

Маркеры недирективного поведения педагога

Приемы	Цель использования	Особенности реализации	Примеры...
Вербальные приемы			
Поощрение одобрение	Педагог демонстрирует заинтересованность действием ребенка Поддерживает у ребенка стремление к общению (диалогу)	Используется благожелательный тон диалога, предполагает использование педагогом уклончивых слов	Я понимаю... Это здорово! Это интересно! Будет интересно!
Повторение	Педагог демонстрирует ребенку, что ему интересно, что он внимательно слушает ребенка	Педагог повторяет основные идеи, предложения, мысли ребенка, эмоционально подчеркивает важные факты	Если я правильно понял, то ты решил... Ты считаешь, что лучше... Ты решил сделать (поиграть, создать...)...
Отражение	Педагог демонстрирует свою заинтересованность, показывает, что принимает и понимает чувства и эмоции ребенка	Эмоциональное отражение чувств, которые испытывает ребенок в момент общения со взрослым	Ты радуешься, что... Я понимаю, что ты сейчас расстроен... Ты сейчас злишься, потому, что... Мне понятны твои волнения...
Обобщение	Обобщить и систематизировать все	Повторение и отражение	Похоже, из того, что ты мне рассказал,

	важные мысли и идеи ребенка Заложить основу для дальнейшего взаимодействия с ребенком	основных мыслей ребенка	самое важно – это... Если я правильно тебя поняла, ты хочешь...(ты испытываешь...), у тебя есть желание...ты хотел бы...
Поощрение активности ребенка в диалоге	Дать возможность ребенку осознать свои мотивы, действия, желания, инициативности	Стимулирование активного диалога со стороны ребенка, поощрение желания ребенка продолжать диалог	Я уверена, что у тебя есть интересные предложения...ты знаешь как это сделать... а как ты бы сделал эту поделку....
Невербальные приемы общения с ребенком			
Кинестетические движения (зрительно воспринимаемые движения)	Иллюстрировать готовность к сотрудничеству	Применение только понятных и партнерских жестов и движений	Помахать ребенку рукой в знак приветствия, Привлечь внимание рукой, пригласив сесть рядом с собой Жесты, органично включающиеся в диалог с ребенком, например для уточнения размера чего-либо... Жесты внимания, когда нужно активизировать внимание ребенка...

Акустические приемы	Способствовать эмоциональной окраске диалога с ребенком	Использование контекстной интонации, силы голоса, логические ударения и паузы	Использование интонации радости при иллюстрации ребенком соответствующей эмоции...
Проксомические приемы	Создавать благоприятные условия для общения и взаимодействия с ребенком	Пространственное расположение взрослого и ребенка (учет личного пространства) Контакты лицом к лицу Передвижение во время разговора Выбор удобной позы для общения	Учет настроения ребенка, корректный выбор дистанции общения. Установление контакта глаза в глаза, внимательное отношение к желанию ребенка Корректное использование движений и перемещений во время разговора с ребенком

<p>Приемы положительного подкрепления</p>	<p>Способствовать созданию спокойной, дружественной обстановки</p>	<p>Все приемы, вызывающие у детей удовлетворение от общения, желание его продолжать, подбираются воспитателем индивидуально психологическое поглаживание, положительная оценка, предоставление новых прав, возложение новых обязанностей, изменение формы обращения, признание симпатий, сувениры, подарки, символические знаки внимания и т.д. Подкрепление может быть мимическим (улыбка, добрый взгляд, любовное выражение лица), пластическим (дружеский жест, восторженный взмах рук, нежное поглаживание), вербальным (доброе слово, комплимент), предметным (вручение цветов), действенным (протягивание руки, предложение чего-то уступка...).</p>	<p>Сегодня Петя будет моим заместителем и сам организует ребят на игру... София, ты меня сегодня приятно удивила, ты поступила правильно и по-взрослому...</p>

Правила общения в русле недирективной стратегии

Внимательно слушайте ребенка, терпеливо и доброжелательно, не перебивайте его, невербальными средствами общения показывайте свою заинтересованность в диалоге

Не демонстрируйте какую-либо властность над ребенком, выбирая нужные мимику, жесты, позу общения, дистанцию, а также приемы общения

Не давайте советы ребенку, не делайте замечания по поводу того как ребенок выполняет какое-либо действие, совет уместен в том случае, если ребенок обратился с просьбой.

Не спорьте с ребенком, важно помнить принцип принятия эмоций, переживаний и желаний ребенка.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Используйте косвенные приемы для активизации самостоятельности и инициативности ребенка - это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Используйте приемы обмена информацией, обсуждения проблем, планирования действий, например, групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте

Используйте приемы недирективного привлечения к деятельности, сигналы к общению понятные и доступные детям, не давящие над их свободой.

Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не стоит доделывать за него, остерегаться от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.

Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.

Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.

Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать

альбом достижений и т.д. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями.

Не скупитесь на знаки внимания: улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, восторженный рассказ о достижениях своего ребенка по телефону родственникам — то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем — творить.

Чаще используйте речевые настройки, когда детей ждет новая, увлекательная, но требующая усилий деятельность. Например, Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас ! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Чаще применяйте методы, стимулирующие детей на получение радости, удовольствия от приятных совместных действий: метод радостной перспективы – это радостные события, которые ждут ребенка и значимых для него людей в ближайшее время; Метод «увлечения весельем» -юмор всегда помогает преодолеть трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;

Старайтесь применять открытость и истинность в общении. Это предполагает открытость педагога своим собственным мыслям, чувствам и переживаниям, а также способность открыто выражать их в межличностном общении с детьми. Эта установка на личностное поведение в группе рассматривается как альтернатива столь типичной для традиционного педагога установке на сугубо ролевое поведение.