

Конспект лекции: "Самоанализ занятия по формированию готовности к школе: от целеполагания до технологической карты"

Цель лекции: сформировать у педагогов компетенции по системному анализу собственной педагогической деятельности в контексте подготовки детей к школьному обучению.

План лекции:

1. **Введение.** Актуальность самоанализа в контексте преемственности ДОУ и школы.
2. **Структура самоанализа.** Алгоритм рефлексивной деятельности.
3. **Блок 1: Оценка результативности.** Как проверить достижение образовательных результатов (индикаторы и маркеры).
4. **Блок 2: Методический аудит.** Анализ технологической карты и соответствие этапов выбранной технологии.
5. **Заключение.** Чек-лист для педагога.

Ход лекции

1. Введение. Готовность к школе как комплексный результат

Коллеги, готовность к школе — это не просто умение читать и считать. Согласно ФГОС ДО, мы говорим о формировании **предпосылок учебной деятельности** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Самоанализ занятия по подготовке к школе отличается от обычного тем, что фокус смещается с «*Как дети играли?*» на «*Готовы ли они принять учебную задачу и удержать её?*».

Главная ошибка: анализировать только ход занятия (что делали), забывая про анализ причинно-следственных связей (почему получилось или не получилось).

2. Структура самоанализа (Краткий обзор)

Качественный самоанализ строится по схеме:

1. **Замысел:** Что я хотел? (Цели и задачи).
2. **Реализация:** Что я делал и что делали дети? (Содержание и методы).
3. **Оценка:** Что получили в итоге? (Сравнение замысла и результата).

3. Блок 1: Как проверить достижение образовательных результатов?

Это самый сложный момент. Воспитатели часто пишут: «*Цель достигнута, дети были активны*». Этого недостаточно. В подготовительной группе мы должны оценивать конкретные компетенции.

Критерии оценки достижения результатов (маркеры):

А. Личностная готовность (мотивация)

- **Вопрос себе:** Приняли ли дети игровую или учебную задачу как свою собственную?
- **Индикатор:** Дети не спрашивали «А скоро мы закончим?», а стремились получить результат. Эмоциональный отклик на успех/неудачу.

Б. Волевая готовность (регуляция)

- **Вопрос себе:** смогли ли дети действовать по правилу/инструкции?
- **Индикатор:**
 - Удержание цели до конца задания.
 - Умение работать по образцу (например, графический диктант или конструирование по схеме).
 - Самоконтроль (ребенок нашел ошибку у себя сам или при сверке с эталоном).

В. Интеллектуальная готовность

- **Вопрос себе:** произошло ли приращение знаний или развитие психического процесса?
- **Индикатор:** качество выполнения продуктивной деятельности (правильно решенная логическая задача, составленный рассказ).

Г. Коммуникативная готовность

- **Вопрос себе:** как строилось взаимодействие?
- **Индикатор:** умение договариваться в парах/группах без вмешательства взрослого. Отсутствие конфликтов или их конструктивное разрешение.

Практический метод проверки:

Используйте прием «Триангуляция» в конце занятия:

1. *Рефлексия детей* (что они сами говорят о своих успехах).
2. *Продукт деятельности* (рабочий лист, поделка, схема).
3. *Наблюдение педагога* (фиксирование вовлеченности).

4. Блок 2: Оформление методического инструментария в технологической карте

Технологическая карта — это «партитура» занятия. Одна из самых частых ошибок при аттестации или конкурсах — **рассогласование заявленной технологии и названий этапов занятия**.

Если вы заявляете, что работаете в определенной технологии, этапы в карте должны называться терминологией **этой технологии**, а не произвольно.

Разбор типичных несоответствий (Критерии проверки):

Вариант 1.

Технология деятельностного метода (Системно-деятельностный подход, Л.Г. Петерсон)

Ошибочно: Вводная часть, Основная часть, Заключительная часть.

Правильно (Критерии):

1. Мотивация к учебной деятельности (надо).
2. Актуализация знаний (хочу/могу).
3. Затруднение в ситуации (проблема — «я не знаю, как»).
4. Открытие нового знания (поиск способа).

5. Включение нового знания в систему знаний.

6. Рефлексия (итог).

Вариант 2. Игровая технология (Квест-технология, Сюжетно-ролевая игра)

Ошибочно: Объяснение материала, Физминутка, Ответы на вопросы.

Правильно (Критерии):

1. Введение в игровую ситуацию (получение письма, вход в роль).
2. Игровая задача (спасти героя, найти клад).
3. Игровые действия/упражнения (прохождение станций, выполнение заданий).
4. Игровой результат (сундук найден).
5. Выход из игровой ситуации.

Вариант 3. Проектная деятельность

Ошибочно: Рассказ воспитателя, Показ презентации.

Правильно (Критерии):

1. Проблематизация (вопрос, на который нет ответа).
2. Целеполагание (планирование действий детьми).
3. Реализация проекта (исследование, создание макета).
4. Презентация продукта.

Как проверить свою карту? (Алгоритм):

1. Посмотрите в графу «Этап занятия».
2. Посмотрите в шапку карты «Используемые технологии».
3. Задайте вопрос: *«Свойственны ли эти названия этапов данной технологии?»*.

Если у вас «Путешествие», но этапы называются «Беседа по вопросам» — это методическая ошибка. Этап должен называться «Остановка на станции "Лесная"» или «Преодоление препятствия».

5. Заключение

Самоанализ — это инструмент профессионального роста. При подготовке к анализу занятия по готовности к школе, ответьте честно на три вопроса:

1. Сформировал ли я у ребенка *опыт успешного преодоления трудности?*
2. Соответствовала ли форма занятия (игра, урок, проект) возрасту и задаче?
3. Отражена ли логика этой формы в моей технологической карте?

Если на все вопросы ответ «Да» — ваше занятие методически грамотно и результативно.