



ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

22 ЛЕКЦИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 9.1 Особенности партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- 9.2 Методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
- 9.3 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности.
- 9.4 Официальный сайт Образовательной организации как средство психолого-педагогического просвещения родителей.

ЗАДАЧИ ПО ФГОС ДО

- Сотрудничество Организации с семьей (п.1.5);
- Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей (п.1.6);
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (п.1.6);
- Участие семьи в разработке части образовательной программы (п.2.11.2)

ЗАДАЧА ПО ПРОФСТАНДАРТУ

- В Профессиональном Стандарте к необходимым умениям педагогов ДОО относятся, наряду с другими, и умение *выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.*
- Особые трудности в выстраивании партнерских взаимодействий в ДОО возникают с родителями, чьи дети имеют особые образовательные потребности.

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПЕДАГОГАМ В ДОО О СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ?

- Если ребенок имеет различные нарушения в своем развитии, то это отражается на психологическом состоянии родителей.
- Нарушение речи или ее полное отсутствие становится предпосылкой к возникновению коммуникативного барьера в родительско-детских отношениях. Выраженные расстройства речи, встречающиеся у детей с ограниченными возможностями здоровья, являются значимым психотравмирующим фактором для родителей.

-

ЧЕТЫРЕ ВАРИАНТА РЕАГИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА РЕЧЕВОЙ ДИАГНОЗ ИЛИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ

- **Первый вариант** реагирования характеризуется состоянием растерянности родителей, которые испытывают чувство собственной неполноценности и ощущение беспомощности. Отрицательные эмоции выбивают их из привычных рамок жизни, приводят к нарушениям сна, изменениям в характере и во взаимоотношениях в семье. Специалистам при оценке состояния ребенка с ОВЗ трудно решить вопрос, кто больше нуждается в медицинской помощи и лечении — мать или ребенок. Этот период сложен тем, что родители порой оказываются просто не в состоянии адекватно понять и осознать рекомендации специалистов и нуждаются в специальной психологической помощи. Безусловно, в таком состоянии родители вряд ли *родителей* будут включаться в активный процесс взаимодействия в ДОО.

ЧЕТЫРЕ ВАРИАНТА РЕАГИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА РЕЧЕВОЙ ДИАГНОЗ ИЛИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ

- При **втором варианте** реагирования появляется негативная реакция и отрицание поставленного диагноза. Одни родители многократно обращаются в разные научные и лечебные центры с целью отменить «неверный» диагноз. Крайней формой негативизма становится отказ от обследования ребенка и проведения каких-либо коррекционных мероприятий. Другие родители признают диагноз, но при этом становятся неадекватными оптимистами в отношении прогноза развития и возможностей излечения ребенка. Искажается реальная оценка его возможностей, мешающая адекватной адаптации.

ЧЕТЫРЕ ВАРИАНТА РЕАГИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА РЕЧЕВОЙ ДИАГНОЗ ИЛИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ

- **Третий вариант** реагирования наступает, когда родители признают правильность диагноза и понимают его смысл, что вызывает депрессивное состояние. Этот синдром, получивший название *«хроническая печаль»*, является результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка, их хронической фрустрации вследствие отсутствия положительных изменений у ребенка, неизменности его психического и физического дефекта.

ЧЕТЫРЕ ВАРИАНТА РЕАГИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА РЕЧЕВОЙ ДИАГНОЗ ИЛИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ

- **Четвертый вариант** реагирования это самостоятельное, сознательное обращение за помощью к специалистам. Это начало нового жизненного этапа, когда родители уже в состоянии правильно оценить ситуацию, начать руководствоваться интересами ребенка, активно сотрудничать со специалистами, подключаться к коррекционному процессу. Часть родителей способна самостоятельно достичь периода зрелой адаптации, однако большинство из них, по мнению специалистов, нуждаются в психологической и медицинской помощи и поддержке.

КЛИНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МАТЕРЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ВЫЯВИЛИ ДВЕ ГРУППЫ

- Матери **первой группы** отличались активностью. Известие об отклонениях в развитии ребенка у них вызывало выраженные депрессивные реакции длительностью от нескольких недель до нескольких месяцев. Наряду с депрессией у таких матерей отмечались астенические явления: головные боли, колебание артериального давления и др. С годами личностные особенности матерей претерпевали характерную динамику. Женщины становились более замкнутыми, теряли интерес к окружающему, суживался круг прежних привязанностей. Они становились как будто спокойнее, но и безразличнее.
- **Вторую группу** составили женщины, для которых были характерны меньшая активность, небольшой круг знакомых. В дефекте ребенка они обвиняли медицинский персонал. Сообщение о сущности нарушения принимали достаточно спокойно. Причиной этого, вероятно, могли явиться неверные представления о нарушении в развитии ребенка. Матери не представляли в полной мере тяжести его состояния. С течением времени они осознавали положение, в котором оказались, и вместе с этим у них рождалась тенденция жить сегодняшним днем, не строить планы на будущее. У многих из этих матерей возникало депрессивное состояние.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОНР

- Родители этих детей должны внимательно относиться к процессу развития ребенка, знать, как вести себя в сложных ситуациях, своевременно обращаться за помощью к специалистам и выполнять их рекомендации. Вместе с тем, ответственность за создание максимально благоприятных условий для развития речи ребенка дома и выполнение требований речевого режима полностью возлагается на родителей ребенка.
- Эта позиция прописывается в ФГОС ДО. Педагоги ДОО могут корректно доводить это положение до родителей и включать их в процесс взаимодействия в интересах их же ребенка.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОНР

- В семье, в которой воспитывается ребенок с нарушениями речи, должна быть создана спокойная доброжелательная атмосфера, способствующая нормализации его эмоционально-личностной сферы. Ребенок с нарушениями речи, находясь дома, должен слышать только правильную речь, соответствующую культурной норме, для чего взрослые должны соблюдать в разговоре все требования литературного языка. Речь, обращенная к ребенку, должна быть доступна его пониманию, т. е. соответствовать уровню его возрастного и психического развития. Речь, обращенная к ребенку, должна иметь нормальный или несколько замедленный темп. Слова должны четко проговариваться. Громкость речи, в том случае если этого требуют условия развития ребенка, может быть слегка повышена. Обращаясь к ребенку, взрослому следует смотреть в глаза ребенку и быть ласковым, но требовательным.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Родителям можно сообщить, что эмоциональное общение ребенка с матерью является первым видом его коммуникативной деятельности. По мнению ряда исследователей, имеется прямая связь между эмоциональной положительной отзывчивостью матери и уровнем познавательного развития ребенка.
- Также известно, что основным условием становления психического здоровья являются их теплые отношения в раннем возрасте, обоюдная радость и удовлетворение от этих отношений. В противном случае ребенок будет переживать материнскую депривацию.
- В первые годы жизни любое отклонение в развитии проявляется, прежде всего, в речевом отставании.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Очень важно, чтобы мать уделяла достаточное внимание речевому общению с ребенком, стимулируя его к использованию звукоподражаний, лепетных и упрощенных слов, общеупотребительных слов и предложений. Это зависит от того уровня речевого развития ребенка, на котором он находится и от его возможностей, с учетом «зоны ближайшего развития».
- Первой задачей является формирование потребности в общении. А для этого ребенку надо, прежде всего, ощутить преимущество речевого общения с окружающими от общения жестами, мимикой и криком. Поэтому необходимо сформировать у ребенка осознанное отношение к процессу развития речи. Вырабатывать у ребенка мотивацию и стремление преодолеть свои речевые проблемы. В то же время, нельзя фиксировать внимание ребенка на его отклонениях и речевых недостатках. В противном случае, у ребенка может появиться отказ от речевого контакта и даже сформироваться речевой негативизм.

РОЛЬ ДИАЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- Практика показывает, что для установления диалога с семьями воспитанников педагогам важно активно использовать язык поддержки и соучастия, давать понять родителям, что их внимательно слушают и слышат. Это достигается при помощи разнообразных способов коммуникации (активное слушание, контакт глаз, уместный комплимент, улыбка и пр.), но не ради соответствия ожиданиям семьи, чтобы произвести хорошее впечатление или утвердить свою правоту, а с целью создать эмоционально положительную атмосферу заинтересованного разговора, совместного решения проблем.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Методы: Наблюдение, Анкетирование, Беседы.

Ограничение: дают неполную картину, так как родители не раскрывают до конца свои взаимоотношения с детьми, а чаще всего просто скрывают. Происходит это из-за того, что родители либо не хотят, либо затрудняются рассказать о своих впечатлениях, переживаниях.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Контакты с родителями детей раннего возраста в детском саду начинается уже с того момента, когда они приносят медицинскую карту будущего воспитанника, то есть еще за 3–4 месяца до поступления ребенка в дошкольное учреждение. Организуется первичное знакомство с родителями малышей, в ходе которого проводятся беседа.
- Затем родителей и ребенка знакомят с первой младшей группой. Проводится экскурсия по групповым помещениям, чтобы как можно более подробно ознакомить родителей с условиями и режимом группы. Обязательно демонстрируется, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. Педагог показывает родителям игрушки, учебные пособия, детские книги, подсказывает, какие игрушки и пособия следует приобретать для детей, особое внимание обращается на их соответствие возрасту ребенка.
- Правильно организованная работа по взаимодействию педагога и родителей носит, как правило, обучающий характер, что помогает родителям получить педагогические знания и умения.

ЛНА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

- ПОЛОЖЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планирование:

- РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ООП ДО
- Работа с семьей в годовом плане
- РАБОТА с семьей в рабочей программе
- Работа с семьей в календарно-тематическом планировании.

**Пример проектирования модели взаимодействия
с семьями воспитанников**

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания;- дни открытых дверей в ГБДОУ;- открытые мероприятия для родителей (музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги, концерты, праздничные события);- смотры-конкурсы для семей ГБДОУ;- электронный журнал педагогов, детей и родителей ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб «Знайка»;- дистанционный консультативный центр «Знайка».
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания;- официальный сайт ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб;- родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ГБДОУ;- консультации педагогов и специалистов ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб;- дистанционный консультативный центр «Знайка».
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none">- участие в работе Совета по питанию ГБДОУ;- участие в работе Педагогического совета ГБДОУ;

Модель взаимодействия с родителями педагога-психолога

Виды деятельности	Дети 4-7 лет	Родители
Профилактическая работа	Составление и проведение профилактических программ работы с подгруппами	Консультирование родителей о ходе программы, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.
Развивающая работа	Составление развивающих программ работы с одаренными детьми	Консультирование родителей о ходе программы, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.
Коррекционная работа	Составление и проведение индивидуальной коррекционной программы	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников.
Психологическое просвещение	Проведение психологических часов, вечером развлечений и т.д., участие в бинарных формах НОД	Родительские собрания, стенд психологической работы, блок психолога на дистанционном консультативном сайте
Участие в общих мероприятиях учреждения	Подготовка детей к участию в открытых и межгрупповых мероприятиях.	Открытые мероприятия (участие в мероприятиях)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

-Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	<p>- <u>родительские собрания</u> (4 раза в год):</p> <p>№ 1 – установочное родительское собрание (сентябрь);</p> <p>№ 2 – «Праздник приходит в дом» (декабрь);</p> <p>№ 3 – «Мы - против коррупции» (март);</p> <p>№ 4 – итоговое родительское собрание (март);</p> <p>- <u>дни открытых дверей</u> в ГБДОУ (март);</p> <p>- <u>открытые мероприятия для родителей</u> (музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги, концерты, праздничные события):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Музыкальный праздник «Осенины» (октябрь);2) Неделя сказки и дружбы (сказки народов мира) (ноябрь);3) День Матери (ноябрь);4) Новогодний утренник (декабрь);5) Праздничное событие «Старый новый год» (январь);6) Праздничное событие «Масленица» (февраль);7) Утренник 8 марта (март);8) Международный день театра. Театральное представление (март);9) Праздничное событие «День смехотечения», посвященное Дню смеха и неделе Детской книги (март);10) праздничное событие «Единый день дорожной безопасности» (май);11) День защиты детей. Праздничное событие (июнь). <p>- <u>смотри-конкурсы для семей</u> ГБДОУ: интернет-выставка семейного творчества «Лето – это маленькая жизнь!» (сентябрь); выставка «Осенний мультмарафон» (поделки из природного материала, посвященные году Российского кино) (октябрь); выставка детского анималистического творчества к 115-летию со дня рождения Е.И. Чарушина «Мои любимые зверята» (ноябрь); выставка семейного творчества «Новогоднее волшебство» (декабрь); интернет-выставка детского</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	<p>территорий в России (январь); выставка семейного творчества «Как на масленой неделе...» (февраль); интернет-выставка «Моя любимая игрушка» (март); выставка семейного творчества «Если хочешь быть здоров...» (посвященная Всемирному дню Здоровья) (апрель); выставка семейного творчества «Мир во всем мире», посвященная Дню Победы (май); выставка детского творчества «Лето – красное!» (июнь); выставка семейного творчества, посвященная Дню семьи (июль); интернет-выставка «Праздник урожая» (август).</p> <p>- <u>социальные акции</u>: социальная акция «Белая ромашка» (март);</p> <p>- <u>электронный журнал</u> педагогов, детей и родителей ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб «Знайка»;</p> <p>- <u>дистанционный консультативный центр</u> «Знайка».</p>
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания;- официальный сайт ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб;- родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ГБДОУ;- консультации педагогов и специалистов ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб;- дистанционный консультативный центр «Знайка».
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственно-общественного управления учреждения	<ul style="list-style-type: none">- участие в работе Совета по питанию ГБДОУ;- участие в работе Педагогического совета Образовательного учреждения;- участие в работе совета родителей (законных представителей);- участие в работе Родительского комитета группы.

ГОДОВОЙ ПЛАН

15.	<p align="center">СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематически вести пропаганду педагогических знаний по педагогике, возрастной психологии, анатомо-физиологических особенностях, педагогической этике. - Содействовать формированию ответственности родителей за создание благоприятного психологического климата в семье; - Оказание помощи родителям через практику семейного воспитания. <p>Реализация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение наглядной информацией <ul style="list-style-type: none"> - папки-передвижки педагогов группы по текущим вопросам; - по вопросам физиологии ребенка; - по вопросам возрастной психологии; 	Воспитатели групп	В течение года	
	<ul style="list-style-type: none"> - по вопросам коррекции. 2. Оформление детских работ. 3. Обеспечить работу телефона Доверия. 4. Обеспечить работу спортивного семейного клуба «Папа, мама, я – спортивная семья» 5. Проведение в группах дней открытых дверей. 6. Консультации специалистов по текущим и волнующим вопросам. 7. Проведение родительских собраний (согласно плану воспитателей 3 раза в год). 8. Провести профилактическую работу по выявлению трудных семей. 9. Продолжать работу электронного журнала «Знайка» 10. Провести праздничные события в соответствии с Календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год. 11. Продолжить работу дистанционного консультативного центра 	<p>Воспитатели групп Заведующий Семенова М.А.</p> <p>Воспитатели Специалисты Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Коренева-Леонтьева Е.В., Ефремова М.Ф. Кривецкая С.Л., Коренева-Леонтьева Е.В. Коренева-Леонтьева Е.В., Кривецкая С.Л.</p>	<p>В течение года В течение года В течение года</p> <p>январь 2017 В течение года 09.2017, 12.2017, 03.2017</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года В течение года В течение года</p>	

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Работа с родителями	<u>Тема:</u> «Участие в творческих индивидуальных конкурсах» <u>Вид:</u> индивидуальный <u>Формы работы:</u> консультация.	<u>Тема:</u> «Дикие животные Ленинградской области» <u>Вид:</u> Досуговая, коллективная <u>Формы работы:</u> <u>Выставка</u> продуктивной деятельности	<u>Тема:</u> «Как познакомить ребенка с дикими животными в зоопарке?» <u>Вид:</u> Наглядно-информационный, коллективный <u>Формы работы:</u> Информация на стенде для родителей.	<u>Тема:</u> Словарик «Дикие животные в лесу» <u>Вид:</u> Наглядно-информационный, коллективный <u>Формы работы:</u> информация для индивидуальной работы с детьми на сайте.	<u>Тема:</u> «Бемби» (иллюстрации) <u>Вид:</u> Досуговая, коллективная <u>Формы работы:</u> <u>Выставка</u> продуктивной деятельности
---------------------	--	--	--	--	---

ВИДЫ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Информационно-наглядные (стенды, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты);
- Коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы и тематические консультации, дни открытых дверей);
- Индивидуальные (беседы, консультации, посещение семьи);
- Познавательные (семинар-практикум, родительский клуб, педагогическая гостиная, педагогический брифинг, совместные детско-родительские проекты);
- Досуговые (совместные досуги и праздники, участие в экскурсиях и прогулках и т.д.);
- Информационно-аналитические (анкетирование, соцопросы, почтовые ящики и т.д.);
- ИКТ (официальный сайт, формы взаимодействия с родителями: группы в социальных сетях, сайты дистанционных консультативных центров, почта и пр.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

- Конференции проводятся раз в год, но требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей, организацию выставок детских рисунков, книг, концерта детей.
- Структура конференции:
 - 1) слово руководителя ДОУ;
 - 2) выступления родителей (3-5) о семейном опыте по данной проблеме;
 - 3) видеофильмы;
 - 4) выступления желающих;
 - 5) выступления детей;
 - 6) подведение итогов.

БЛОКИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Дата и время	Тема (краткое содержание)	Кто проводил	Родитель (законный представитель) подпись

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА

- Детско-взрослые сообщества – это объединение педагогов, детей, родителей на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм и смыслов общения и взаимодействия, характеризующиеся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью обмена опытом, успешной социализации ребенка.

СТРУКТУРА СООБЩЕСТВА



ПРИНЦИПЫ СООБЩЕСТВА

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности;
- Творческий союз педагогов, специалистов, родителей и детей;
- Системность в работе;
- Содействие всех участников сообщества;

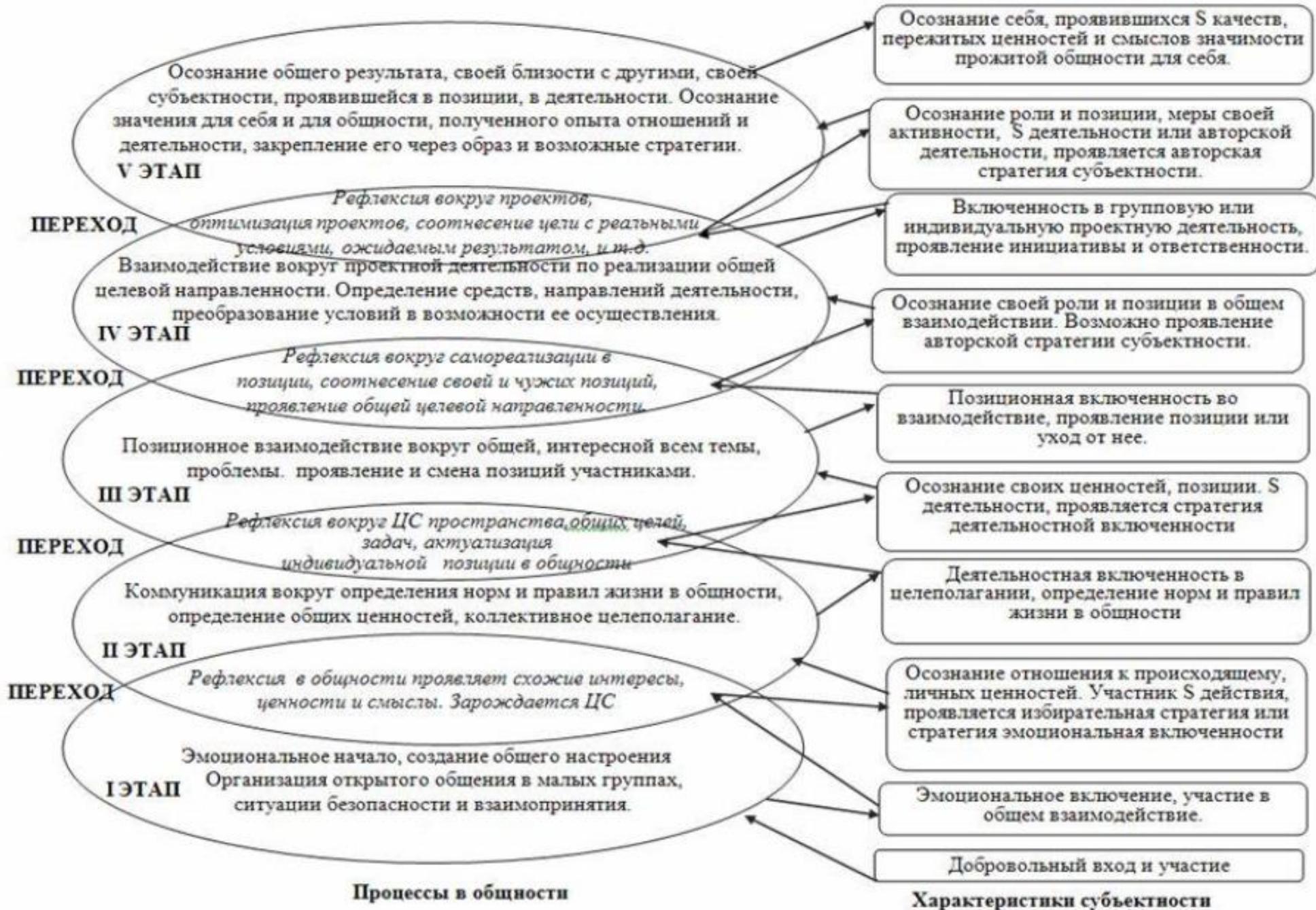
АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ СООБЩЕСТВА

- проблематизация;
- эмоциональное и деятельностное включение участников;
- позиционирование (распределение ролей);
- индивидуальная и групповая проектная деятельность;
- закрепление

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ СООБЩЕСТВ

Событийная общность (Слободчиков В.И.):

- Эмоциональное взаимодействие;
- Свободный характер связей и отношений;
- Ценностно-смысловой компонент;
- Межпозиционное взаимодействие;
- Индивидуальные и совместные рефлексивные процессы.



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЕ СООБЩЕСТВ

ПРИНЦИП СЕМИ «У»!

- Улыбчивость
- Уважение
- Удивление
- Убеждение
- Успешность
- Уверенность
- Уравновешенность

НАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- Принцип комплексного подхода
- Принцип гуманизации
- Принцип целостности
- Принцип сотрудничества

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СООБЩЕСТВА

- Социальный статус
- Общечеловеческие ценности
- Оценка отношений педагог – родитель – ребенок
- Удовлетворенность детей и родителей деятельностью в группе
- Осознание детьми прожитых лет детского сада как События

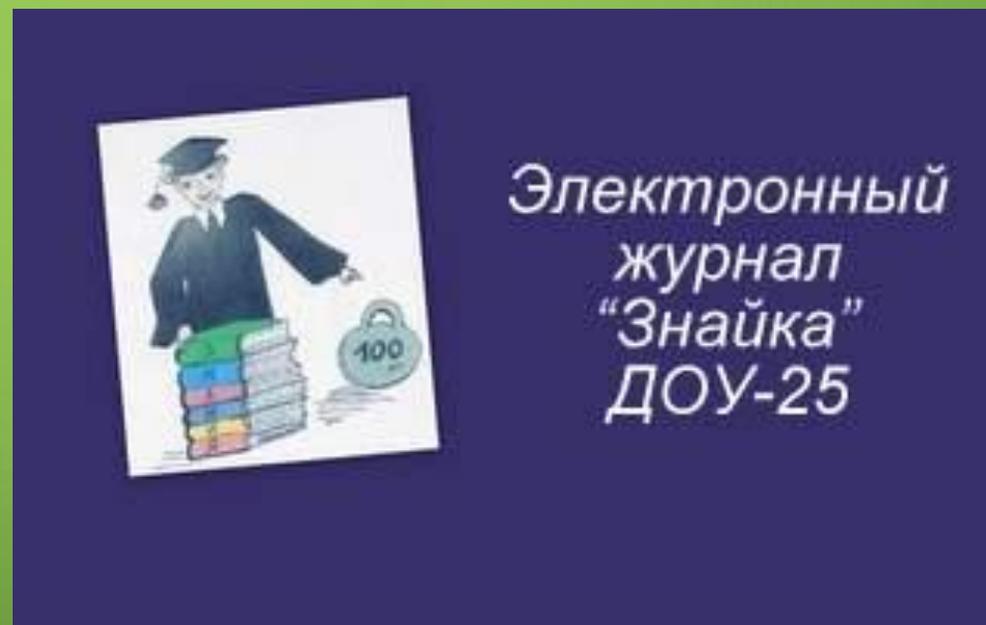
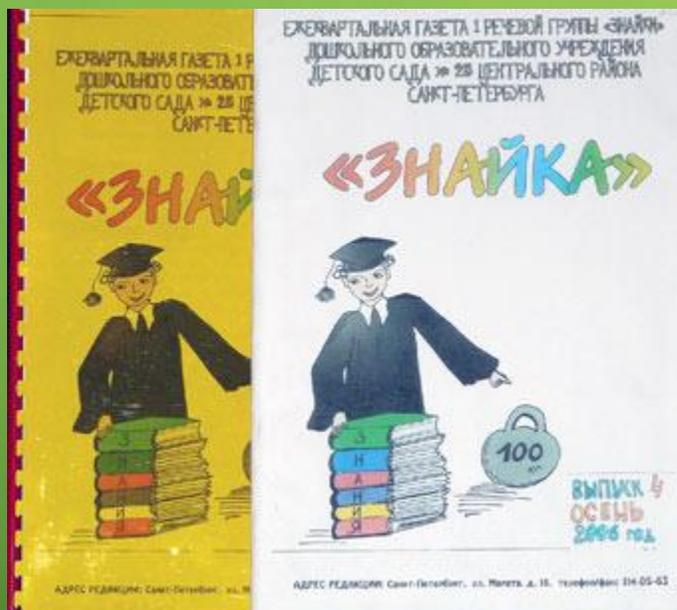
ТИПЫ СООБЩЕСТВ

Структурированный закрытый	Структурированный открытый	Неструктурированный открытый	Неструктурированный закрытый
Диадная общность	Общность - группа	Общность через посредника	Общность в воображении
Школьный класс, группа д/с, семья,	Кружки, секции, группы по интересам, клубы	Игровые общности, общности в пределах временного детского коллектива, сборы	Дружеские группы, Т-группы (тренинговые группы), субкультурные группы закрытого типа

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ

Стратегия	Проявление
Избирательная стратегия	Что это? Зачем мне это?
Стратегия эмоциональной включенности	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!
Стратегия деятельностной включенности	Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!
Авторская стратегия	Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше. Понимаю, что мне дает эта группа!
Социокультурная стратегия	Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?

ГАЗЕТА ДЕТСКОГО САДА



ГАЗЕТА ДЕТСКОГО САДА

- *сезонная страничка* (стихи, эпитеты, загадки, пословицы, рассказы и высказывания детей про данное время года);
- *патриотическая страничка* (посвящена общественно-политическим датам и событиям, датам народного календаря, например, осенний выпуск- День Знаний, День пожилого человека; зимний выпуск- Новый год, День снятия блокады; День памяти поэта (А.С. Пушкина), День защитника Отечества, Масленица; весенний выпуск- День матери, День Победы, День театра, День Юмора; летний выпуск- День защиты ребенка, День птиц, День спорта и др.

ГАЗЕТА ДЕТСКОГО САДА

- *«Читайка» страничку ведет учитель- логопед.* Родителям предлагает программа по обучению детей чтению, обсуждаются вопросы профилактики дисграфии и дислексии, предлагаются игровые задания для закрепления лексических тем.
- *Страничка «Как хорошо, что с юных лет мы изучаем этикет.»* Предлагается системный материал по обучению детей правилам этикета, словарь вежливого человека.
- *«Занимательная»* Родителям предлагаются выполнить с детьми разные занимательные задания (ребусы, загадки, задачки, петербургские загадки, фотозагадки и т.д. по всем видам детской деятельности).

ГАЗЕТА ДЕТСКОГО САДА

- *«Психологическая»* Рекомендации педагога- психолога по волнующим проблемам.
- *«Семейные традиции»*. Эта страничка посвящена жизни семей наших воспитанников, родители делятся секретами семейного воспитания, рецептами блюд, сценариями детских праздников и т.д..
- *«Спортивная»*. История олимпийских игр, игровые задания по видам спорта и т.д..
- *Страничка «Фоторепортажная»* (предполагает размещение фотоматериала с праздников, театрализованных постановок, открытых занятий, дней семьи, дней открытых дверей и др.)
- *Страничка Именинника*. Включает поздравления именинников, пожелания детей и родителей.
- *Анонс*. Родителям предлагается весь спектр открытых мероприятий и событий группы на три месяца.

ДЕНЬ СЕМЬИ

Название метода	Описание метода	Применение метода	Предполагаемый результат
Метод активного обучения: моделирование ситуаций взаимодействия с разными профессиональными группами.	Ребенок принимает на себя роль представителя той или иной профессии либо клиента, нуждающегося в услугах представителя данной профессии (роль играет родитель-профессионал).	Программа «Один дома», «Дни семьи» (приглашение родителей, представителей разных специальностей, мастер-класс по профессии)	<ul style="list-style-type: none">– навыки взаимодействия с представителями разных профессий; (правила поведения, правила общения).– расширение знаний о профессии (в том числе в рамках начальной профориентации);– повышение уровня социальной перцепции в конкретной профессиональной области.

РАБОТА ТЕАТРА-СТУДИИ

Работа театра-студии «Непоседы»	Творческие театральные этюды, театрализованные игры, игры-драматизации, художественная мастерская, пантомимы, танцевальная студия.	В совместной деятельности с детьми.	Развитие коммуникативной компетенции, расширение поведенческого и эмоционального спектра, развитие творчества и умения поставить себя на место другого, рефлексия.
---------------------------------	--	-------------------------------------	--



СЕМЕЙНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ



СЕМЕЙНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ



КОНКУРС ПРИЧЕСОК

18



МАМА – НА ПРАЗДНИКЕ



СЕМЕЙНЫЕ КОНКУРСЫ



СЕМЕЙНЫЕ ВЫСТАВКИ



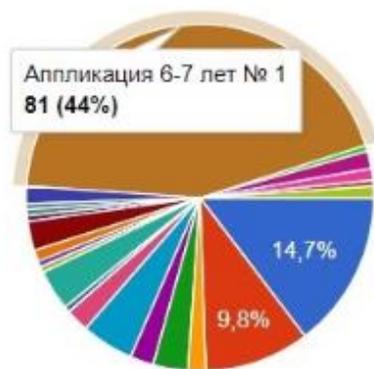
ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ

Конкурс "Наш футбол". Голосование за приз зрительских симпатий завершено.

Результаты голосования:

Аппликация

184 ответа



- Аппликация 1-3 года № 1
- Аппликация 1-3 года № 2
- Аппликация 3-4 года № 1
- Аппликация 4-5 лет № 1
- Аппликация 4-5 лет № 2
- Аппликация 4-5 лет № 3
- Аппликация 4-5 лет № 4
- Аппликация 4-5 лет № 5

▲ 1/4 ▼



САЙТ ПОДДЕРЖКИ

Знайка ГБДОУ₂₅

Поиск по сайту

Приветствие

- ▼ Приветствие
 - Контакты
 - Мы на карте
 - О нас
 - Специалисты
 - ▶ Файлотека
- ▶ Арт-студия
- ▶ Береста
- ▶ Бонтон
- ▶ Граматей
- ▶ Здоровье
- Игротренинг
- ▶ Кино и театр +
- ▶ Логопедия
- ▶ Мнемотехника
- ▶ Музыка
- ▼ Наши дела
 - 27 января
 - Бессмертный полк
 - Городская олимпиада "Умка"
 - День детской книги
 - День Знаний
 - День игры и дружбы
 - День кукол
 - День Матери
 - День музыки

Приветствие

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
Дистанционный консультативный центр
для родителей детей дошкольного возраста
муниципального образования № 82 "Владимирский округ"



Уважаемые посетители сайта! Мы рады приветствовать Вас на сайте Консультативного центра.

Консультативный центр ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб - "Знайка" - предназначен для оказания консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста (от 1,5 - 7 лет), проживающих в муниципальном образовании "Владимирский округ", а также семьям воспитанников ГБДОУ - детского сада № 25 Центрального района Санкт-Петербурга.

Консультативный центр располагается по адресу: [191025, Санкт-Петербург, ул. Марата, дом 16, литера Б.](#)
Телефон консультативного центра 8 (812) 314-34-32.

В нашем центре Вы можете получить консультацию у педагогов и специалистов по вопросам воспитания, развития, профилактики и коррекции физического и психического развития детей, как дистанционно, так и на

Наши новости

14.12.2015 - 22.12.2015 - конкурс новогодних плакатов.

08.12.2015, 15.00 - группы "Родничок" и "Непоседы" участвовали в игре по правилам дорожного движения, которую проводили сотрудники ГБОУ ДОД ДДТ "Фонтанка-32".
Фоторепортаж см. [здесь](#)

30.11.2015 - День Матери.
Подробная информация [здесь](#).
Выставка детских причесок опубликована [здесь](#)

20.11.2015 - День детей.
Образовательное путешествие "Незнайка в Цветочном городе".
Подробности см. [здесь](#)

РОДИТЕЛЯМ НА САЙТЕ

- Электронная приемная заведующего
- Мини-поисковик по сайту для родителей (ответы на наиболее часто задаваемые вопросы)
- Информация о приеме
- Консультации по оказываемым услугам
- Путеводитель по детскому саду

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ПРАКТИКУМ)

Как поддержать у детей интерес к сказке.

-
- ❖ Читайте вслух с ребёнком не менее 15 минут в день. Заведите детскую библиотечку. При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.
- ❖ Вместе с ребёнком окунитесь в волшебный мир сказок, не только читая текст, но и рассматривая иллюстрации.
- ❖ До и во время чтения книги объясните ребёнку значение трудных или незнакомых слов. Спросите, чем понравилась ребёнку книга, что нового из неё он узнал.
- ❖ Попросите ребёнка рассказать о главном герое, событии. Поддерживайте стремление ребёнка рассказать знакомую сказку сестрёнке, бабушке, своей любимой игрушке.
- ❖ Организуйте дома небольшой «уголок сказки». Примерный перечень игрушек: шапочки с изображением знакомых животных, настольный плоскостной театр, игрушки-персонажи для обыгрывания сюжетов книг.



[HTTPS://EDU-FRN.SPB.RU/MINDMAP/](https://edu-frn.spb.ru/mindmap/)

Самоучитель по профессиональному стандарту педагога

