

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ

ЛЕКЦИЯ 2

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ В АСПЕКТЕ РАЗНЫХ НАУК

1. Нейрофизиология. Речь - это сложная функция, развивающаяся прижизненно по закону условных рефлексов. В коре головного мозга есть определенные зоны, выполняющие высокоспециализированную роль:

- Задняя треть верхней височной извилины левого полушария
- Задняя треть нижней лобной извилины левого полушария
- Постцентральные отделы нижнетеменной области
- Третичные зоны
- Затылочные отделы левого полушария

РЕЧЕВЫЕ ЗОНЫ МОЗГА

РЕЧЬ

Процесс
речевосприятия

Процесс
речевоспроизведения

Зона Брока *лобная
доля левого
полушария*

**Формирование
программы
артикуляции**

**Нижние отделы
премоторной коры**

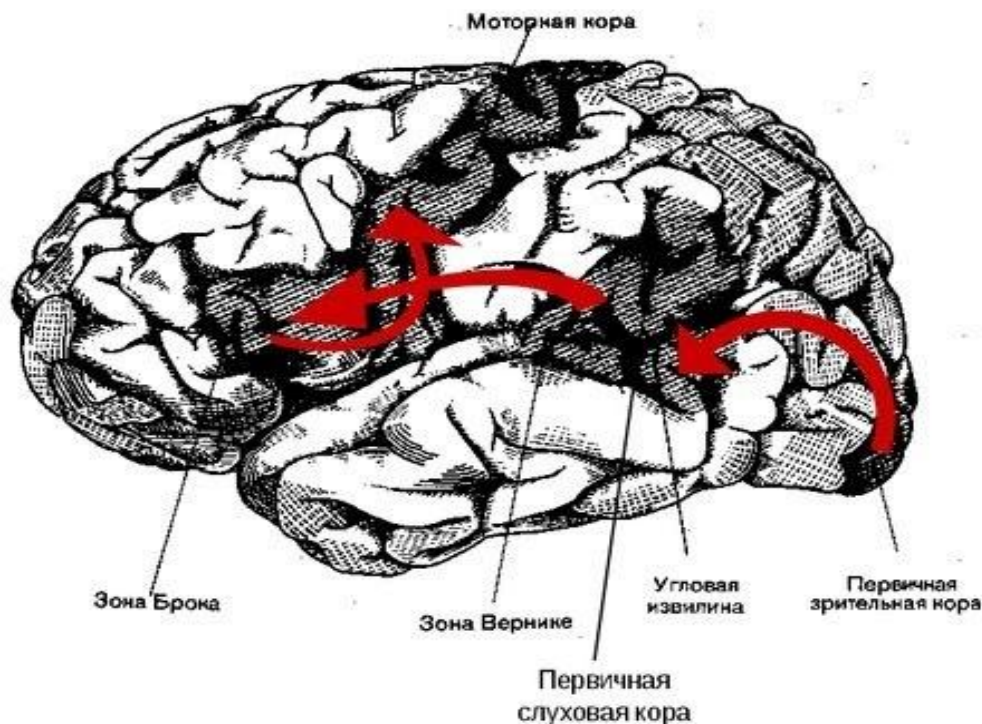
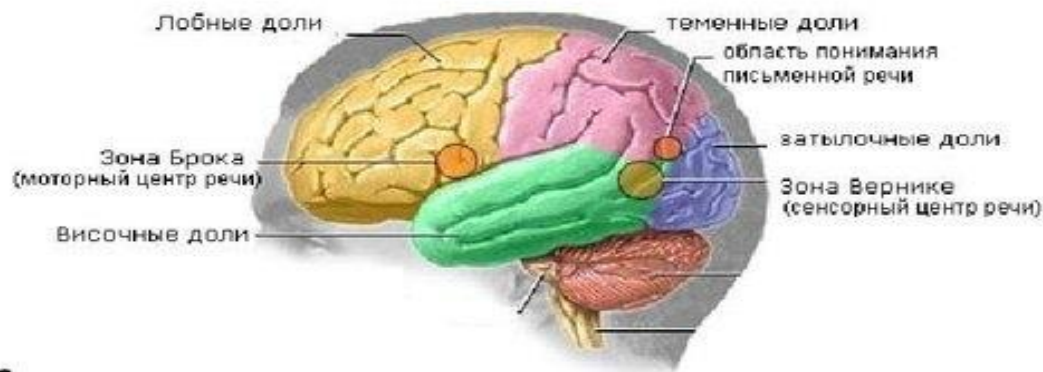
**Программирование
речевого
высказывания**

Зона Вернике
*(височная доля
левого полушария)*

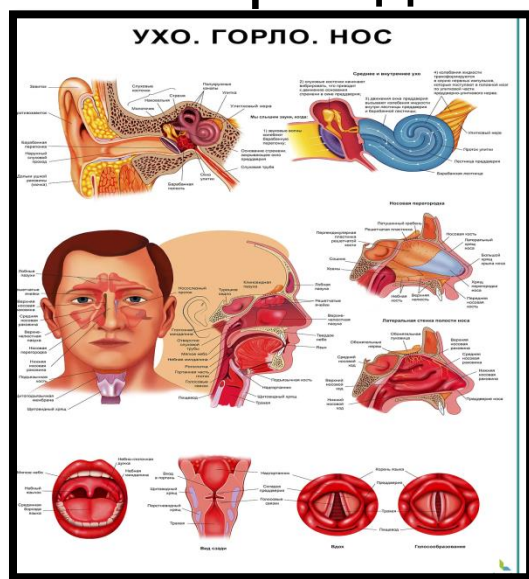
Понимание речи

Угловая извилина
*область соединения
височной, теменной
и затылочной долей
левого полушария*

**Называние
предметов, имен**



2. Отоларингология. Состояние уха, горла, носа, гортани, глотки
3. Невропатология. Состояние центральной нервной системы
4. Психиатрия. Разделение нарушений речи от интеллектуальной недостаточности.
5. Анатомия и физиология органов речи и слуха
6. Лингвистика. Оперирует понятиями: звук, слог, слово, буква, ударения и др.
7. Психолингвистика. Процессы порождения и восприятия речевых высказываний



МОДЕЛЬ ПОРОЖДЕНИЯ РЕЧИ ИЛИ ЗАЧЕМ ГОВОРИТЬ

- ◉ 1.Мотивационный
- ◉ 2.Смысловой
- ◉ 3.Языковой
- ◉ Моторная реализация высказывания



- ◉ 1.Мотив речевого высказывания (для чего?)
- ◉ 2.О чем говорить?
- ◉ Подбор слов и предложений
- ◉ Как сказать?



РЕЧЕВОЙ ОНТОГЕНЕЗ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ В РАЗВИТИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА

◎ Подготовительный этап (от 0 до 1 года)

Первые голосовые реакции ребенка - крик и плач -наблюдаются сразу после его рождения. Уже эти рефлексорные проявления играют определенную роль в развитии дыхательного, артикуляционного и голосового отделов речевого аппарата.

В 2-3 месяца отмечается нечленораздельное, аморфное воспроизведение звуковых комплексов - гуление.

Его роль трудно переоценить: **продолжается тренировка артикуляционного аппарата и развитие слухового восприятия.** Гуление появляется у всех детей, и у всех оно одинаковое. На этапе раннего развития речь детей носит подражательный характер: ребенок использует отдельные слова, звукоподражания, мимику и жестикуляцию.

После 5-ти месяцев гуление переходит в лепет. Лепет - уже начало собственной речи ребенка. Это не простое воспроизведение слогов (ма, па, ба), а соотнесение их с конкретными лицами» предметами и т.д. В это время ребенок, слыша звуки, видит у окружающих взрослых артикуляционные движения губ.

С 7 месяцев узнает голоса окружающих его родных и близких, в 8-9 месяцев реагирует на свое имя. Он активно прислушивается к речи окружающих, эмоционально реагирует на звучащую музыку.

После 9-ти месяцев с удовольствием выполняет элементарные словесные просьбы, типа: "Помаши ручкой -до Свидания", "Похлопай в ладошки", "Поиграй в сороку" и т.д. **Наличие "лепетного декламирования" в возрасте 9-10-ти месяцев уже является показателем нормальных предпосылок для будущего речевого развития ребенка.**

К 11-ти месяцам он воспринимает имена хорошо знакомых лиц, названия предметов.

- ◎ К году ребенок довольно четко произносит первые слова, типа: мама, папа, баба, деда, дядя и т.д., и понимает до 30 лепетных слов.

В это время большую роль играют благоприятные социальные и речевые условия, в которых воспитывается ребенок.



◎ ПРЕДДОШКОЛЬНЫЙ ЭТАП (от 1 года до 3 лет)

Он характеризуется, прежде всего, расширением объема понимания речи и активизацией словарного запаса.

Отмечается появление новых слов, обозначающих любимые игрушки (гадя - гусеница), продукты питания (агу - огурец, яба - яблоко, бана - банан), животных (бака - собака, катя - кошка), птиц (гага - гусь, коко - курица) и т.д.

Произношение этих слов далеко еще от нормативного, но именно их появление является показателем начала активного развития речи ребенка.



- Выделяется период усвоения предложений из аморфных слов-корней: 1 г. 3 мес.-1 г. 8 мес. однословные предложения: "бах", затем предложения из нескольких слов-корней: "ма, да" - "мама, дай", "да яба" - "дай яблоко", "н'а, анан'а" - "на ананас".
- В 1 г. 8 мес. -1 г. 9 мес., по данным А.Н.Гвоздева, дети имеют в активном запасе **до 80-100 слов.**

Объективным показателем **правильного хода развития речи** служит **появление к 2-м годам первых форм фраз** (вот таи - вот шары, дай гибы - дай грибы).

- В речи детей 2 г. 3 мес. - 3-х лет появляются служебные слова, а показателем «правильного» развития детской речи является умение строить предложения из 3-4-х и более слов и употреблять знакомые слова в нескольких грамматических формах.

ИТОГ ПРЕДДОШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА

- если ребенок в возрасте 2 г. 5 мес. - 3-х лет находится на уровне только лепетных слов (их количество может доходить до 70 и более: уто -ухо, дока - доска, <Эее - дверь, аёк - потолок, гаки - глазки, но - нос, теки - щёки, ука - рука, нака - нога, тити -часы, нита - книга, када - карандаш, по - пол, ако - окно, тути - туфли и т.д.) и никак не объединяет их в предложение, это будет **настораживающим для родителей симптомом.**



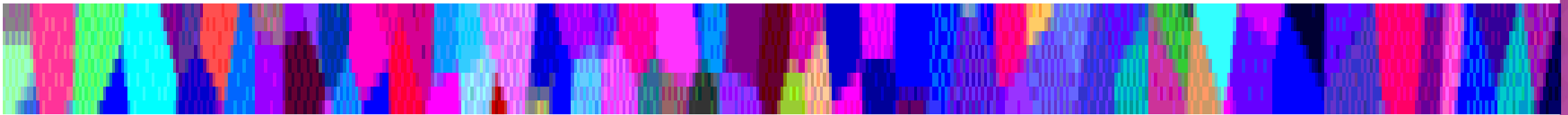
ДОШКОЛЬНЫЙ ЭТАП (ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ)

- Так, по данным Е.А. Аркина, к 4-м годам словарь достигает до 2000 слов, а к 6-ти годам - 4000 слов;
- по данным А.Штерна, к 4-м годам словарь насчитывает - 1600 слов, к 5-ти годам - 2200 слов



Начиная с 3-х лет, у детей наблюдается активное формирование произносительной стороны речи. Дети не только правильно произносят ряд звуков (гласные, согласные раннего и среднего онтогенеза), но и начинают их постепенно различать в своей и чужой речи.

- 4-й год жизни - словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту (части тела у животных и человека; предметы обихода; контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некоторые физические качества (холод, гладкий), свойства действий (бьется, рвется). Появляется способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов. Дети знают определенные материалы (глина, бумага, дерево), их качества и свойства (мягкий, твердый, тонкий, шероховатый, бьется, рвется, ломается), умеют обозначить ориентировку во времени и пространстве (утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед).



5-й год жизни - активное использование предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы (ткань, бумага и т.д.),

6-й год жизни - дифференцированные по степени выраженности качества и свойства (кисловатый, светло- синий, прочный, прочнее, тяжелый, тяжелее). Расширяются знания о материалах (пластмасса, фарфор, металл), домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птицах, формируются видовые и родовые понятия.

7-й год жизни - подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначности слов, самостоятельное образование сложных слов, подбор родственных слов.



ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

1. Функциональные:

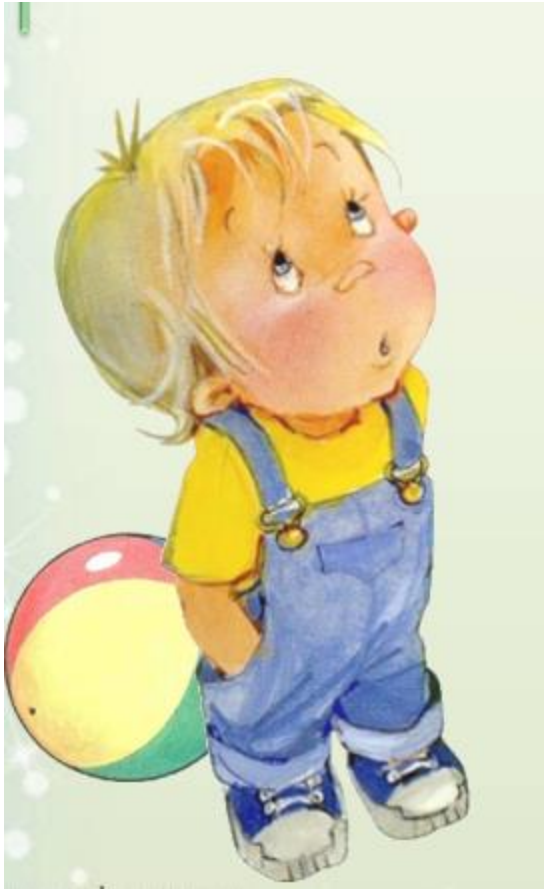
- Вредная привычка взрослых общаться с ребенком детской, лепетной речью
- Неправильная речь окружающих. **Известны случаи появления заикания по подражанию**
- Обучение 2-м и более языкам в раннем возрасте
- Отсутствие планомерного воздействия взрослого в случае длительного пребывания ребенка в коллективе сверстников
- Невнимание к развивающейся речи взрослого
- Неблагоприятные социально-бытовые условия жизни ребенка, приводящих к педагогической запущенности, социальной или эмоциональной депривации (дефиците эмоционального и речевого общения с близкими, особенно с матерью).

1.ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

1.Органические:

- Внутриутробная гипоксия плода (кислородное голодание)
- Вирусные заболевания, перенесенные матерью в период беременности (краснуха, грипп, скарлатина, корь, инфекционный гепатит, туберкулез, полиомиелит, токсоплазмоз, герпес, сифилис, ВИЧ-инфекция)
- Травмы, падения и ушибы матери.
- Несовместимость крови матери и плода. Проникая через плаценту, антитела вызывают распад эритроцитов плода, выделение токсического вещества — непрямого билирубина. Его действие поражает отделы мозга, что приводит к врожденной патологии слуха и речи.
- Нарушения сроков вынашивания плода (гестации) — недоношенность (менее 38 недель) и переношенность (более 40 недель).
- Курение, прием алкоголя и наркотических веществ.

- Прием лекарственных препаратов
- Профессиональные вредности (повышенные физические нагрузки, работа с химически активными вредными веществами, воздействие различных видов излучения — ультрафиолетового, ионизирующей радиации).
- Наследственная предрасположенность, генетические аномалии
- Вредности родового периода
- Родовые травмы, приводящие к внутричерепным кровоизлияниям. Причины родовых травм могут быть разные — узкий таз матери, механическая стимуляция, применяющаяся во время беременности (наложение щипцов на головку ребенка, выдавливание плода). Внутричерепные кровоизлияния, вызванные этими обстоятельствами, могут затрагивать речевые зоны головного мозга.



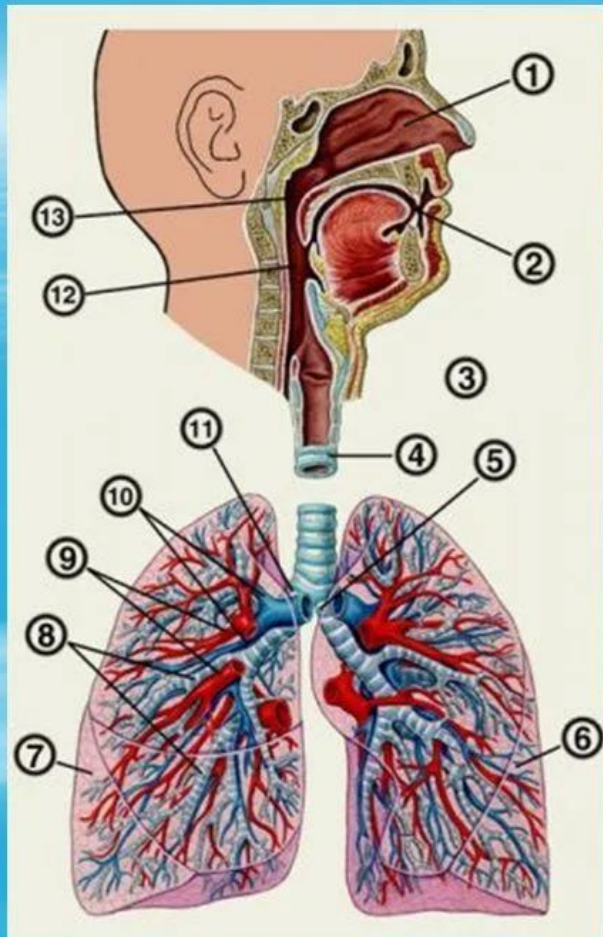
- Асфиксия — недостаток снабжения головного мозга кислородом вследствие нарушения дыхания, например, при обвитии пуповины. Вызывает минимальные органические повреждения головного мозга.
- Малая масса тела новорожденного (менее 1500 грамм) и последующее проведение интенсивных реанимационных мероприятий (например, искусственная вентиляция легких, длящаяся более 5 дней).
- Низкий балл по шкале Апгар
- Заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни

- Соматическая ослабленность — длительно болеющие и часто госпитализируемые дети могут начать говорить позже своих сверстников.
- Психологические травмы, вызванные испугом или стрессом; психические заболевания, которые могут стать причиной серьезных речевых нарушений — заикания, задержки речевого развития, мутизма (прекращения речевого общения с окружающими под влиянием психической травмы).



Дыхательный и голосовой аппарат.

Практические упражнения в условиях ДОУ



Дыхательная система человека:

- 1 — носовая полость;
- 2 — ротовая полость;
- 3 — гортань;
- 4 — трахея;
- 5 — левый главный бронх;
- 6 — левое легкое;
- 7 — правое легкое;
- 8 — сегментарные бронхи;
- 9 — правые легочные артерии;
- 10 — правые легочные вены;
- 11 — правый главный бронх;
- 12 — глотка;
- 13 — носоглоточный ход.

ОТЛИЧИЯ РЕЧЕВОГО И ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ

- Выдох удлинен (в 5-8 раз длиннее вдоха), вдох короткий
- Осуществляется через рот (кроме М,Н)
- Количество дыхательных движений (вдох+выдох) 8-10 в минуту. На 1 цикл 6-8 секунд
- Вдох и выдох примерно одинаковые
- Осуществляется через нос
- Количество дыхательных движений (вдох+выдох) 16-20 в минуту. На 1 цикл 3-4 секунды

**АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ
ДЫХАТЕЛЬНЫХ МЫШЦ**

РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ДЫХАНИЕ

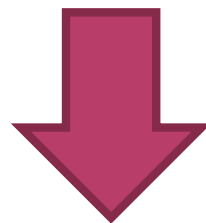
ТИПЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ

Ключичное

Дыхательные движение производятся за счет движений верхнего отдела рудной клетки.

На вдохе живот втягивается, плечи могут подниматься

НЕБАГОПРИЯТНЫЙ ТИП ДЫХАНИЯ

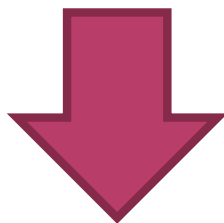


**ДЫХАНИЕ ПОВЕРХНОСТНОЕ - НА ВЫДОХЕ ПРОИЗНОСИТСЯ
ОЧЕНЬ МАЛО СЛОВ (ДВА) - ТРЕБУЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ВДОХ - НЕОБОСНОВАННЫЕ ПАУЗЫ В ПОТОКЕ РЕЧИ**

ТИПЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ

Грудное - промежуточное между ключичным и диафрагмально-брюшным. Осуществляется за счет активных движений грудной клетки

Диафрагмально-брюшное. Наиболее оптимальное для речи

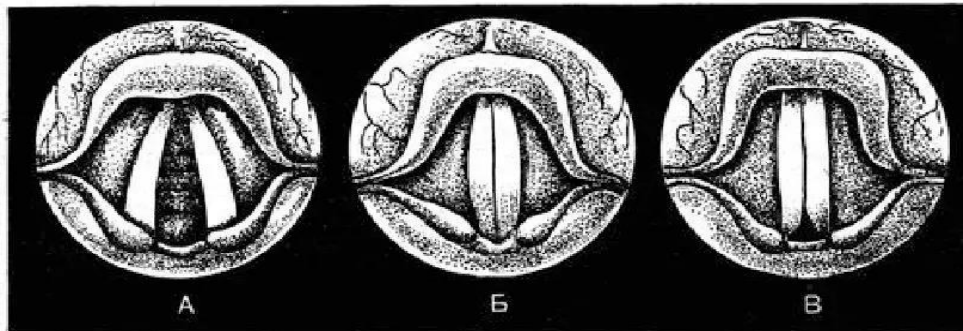


Глубокий вдох, длительных выдох, достаточная интенсивность выдыхаемой воздушной струи

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГОЛОСОВОГО АППАРАТА

- ◉ Во время фонации голосовые складки напряжены и плотно сомкнуты. Струя воздуха раздвигает их в стороны, далее, в силу своей упругости они возвращаются в исходное положение.
- ◉ Эти колебания передаются в окружающую среду и воспринимаются как звуки человеческого голоса

Уклад голосовых складок



А - при дыхании;

Б - при фонации;

В - при шепоте.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОЛОСА

- СИЛА - воспринимается как громкость и измеряется в децибелах. Зависит от выдыхаемой воздушной струи и от амплитуды колебаний голосовых складок

Игры на развитие силы голоса

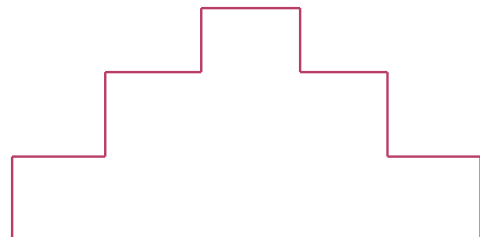
- Эхо
- Поезд или самолет (объект вдали - тихий звук, при приближении - нарастание звука)
- Прямой счет от 1 до 10 (1,2 - беззвучно, 3-4шепетом, 5-6 тихо, 7-8 разговорный, 9-10 громко)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОЛОСА

- **ВЫСОТА** - воспринимается как низкое, среднее или высокое звучание. Зависит от частоты колебаний голосовых складок, степени их натяжения, длины и толщины

Игры на развитие высоты голоса

- **Укачивание куклы со звуком А**
- **Произнесение гласного звука с изменением высоты)**



- **Инсценировка по сказке «Три медведя»**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОЛОСА

- ◉ ТЕМБР - индивидуальная окраска голоса. Зависит от строения голосового аппарата

Игры на развитие тембра голоса

- ◉ Произнесение междометий с выражений эмоций с опорой на картинки (грусть, злость, испуг, радость и т.д.)
- ◉ Инсценировка по сказкам «Три медведя», «Колобок», «Теремок»
- ◉ Произнесение одной и той же фразы с разными эмоциональными оттенками