидактических игр: «На дорогах Петербурга», «Домино Петербург», «Разрезные картинки», «Лабиринты». Оформление мини-музея «Мой Петербург». Подготовить материал для художественного творчества – рисования, лепки, аппликации, конструирования. Создать презентации по актуальным темам проекта.

III этап – Исследовательская и практическая деятельность

Рассматривание портретов знаменитых людей, их творений в журналах, книгах, открытках. Рассматривание, изучение карты города, сравнение старых карт и современных. Отгадывание загадок по теме, разучивание стихов, чтение сказок, рассказов, басен.

Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Подбери и назови», «Узнай картинку по ее части», «Мемо Санкт-Петербург», «Найди пару» «Что напутал художник», «Силуэты», «Ремонт», «Визитки», «Дверная скважина», «Мемо картины русских художников».

Слушание аудиозаписей: Гимн Санкт-Петербурга, Чайковский «Детский альбом», песни о Петербурге.

«Подвижные игры: «Медный всадник», «По болоту Пётр шёл», «Погулять по Петербургу, прокатиться под мостами». «Река Нева», «Сфинкс», «Каменный лев».

Рисование: раскраски Петербург, Рисование на тему «Здесь заложен Град Петров», «Петропавловский собор», иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина, И.А. Крылова, «Прогулка по Петербургу», «Исаакиевский собор», «Рисуем музыку», «Дорисуй картинку».

Лепка: «Медный всадник», «Ростральные колонны»

Аппликация: «Ломоносовские мозаики»

Конструирование: «Строим дом похожий на дворец», «Я - архитектор»

Родители совместно с детьми пополняют музей группы на тему:

Получают информацию о проекте из консультаций для родителей.

Воспитанники разучивают новые стихотворения, знакомятся с произведениями Крылова, Пушкина, Ломоносова. Играют в дидактические игры. Смотрят сюжеты и делятся своими впечатлениями. Слушают песни. Играют в сюжетно-ролевые игры. Конструируют из различного материала. По подсказке педагога берут материалы для той или иной деятельности.

IV этап – Заключительный. Презентация продукта деятельности

Создание фотовыставки «Я люблю Петербург», разработка презентации дети совместно с родителями «Знаменитая личность Петербурга».

Перспективно - тематический план работы над проектом

Этапы проекта	Содержание деятельности	Практические материалы	Срок и
I. Выявление проблемы	Подобрать наглядный материал для деятельности детей, литературу и наглядные пособия	Беседа: «Знаменитые люди Петербурга», Рассматривание альбомов по теме «Достопримечательности города», Календарей, плакатов.	Ноябрь
II. Организация работы над проектом	Сбор информации по темам проекта Создание маршрутных листов с заданиями для семейных экскурсий по району	Изготовление дидактических игр: «На дорогах Петербурга», «Домино Петербург», «Разрезные картинки», «Лабиринты»	
III. Практическая деятельность по решению проблемы	Познавательное развитие	Беседа и просмотр презентации «Пётр 1 – основатель Санкт-Петербурга» Цель: Знакомство с личностью Петра I, его влиянием на судьбу нашего города.	Декабрь 1-2 недели
	Просмотр презентации и мультфильмов	Презентация: «Архитекторы Санкт-Петербурга» Цель: Познакомить с известными архитекторами Петербурга и их постройками. Мультфильмы: «Пётр 1 биография детям» «Пётр и Петруша. Гора самоцветов» «Царь плотник. Наше все»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Здесь заложен Град Петров» Цель: Формирование изобразительных навыков на примере изображения родного города. Закрепление представлений об истории создания Санкт-Петербурга.	

		Конструирование «Я – архитектор» (из конструктора разного типа – по выбору детей) Цель: Расширять знания о профессии архитектора, формировать умение строить по замыслу красивые здания. Раскраски Петербург Рисование «Петропавловский собор» Цель: Формировать изобразительные навыки на примере изображения памятников родного города. Слушание Гимна Санкт-Петербурга Автор слов Олег Чупров, композитор Рейнгольд Глиэр Цель: Познакомить с официальным государственным символом города.	
	Дидактические и подвижные игры.	Д/И «Разрезные картинки» (достопримечательности Санкт-Петербурга). Цель: Формировать умение составлять целое из частей. Уточнить знания об архитектурных памятниках Санкт-Петербурга. Работа с Лэпбуком «Санкт-Петербург» Цель: Расширение представлений о городе, его истории, людях, которые в нем жили. Д/И «Подбери и назови» на тему Санкт-Петербург Д/И «Строим дом, похожий на дворец» П/И «По болоту Пётр шёл», «Река Нева»,	
	Целевые прогулки (семейные)	Прогулка на стрелку Васильевского острова и к Петропавловской крепости. Цель: Познакомить детей с Петропавловской крепостью и фактами из её истории, используя игровую деятельность. Воспитывать интерес к родному городу. Прогулка к памятнику Петра I	

		(Медный всадник) Цель: Расширять кругозор и эстетическое восприятие детей, познакомить с памятником и историей его создания.	
	Речевое развитие	Составление рассказа «Город, в котором я живу». Цель: Формировать умение составлять рассказ о своём городе, закрепить знания о родном городе. Беседа «Как строили Петербург» Цель: Познакомить детей с историей создания Петербурга. Беседа «Эпоха Петра Великого» Цель: Расширить представления детей о временах Петра великого, о традициях и укладе жизни того времени, о вкладе Петра в развитие России.	Декабрь 3-4 недел я
	Чтение художественной литературы	Н.А. Гурьева «Пётр 1» «Основание Петербурга», «Петропавловская крепость», «Домик Петра 1»	
	Познавательное развитие	Беседа и показ презентации «Великий ученый Михаил Васильевич Ломоносов» Цель: Познакомить детей с выдающимся великим ученым России М.В. Ломоносовым. Развивать познавательный интерес к его открытиям.	
	Просмотр мультфильмов и видеороликов	Видеоролик «Ломоносов» Мультфильм «Кто такой Ломоносов»	

Целевые прогулки (семейные)	Университетская набережная, Музей антропологии и этнографии Петра Великого, Кунсткамера отдел Музей М.В.Ломоносова Цель: Познакомить с первым музеем России, историей его основания и экспонатами. Воспитывать интерес к городу.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация из бумаги «Ломоносовские мозаики» Цель: Расширять знания детей о многообразии таланта М.В. Ломоносова, вызывать активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения созданные Ломоносовым в технике мозаики. Раскраски Петербург Прослушивание песен о Санкт-Петербурге: «Город твой и мой», «Музыка старинная», «Невский проспект», «Петербург-Москва» (сл.И. Шевчук, м. Е. Зарицкая), Город белых ночей (сл. и м. М.Лихачёва).
Речевое развитие	Заучивание отрывка стихотворения М. Ломоносова « Лишь только дневной шум замолк...» Разгадывание загадок о Петербурге Чтение Н.А.Гурьева «Кунсткамера»
Дидактические и подвижные игры	д/и «Подбери и назови», «Продолжи название» «Мемо Санкт-Петербург» «Узнай картинку по ее части» п/и «Река Нева», «Каменный лев»
Чтение художественной литературы.	Стихотворения М.В. Ломоносова для детей « Лишь только дневной шум замолк...» «Кузнечик дорогой, коль много ты

		блажен» «Послушайте, прошу, что старому случилось...»	
Познавательное развитие		Занятие «Здравствуй Пушкин!» Цель: Обогащать и систематизировать знания детей о детстве и творчестве великого русского поэта и сказочника А.С. Пушкина. Занятие «Путешествие в мир басен И.А. Крылова» Цель: Продолжать знакомить с творчеством И.А.Крылова, литературным жанром басни.	Январь 3-4 неделя
Художественно-эстетическое развитие		Рисование иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке», и И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», «Мартышка и очки». Раскраски Петербург	
Дидактические и подвижные игры		п/и «Сфинкс», «Что на фото?» «Прятки в летнем саду». Д/и «Сказки Пушкина».	
Чтение художественной литературы		Стихотворения А.С. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье...», отрывка из поэмы «Медный всадник», «...Город пышный – город бедный». «Пир Петра Первого» Сказки: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке» Басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей», «Мартышка и очки», «Ворона и сыр» и другие. В.К. Дмитриев «Пушкинский Петербург»	

	Речевое развитие	Беседы: «Пушкинский Петербург» Цель: Показать детям связь Пушкина с Санкт-Петербургом. Беседа «Дедушка Крылов» Цель: Воспитывать уважение и интерес к великим людям, к их вкладу в развитие литературы и культуры нашего города. Заучивание стихотворения «Люблю тебя Петра творенье...» Разыгрывание по ролям басен «Стрекоза и муравей»	
	Целевые прогулки (семейные)	1 линия Васильевского острова д.8 (Дом, в котором проживал И.А.Крылов) Цель: Обогащать знания о знаменитых домах Василеостровского района. Летний сад Памятник Крылову Цель: Продолжать знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, воспитывать интерес к истории город	
	Познавательное развитие	Занятие «Творчество П.И. Чайковского» Цель: Формировать интерес к классической музыке, знакомить с творчеством П.И. Чайковского. Занятие «Знакомство с творчеством М. И. Глинки» Цель: Знакомство с творчеством и биографией М.И.Глинки, с его произведениями. Разгадывание ребусов и головоломок.	Февраль 1-2 недели
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Рисуем музыку» Цель: Развивать творческое воображение детей. Рисование «Дорисуй картинку» Цель: Формировать умение дорисовывать картинку, добавляя уже знакомые элементы в рисунок.	

		Раскраски Петербург Прослушивание композиций из «Детского альбома» Чайковского, Отрывки из оперы «Руслан и Людмила», «Детская полька», «Марш Черномора», песня «Жаворонок» М. Глинка, «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римский-Корсаков	
	Просмотр презентаций	«Мариинский театр» презентация Мультфильм «П.И. Чайковский Детский альбом»	
	Речевое развитие	Разгадывание кроссвордов по темам Беседа «Памятники композиторам в Петербурге» Цель: Знакомство детей с городскими памятниками Санкт-Петербурга, посвящённым русским композиторам.	
	Дидактические и подвижные игры.	Музыкальная дидактическая игра «Кто композитор». Цель: Закрепление пройденного материала по восприятию музыки композиторов Чайковского, Глинки, Римского-Корсакова. Игровое упражнение «Рассели гостей». Д/и «Визитки», «Дверная скважина», П/и «Медный всадник», «Погулять по Петербургу, прокатиться под мостами». «На кораблике плывем, острова мы все найдем» «Полет над дворцовой площадью»	
	Целевые прогулки (семейные)	Театральная площадь Петербурга. Цель: Дать сведения о том, что такое театр.	

	Познавательное развитие	«Известные художники в Петербурге» Цель: Познакомить с Академией художеств и известными художниками, которые жили и работали в Петербурге. (А.Куинджи, И.Репин, И. Шишкин, И.Айвазовский)	Февраль 3-4 недели
	Чтение художественной литературы	Н.А.Гурьева «Летний сад» «Медный всадник» В.К. Дмитриев «Гром-камень» Серия сказок об искусстве Белый город «Сказка о волне и художнике», «Сказка о лесном художнике», «Сказка о художнике и машине времени», «Сказка о добром художнике».	
	Речевое развитие	Словотворчество составление рассказа «Мое любимое место в Петербурге». Цель: Закрепить навыки детей в составлении рассказов о родном городе исходя из индивидуального опыта. Игровое упражнение «Назови красиво»	
	Дидактические игры.	Д/и «Мемо Картины русских художников», «Разрезные картинки», «Найди ошибку художника», «Булыжная мостовая», «Петербургское лото», П/и«Медный всадник», «Погулять по Петербургу, прокатиться под мостами».	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Прогулка по Петербургу» рисование по замыслу на тему «Санкт-Петербург» Цель: Формировать умение самостоятельно придумывать сюжет и композицию рисунка, использовать различные техники и средства выразительности. Рисование «Исаакиевский собор»	

		акварелью. Цель: формирование умения рисовать Исаакиевский собор, передавать в рисунке основные элементы постройки. Лепка: «Ростральные колонны» Цель: Расширять представления о достопримечательностях родного города. Рассматривание картин: «Девятый вал» , «Исаакиевский собор в морозный день», «Нева» Айвазовский. «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща» Шишкин. «Садко», «Стрекоза» Репин. «Вид Исаакиевского собора при лунном освещении», «Лунная ночь», Куинджи	
	Целевые прогулки (семейные)	Университетская набережная, Академия художеств. Площадь искусств: Русский музей. Цель: Формировать интерес к изобразительному искусству, на примере картин известных художников.	
IV. Презентация продукта деятельности	Создание презентации Разработка совместно с родителями презентации «Знаменитый петербуржец» (по выбору) и представление ее на итоговом мероприятии Создание альбома детских работ по теме.	Представление презентации. Детские рисунки по теме	Март 1-2 недел я

Взаимодействие с родителями

1. Познакомить родителей с примерным планом работы по проекту «Знаменитые люди Петербурга»
2. Создание мини - музея в группе с привлечением родителей .

3. Консультация для родителей: «Как знакомить детей с Санкт-Петербургом»
«Семейные прогулки по Санкт-Петербургу», «Известные художники Санкт-Петербурга», «В музей вместе с ребенком».

4. Подготовка информационных стендов, папки-передвижки «Мой Петербург».

5. Привлечь родителей к совместному созданию с ребенком презентации на тему «Знаменитая личность Петербурга» (по выбору).

Итоговые мероприятия: Создание фотовыставки «Я люблю Петербург», разработка презентации дети совместно с родителями «Знаменитая личность Петербурга».

Вывод: Знакомясь с Петербургом через творчество Великих деятелей прошлого, дети могут погрузиться в культурное пространство Петербурга, перенять его традиции, прикоснуться к его наследию. Знакомство с выдающимися личностями, и с их открытиями, которые неразрывно связаны с историей нашего города, формирует у детей неподдельный интерес к своей стране, родному краю и городу. Формируется чувство гордости за свой народ, желание следовать культурным традициям и иметь право называть себя Петербуржцем с большой буквы.

Используемая литература:

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008. – 288с.
2. Каштанов Ю. Эпоха Петра I, -Русич 2000.
3. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург путешествие через века Литера, 2011. – 208 с.
4. Скаченков С. Город мой над Невой Детская литература 1982, - 36 с.
5. Слюсар О.А. Композиторы Эксмо 2015, - 64с.
6. Евсеев Б.Т. Русские композиторы Белый город, 2008 – 48с.
7. Роньшин В.М. Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765). Удивительная судьба великого русского учёного. –М.: Белый город, 2007. – 11 с.
8. Тихомиров О.Н. Михайло Ломоносов – М.: Малыш, 1982. – 24с.
9. Литвяк Е. Летний сад – М.:Фома, 2014 – 24 с.
10. Сборник «Мой любимый город» под ред. Ю.Ю. Зинчука, В.В.Головина, М.В. Осориной, М.С. Полежай – СПб.: Книжный дом «Родина», 2010. – 79 с.
11. Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. – Спб.: Паритет, 2014. – 112 с.