

«Образовательные результаты» В ДОШКОЛЬНОМ образовании

Лекция 12

Идея образовательного результата

- ▶ *«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)...» (п.1.4 ФГОС ДО)*
- ▶ «В качестве ключевого условия индивидуализации образования рассматривается диагностическая основа образовательной деятельности, которая позволяет педагогам и родителям осознано и четко обозначать индивидуальные цели развития ребёнка»
 - ▶ С.А. Езопова, О.В. Солнцева

Специфика образовательных результатов

- ▶ "Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)»
- ▶ Идея ООП ДО, которая идет от ребенка, а не переделывает ребенка под программу.

Образовательный результат

- ЭТО...

- ▶ под образовательными результатами понимаются «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы можно разделить на **мотивационные** (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности), **инструментальные** или **операциональные** (освоенные познавательные действия) и **когнитивные** (представления, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, умения и навыки).

Требования к разделу планируемых результатов в ООП ДО

- ▶ Проектирование данного раздела ООП ДО должно дать ответы на следующие вопросы:
- ▶ □К каким результатам образования (развития) детей мы хотим прийти?
- ▶ □Что для этого нужно сделать?
- ▶ □Чем при этом необходимо руководствоваться?
- ▶ □Что необходимо учитывать?

*Почему «образовательные
результаты»?*



***Великая цель образования —
не только знания, но и прежде
всего действия***

*Николай Иванович Мирон
(профессор, изобретатель)*

В основе Модели



Системно-
деятельностны
й подход

Образовательный
процесс строится
на принципе

ОБРАТНАЯ
С В Я З Ъ

Вариативность
результатов
развития

Результат

Задача

Задача



В итоге



вариативные образовательные результаты детей

субъектно-деятельностный подход к ООП

единое пространство развития и образования ребенка через сотрудничество с семьей

Модель ООП ДО

использование социально-развивающих образовательных технологий

организация культурных практик детей и поддержка их инициативы

способы психолого-педагогической диагностики достижений и проблем развития детей

Начинаем проектирование ООП ДО с образовательных результатов



Образовательные результаты - результаты деятельности ребенка - отражение его позитивной социализации и индивидуализации



Образовательные результаты приобретаются в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках ребенка



Образовательные результаты не совпадают в полной мере с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования

Зачем уделять внимание образовательным результатам?



Образовательные результаты помогают:



Ориентироваться на обеспечение качества дошкольного образования

Обеспечить индивидуализацию дошкольного образования

Осуществить психолого-педагогическую поддержку ребенка, основанную на его достижениях и проблемах

Сложность проектирования!



Образовательные результаты сложно определяются

1

- **Объективное отсутствие нормативных требований к образованности дошкольника**

2

- **Гибкость и вариативность развития ребенка данного возраста**

3

- **Опасность переноса школьных подходов на дошкольное образование**

Методологические подходы к проектированию образовательных результатов



**Системно-
деятельност
ный подход**

**Субъектно-
деятельностный
подход**

**Гуманитарная
феноменология
детства**

Как разрешить выделенные трудности?



**Компетентностный
подход**



**Результат
образования**

**Компетенция
– знание в
действии**

А.Г. Асмолов - «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности»

**Задача развития ребенка - Достижение
ребенка (результат) – Задача развития
ребенка**



**Образовательный
результат как
компетенция
ребенка должен
быть
сформулирован
диагностично**

**Переведен на язык
внешне
проявляемых и
наблюдаемых
действий,
сопровождаящих
освоение ребенком
содержания каждой
образовательной
области**

Каждая образовательная область предполагает наличие характеристик достижений ребенка в соответствующих её содержанию видах детской деятельности



Проявляет инициативу в выборе игровой роли

Может привлечь сверстников к общению

Выразительно исполняет литературные произведения

Экспериментирует в создании художественного образа

Выделяются типичные задачи, которые способен решить ребенок

Алгоритм проектирования образовательных результатов (компетенций):

- ▶ Соотнесение образовательных областей с видами детской деятельности.
- ▶ Определение наиболее значимых для каждой образовательной области видов деятельности.
- ▶ Определение совпадающих видов деятельности в рамке образовательных областей.
- ▶ Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
- ▶ Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области (перевод критериев в индикаторы).
- ▶ Формулирование индикаторов на языке «действий» ребенка (внешне наблюдаемых проявлений).
- ▶ Уточнение индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.



**Как соотносятся образовательные
результаты и виды деятельности
детей?**



Образовательные области ФГОС	Для чего ребенок использует результаты освоения образовательной области?	Название видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способен устанавливать контакты и общаться</p> <p>Способен разрешать конфликты</p> <p>Способен сотрудничать</p> <p>Играет Трудится</p> <p>Использует способы безопасного поведения</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Поведение</p> <p>Игровая</p> <p>Труд</p>
Познавательное развитие	<p>Проявляет интерес к познанию</p> <p>Играет Общается</p> <p>Способен исследовать объекты</p> <p>Способен познавать</p>	<p>Познавательная</p> <p>Исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>
Речевое развитие	<p>Играет Общается</p> <p>Использует словообразование и словоизменение</p> <p>Способен планировать</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Речевая</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество</p> <p>Художественно-эстетическое восприятие</p> <p>Художественное исполнение</p> <p>Играет Общается</p>	<p>Художественная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>
Физическое развитие	<p>Активен физически</p> <p>Поддерживает здоровый образ жизни</p> <p>Владеет основными движениями</p>	<p>Двигательная</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Игровая</p>

Виды критериев

- ▶ *Эмоционально-субъектные критерии* выражаются в проявлении положительных эмоций при выполнении детьми деятельности, в проявлении избирательности (наличие предпочитаемого содержания, способов выполнения).
- ▶ *Деятельностно-субъектные критерии* связаны с самостоятельностью ребёнка в решении проблем (задач) деятельности, в проявлении инициативности (наличие предложений, связанных с выбором деятельности, ее направленности), творчестве (создание новых продуктов деятельности), способностью к сотрудничеству со сверстниками.

Пример эмоционально- субъектные критерии

- ▶ *На примере сюжетно-ролевой игры*
- ▶ **Первый критерий** - это наличие положительного отношения детей к сюжетно-ролевой игре.
- ▶ **Показателями** выступает
 - ❖ стремление ребёнка играть в сюжетно-ролевые игры,
 - ❖ положительный эмоциональный фон во время игры.
- ▶ **Второй критерий** - это наличие предпочитаемого содержания игр и любимых игрушек.
- ▶ **Показателями** выступают:
 - ❖ частота выбора игр с предпочитаемым содержанием,
 - ❖ стремление к продолжению игр с предпочитаемым содержанием,
 - ❖ желание использовать определенные игрушки.

Пример индикаторов деятельностно-субъектных проявлений ребенка в сюжетно-ролевой игре

<i>Индикаторы</i>	<i>Ступени</i>
При поддержке воспитателя ребенок отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	поддержки
Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	самостоятельности
Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	инициативности и творчества

Этапы освоения ребенком образовательного результата



Этап
поддержки



Этап
самостоя-
тельности



Этап
инициативности
и творчества



*Не являются уровневыми
характеристиками!*

Критерии	Младенчество и ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		
	Индикаторы								
Способность принимать и выполнять игровую роль	1	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	4	Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10	Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	Стадия поддержки
	2	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	11	Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	Стадия самостоятельности
	3	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	6	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная выразительность речи).	Стадия инициативности и творчества

Шкалирование

- ▶ Условно индикаторы разделены на четыре группы:
- ▶ - 1-3 балла - I группа индикаторов отражает возможности ребёнка в младенчестве и раннем возрасте;
- ▶ - 4-6 баллов - II группа, в которую включены индикаторы, отражающие возможности ребёнка младшего дошкольного возраста;
- ▶ - 7-9 баллов - III группа, в которой раскрываются уровень индикаторы, отражающие возможности ребёнка среднего дошкольного возраста;
- ▶ - 10-12 баллов - IV группа индикаторов отражает возможности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Что диагностируем?

социально-
коммуникативное
развитие

художественно-
эстетическое
развитие

физическое
развитие

речевое развитие

познавательное
развитие



ИГРА

Ключевые принципы проектирования работы с индивидуальным дневником

- определение минимального необходимого количества критериев изучения качества развития игровой деятельности и освоения детьми образовательных областей;
- максимальное раскрытие логики качественных преобразований обозначенных критериев, через систему индикаторов отражающих их состояние у детей на протяжении дошкольного детства;
- реализация мониторинговых процедур, отслеживающих динамику развития ребёнка, т.е. выполнение функции слежения;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их естественная включенность в педагогический процесс.



Практикум по образовательным результатам

Задача: привести примеры проявления образовательного результата

Подсказка для формулирования индикаторов...



отвечает, изображает, объясняет, рассказывает, показывает, оценивает, выбирает, спрашивает



использует, использует в знакомых ситуациях..., использует в новых условиях



воспроизводит в игре, воспроизводит в речевой форме, проявляет внимание



сравнивает, обобщает, классифицирует, упорядочивает



демонстрирует в деятельности, демонстрирует в общении

Методические рекомендации по организации мониторинга образовательных результатов в дошкольном образовании

Локальные нормативные акты ДОУ по мониторингу



Планируемые результаты

- ▶ 2.11.1 ФГОС ДО: «Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов».

Модель описания планируемых образовательных результатов

Проектирование данного раздела ООП ДО должно дать ответы на следующие вопросы:

- ▶ К каким результатам образования (развития) детей мы хотим прийти?
- ▶ Что для этого нужно сделать?
- ▶ Чем при этом необходимо руководствоваться?
- ▶ Что необходимо учитывать?

Модель описания планируемых образовательных результатов

Определение планируемых результатов освоения программы и дальнейшее проектирование программы невозможны без определения принципов и подходов к формированию программы.



В качестве **подходов к формированию ООП ДО и АООП ДО** выступают ценностно-целевые **установки разработчиков программы – представителей образовательной организации**



ФГОС ДО (9 принципов)

Пример: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Подходы к проектированию образовательных результатов

ООП ДО

- ▶ **субъектно-деятельности подход**, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках)
- ▶ **гуманитарный феноменологический подход**, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства 21 века
- ▶ **культурологический подход**, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры, и прежде всего, культуры Санкт-Петербурга

АОП ДО

Субъектно-деятельностный, гуманитарный феноменологический и культурологический подходы



- ▶ **Онтогенетический подход**, учитывающий общие закономерности развития детей с ОВЗ и детей, развивающихся нормативно
- ▶ **Психолингвистический подход** к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка» (только для ТНР, ОНР)

Проектирование образовательных результатов

- ▶ Оценка образовательных результатов исключительно для функции обратной связи.
- ▶ Конкретизированный (планируемый) образовательный результат может выступать как деятельностная характеристика ребенка - его компетенция, под которой понимается способность ребенка решать задачи образовательной деятельности. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности).
- ▶ Компетенции имеют несколько ступеней проявления, которые выступают не как уровневые характеристики, а как проявления индивидуальных различий. Основания для выстраивания ступеней - это нарастание проявлений ребенком самостоятельности, инициативности и творчества.

Пример описания в АОП ДО

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В Программе осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, а так же раскрыты особенности освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.

Пример описания в ООП ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

...

Конкретизация требований к планируемым

Образовательная область	Критерий	Показатели (образовательные результаты)
Художественно-эстетическое развитие	Способность к проявлению эмоциональной отзывчивости на художественные образы изобразительного искусства	При поддержке и помощи взрослого замечает красоту произведения изобразительного искусства и окружающего мира и откликается на неё, находит ассоциации
		Замечает красоту произведения изобразительного искусства и окружающего мира и откликается на неё, находит ассоциации
		Высказывает предпочтения в выборе произведений изобразительного искусства, явлений окружающего мира, выделяет яркие средства выразительности и подбирает несколько ассоциаций

Модель проектирования планируемых результатов.

Общеразвивающие группы	Компенсирующие группы с ОВЗ (дети с ТНР, ОНР)
Игра (сюжетно-ролевая) как ведущий вид детской деятельности	
Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие <i>(с учетом возможностей их освоения детей с ТНР, ОНР)</i>
Коррекционные программы (если есть дети с особыми образовательными потребностями)	Содержание коррекционно-развивающего направления
Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности	Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности

Планируемые результаты освоения детьми игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)

Критерии	Младенчество и ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст					
	Индикаторы								
Способность принимать и выполнять игровую роль	1	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	4	Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10	Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	<i>Стадия поддержки</i>
	2	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	11	Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	6	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная	<i>Стадия инициативности и творчества</i>

Модель мониторинга в Примерной образовательной программе ДО

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их:

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Особенности оценки индивидуального развития ребенка и освоения Программы

- ▶ Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- ▶ 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ▶ 2) оптимизации работы с группой детей.

Применяемые методы диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, в форме анализа продуктов детской деятельности, создании специальных диагностических ситуаций.

Методы педагогического исследования:

ДЕТИ

- ❑ включенное наблюдение, в том числе в специализированно
- ❑ тестирование,
- ❑ беседа,
- ❑ социометрические методы,
- ❑ проектные методы,
- ❑ контент-анализ,
- ❑ освоение нормативов (для норм ГТО)
- ❑ ...

ВЗРОСЛЫЕ

- ❑ анкетирование,
- ❑ эксперимент,
- ❑ беседа,
- ❑ опрос,
- ❑ социометрические методы,
- ❑ контент-анализ;
- ❑ ...

Шкалы индивидуального развития

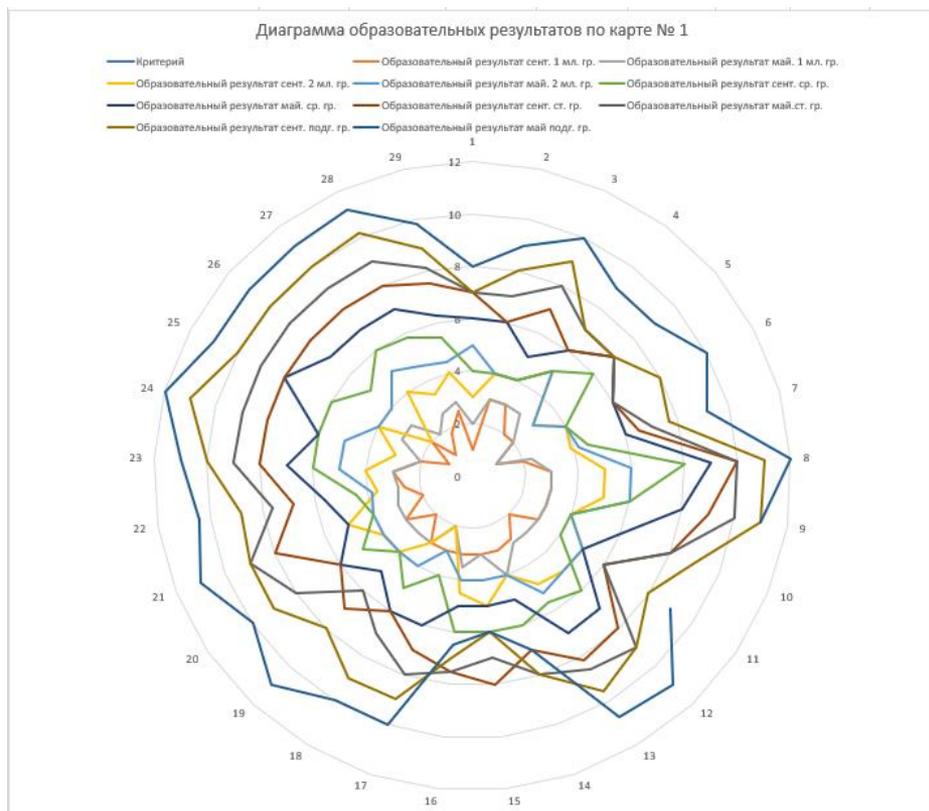
Планируемые результаты освоения детьми игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)

Критерии	Младенчество и ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		
	Индикаторы								
Способность принимать и выполнять игровую роль	1	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	4	Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10	Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	<i>Стадия поддержки</i>
	2	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	11	Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	6	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная	<i>Стадия инициативности и творчества</i>

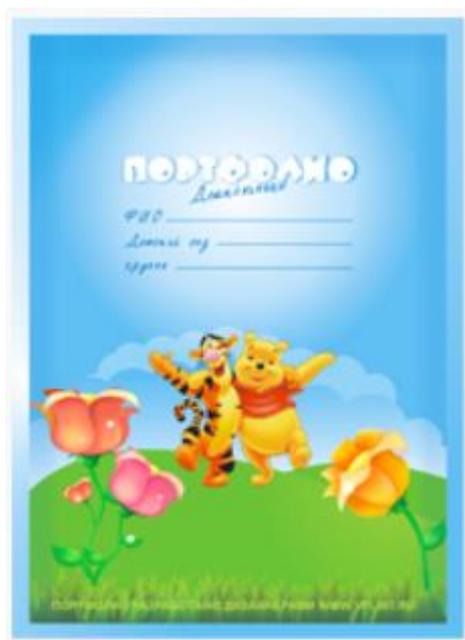
Карты развития ребенка

Карта развития ребенка											
Номер	1										
Предмет диагностики	Критерий	Образовательный результат									
		сент. 1 мл. гр.	май. 1 мл. гр.	сент. 2 мл. гр.	май. 2 мл. гр.	сент. ср. гр.	май. ср. гр.	сент. ст. гр.	май. ст. гр.	сент. подг. гр.	май подг. гр.
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	1	2	3	5	4	6	7	7	7	8
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	3	3	4	4	4	6	6	7	8	9
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	3	3	4	4	4	5	7	8	9	10
	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	2	3	5	5	5	6	6	7	7	9
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	2	2	3	3	6	7	7	7	7	9
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1	1	4	4	4	6	6	6	8	10
Итого по СКР	2	2,333333333	3,833333333	4,166666667	4,5	6	6,5	7	7,666666667	9,166666667	

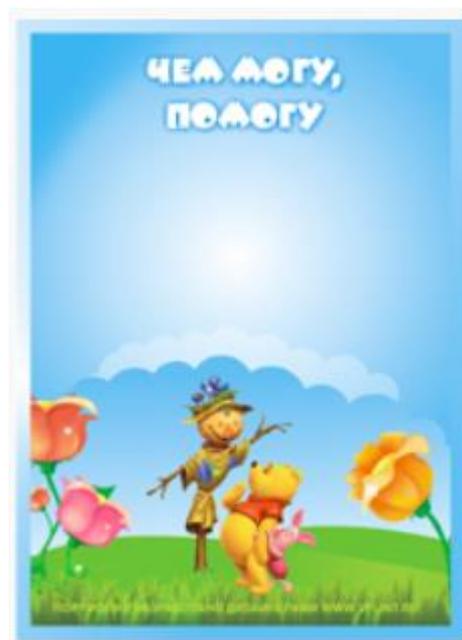
Диаграмма образовательных результатов



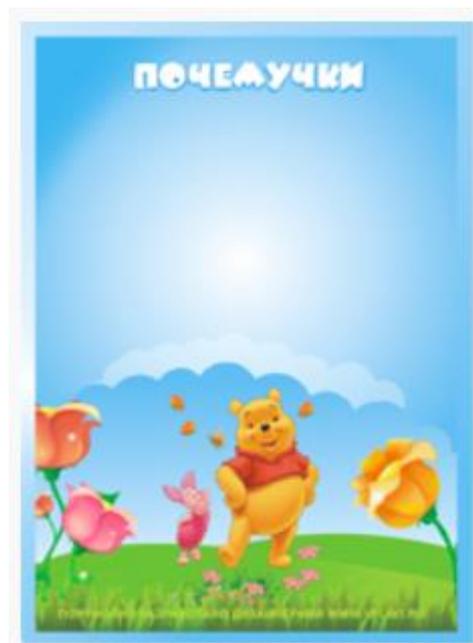
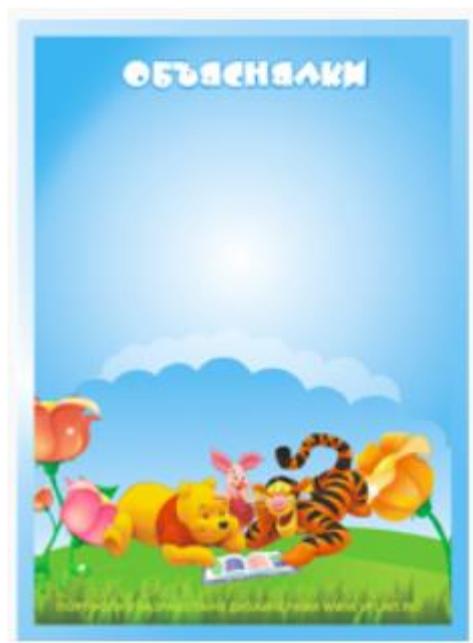
Детское портфолио



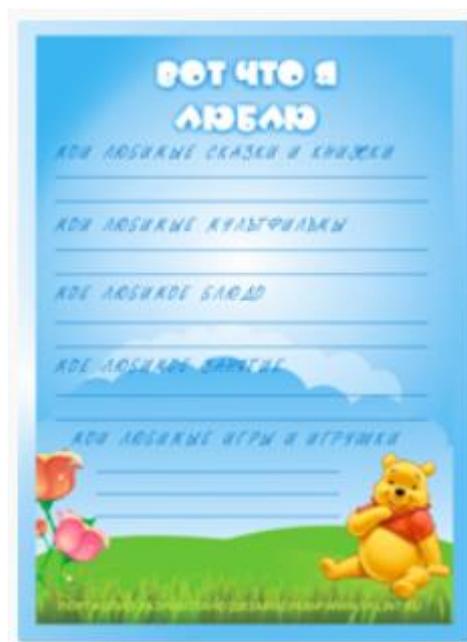
Детское портфолио



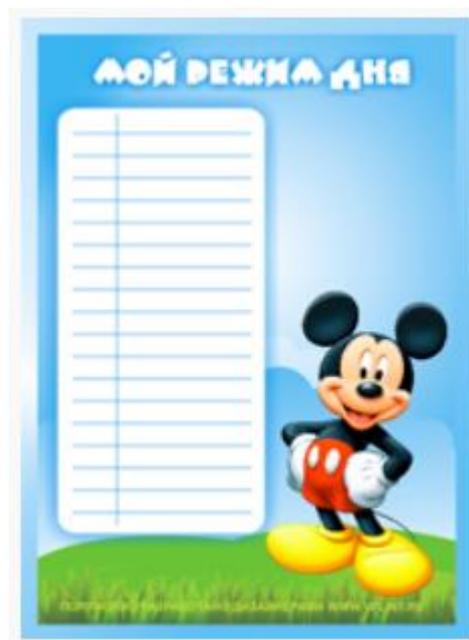
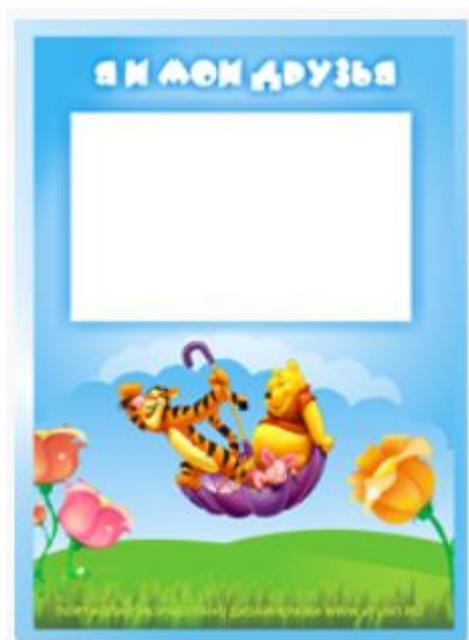
Детское портфолио



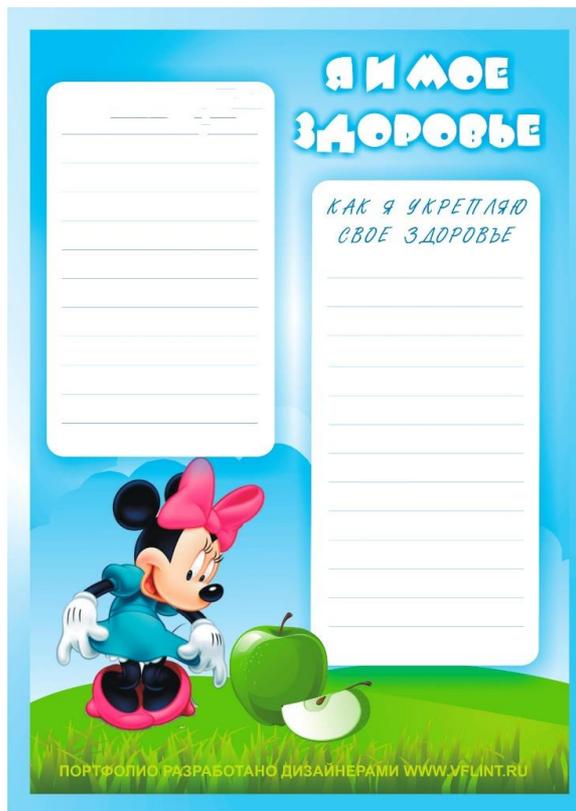
Детское портфолио



Детское портфолио



Детское портфолио



Детское портфолио



Локальные нормативные акты ДОО по мониторингу

ФГОС ДО о мониторинге образовательных результатов

3.2.3 При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ▶ 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ▶ 2) оптимизации работы с группой детей.

Планирование мониторинга

Положение о
мониторинге

План
мониторинга

Приказ о
проведении
мониторинга

Система мониторинга в образовании:



Примерная схема мониторинга образовательных результатов



Объекты мониторинга

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

Положение о мониторинге

▶ Положение о мониторинге образовательных результатов

▶ Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

Описание результатов мониторинга

Сводные
таблицы
результатов

Протокол
рабочего
совещания

ИОМ /СИПР/
АООП ДО

Заключение
(аналитическая
справка)