

**Е.В. Коренева-Леонтьева**

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

**С.Л. Кривецкая**

воспитатель

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

## **АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Введение.** Внедрение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и утверждение профессионального стандарта педагога предъявляют новые требования к умению педагога проектировать содержание образования. Наиболее полно педагог включается в проектную деятельность при проектировании содержательного раздела образовательной программы. На начальном этапе проектирования содержательного раздела образовательной программы педагогу необходимо освоить алгоритм данной деятельности. В настоящей статье представлен алгоритм проектирования содержательного раздела образовательной программы, разработанный в процессе инновационной деятельности нашей дошкольной образовательной организации в рамках региональной опытно-экспериментальной площадки.

**Основная часть.** Проектирование содержательного раздела образовательной программы базируется на определении образовательных результатов. Образовательные результаты – предполагаемые компетенции, которыми ребенок овладеет по итогам работы с содержанием образовательной программы [1]. Как компетенции образовательные результаты отвечают на вопросы «что способен делать ребенок», «чем владеет ребенок».

Образовательные результаты планируются по пяти образовательным областям, выделенным во ФГОС дошкольного образования отдельно для каждой возрастной группы. Количество образовательных результатов по каждой области должно быть ограничено, так как образовательные результаты отражают наиболее значимые достижения детей в образовательной области. Образовательные результаты формулируются обобщенно, что в дальнейшем позволяет перевести их на язык индикаторов освоения детьми образовательного содержания. Обобщенный характер раскрывается в критериях достижения образовательного результата. Индикаторы используются для построения мониторинга образовательной деятельности, позволяя скорректировать работу педагогов и специалистов по образовательной программе. Индикаторы являются основой постановки образовательных задач в рабочих программах педагогов и специалистов, а так же в ежемесячном календарно-тематическом планировании.

Образовательные результаты формулируются на языке компетенций, что позволяет уйти от традиционной учебной модели со знаниями, умениями и навыками, и подчеркнуть необходимость достижения образовательных результатов для успешной социализации ребенка. Пример формулирования образовательных результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1 Пример формулирования образовательных результатов для детей старшего дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности на учебный год

Образовательные области	Образовательные результаты
Социально - коммуникативное развитие	Социальное: - проявляет интерес к социальному миру (семье, обществу, государству); - применяет правила культурного поведения; - владеет правилами безопасного поведения в детском саду; - выполняет трудовые поручения; - владеет навыками самообслуживания; Коммуникативное: - проявляет интерес к общению со сверстниками, взрослыми; - умеет устанавливать контакт и поддерживать позитивные отношения со сверстниками и взрослыми; - стремится к совместной деятельности.
Познавательное развитие	- проявляет познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира; - использует познавательные действия (например, сравнивает, обобщает,

	классифицирует и т.д.); - участвует в исследовательской деятельности.
Речевое развитие	- внимательно слушает и понимает обращенную к нему речь, текст художественного произведения; - выражает мысли и чувства в диалогической и монологической речи; - речь обладает функцией планирования (в том числе во внутреннем плане).
Художественно - эстетическое развитие	- проявляет интерес к произведениям искусства; - имеет позитивный опыт восприятия произведений искусства; - «исполняет произведения искусства» (имеет практический опыт приобщения к искусству); - проявляет творчество (сочиняет, придумывает, фантазирует и т.д.).
Физическое развитие	- проявляет интерес к двигательной активности; - владеет основными видами движений; - применяет основные виды движения; - владеет навыками здорового образа жизни.

Образовательные результаты формулируются в ходе разработке образовательной программы дошкольного образования творческой группой педагогов-разработчиков образовательной программы.

На основании определенных образовательных результатов разрабатывается содержательный раздел образовательной программы. Его планирование начинается с выбора тем на учебный год. Все темы условно можно разделить на несколько групп: «Ребенок в социальном мире», «Ребенок в мире природы», «Ребенок и техника», «Ребенок в мире искусства» и др. В течение года темы выстраиваются циклично, с тем, чтобы материал получал свое развитие на новом витке развития ребенка, педагоги могли увидеть овладел ли ребенок компетенциями. Отслеживание образовательных результатов позволяет увидеть, можно ли усложнить содержание темы или необходимо сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые оказались трудными для понимания детей. Каждая тема ориентирована на 3-4 образовательных результата. При формулировке результатов, педагог старается сделать их максимально диагностичными и формулирует их на языке компетенций ребенка.

Сроки освоения одной темы могут быть вариативными. Наиболее часто встречающимся вариантом, является освоение темы в течение 1 недели. При этом недельные темы могут объединяться в модули, например: Модуль «Дары осени» может включать в себя знакомство детей со следующими традиционными темами «Признаки осени», «Деревья. Листья», «Ягоды. Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Сельско-хозяйственные работы осенью», «Хлеб – всему голова», «Сад и огород», при этом необходимо переформулировать традиционные темы, сделав их содержание проблемным, что позволит использовать современные технологии обучения. Например, вместо традиционных тем «Деревья. Листья», «Ягоды. Грибы» может быть использован мини-модуль «Следопыты раскрывают секреты леса». Формулировка темы придает деятельности детей более личностную окраску, что способствует более успешному овладению детьми компетенциями, предполагаемыми при освоении данной темы.

Для того, чтобы привлечь детей и родителей к проблемам планирования образовательной деятельности, учесть их интересы возможно использовать на начальном этапе прием выбора темы, которая входит в образовательный модуль из нескольких предложенных воспитателем, а затем формулирование свободной темы. Свободные темы используются не чаще 1 раза в квартал в основной учебный период, частота их может быть увеличена в летний каникулярный период. Это дает возможность соблюсти пропорцию между заложенным стандартом и примерной образовательной программой дошкольного образования содержанием образовательной деятельности и содержанием, включаемым по инициативе родителей и детей.

После определения сроков освоения темы необходимо определить образовательные продукты (продукт), которые смогут создать дети под руководством воспитателя, при участии специалистов и родителей по итогам освоения данной темы. Так как для детей ценным в данном возрасте является ознакомление с материальным миром, то и выбор образовательных продуктов для темы лучше осуществлять среди материальных объектов. Такими продуктами, могут стать: макет, групповой альбом, коллаж и т.д. В зависимости от сроков освоения темы образовательный продукт может быть более или менее затратным по времени подготовки. Презентация образовательного продукта родителям, сверстникам из других групп, позволит детям расширить свои социальные компетенции. Формами презентации могут быть как традиционные выставки с экскурсоводами-детьми, дни открытых дверей, так и праздничные события, устраиваемые совместно несколькими группами дошкольной образовательной организации, на которых происходит обмен опытом между детьми и педагогами групп. Планируя образовательный продукт, педагоги, исходя из формулировки темы, выбирают образовательные технологии, которые позволят достичь детям желаемых образовательных результатов и создать материальный образ этих достижений (образовательный продукт). Пример проектирования содержательного раздела образовательной программы можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 Пример проектирования содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования в течение одной недели в старшей группе общеразвивающей направленности.

Тема образовательной деятельности	Образовательный продукт	Образовательный результат	Образовательные технологии
«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»	«Групповой альбом»: - фотографии детей в деятельности, - рисунки, аппликации, - семейные фотографии, - представление (мини-портфолио) вновь пришедших детей, - рассказы на тему «Мои летние впечатления»: где были, что узнали, чему научились, что понравилось.	Проявляет интерес: к совместной творческой деятельности, к объектам окружающего мира, к рассказыванию о своем опыте, к самостоятельной подвижной деятельности. Отображает свой интерес в творческой деятельности. Применяет летний опыт в организованной деятельности. Стремится делиться своим социальным опытом.	Проектная деятельность. Образовательное путешествие. ИКТ (мультимедийный альбом). Здоровьесберегающие технологии

### **Заключение.**

Проектирование содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования при помощи алгоритма позволяет приобщить к проектной деятельности не только значительную часть педагогов дошкольной образовательной организации, но и учесть интересы и потребности обучающихся и их родителей. Родители и обучающиеся становятся активными участниками проектирования тематики содержания образовательной программы дошкольного образования, что позволяет повысить интерес к познанию у обучающихся и включенность родителей в образовательный процесс.

### **Список цитируемых источников**

1. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Под научной редакцией О.В. Солнцевой. СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2015. 176 с.