

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Сценарий открытого мероприятия в средней группе общеразвивающей
направленности (4-5 лет) в рамках проекта «Родословная семьи» на тему:

«Я и моё имя»

Составитель:
старший воспитатель
Филиппова Анна Леонидовна



Санкт-Петербург

2022 год

Вид деятельности: коммуникативно-игровая, продуктивная

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, коммуникативное развитие, физическое развитие

Тема: «Я и моё имя»

Цели:

1. Познавательное и речевое развитие детей 4-5 лет с помощью проекта «Родословная семьи».
2. Познакомить с образованием отчества, с историей возникновения фамилий. Дать знания детям о том, что у каждого человека есть имя, отчество и фамилия, которые отличают их от других людей.

Задачи:

1. Приобщать детей к традициям и обычаям семьи, родного края, страны.
2. Расширить словарный запас дошкольников.
3. Развивать любознательность, умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы.
4. Формировать уверенность в себе, осознание своей индивидуальности.
5. Воспитывать уважение к членам семьи, доброжелательное отношение к себе, к родителям и другим людям.

Предварительная работа:

- создание проекта «Родословная семьи»;
- чтение художественной литературы по теме проекта;
- беседы на тему: «Что такое семья», «Мои близкие», «Что означает твоё имя?», «Откуда произошла моя фамилия?»

— Рассматривание репродукции: «Три богатыря» (В. Васнецова);
— знакомство с русским фольклором (русские народные сказки, былины) в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми.

Методические приёмы: вопросы воспитателя, беседа, художественное слово, исследовательская деятельность, дидактическая игра

Словарь новых слов: конференция, родословная, генеалогическое дерево, Древо семьи, пилот, стюардесса.

Индивидуальная работа: активизировать малоактивных детей.

Оборудование и материалы: мягкий мячик, атрибуты – шляпы, галстуки, шарфики, очки, сумочки, папки для бумаг и прочее, карточки «профессии», конверт большой, листы А4 с изображением «Древа семьи» (на каждого), проектор, экран, слайд-шоу для игр: «Конференция», «Полет на ковре-самолете»

Ход деятельности

Части	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивация детей на деятельность</p>	<p><i>Воспитатель встречает детей у входа в помещение:</i></p> <p>- Ребята, здравствуйте! На Земле живёт много людей - миллиарды. Все они похожи, но каждый человек неповторим.</p> <p>- Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга? (ростом; цветом кожи, волос и глаз; полом; формой носа и рта; характером; походкой).</p> <p>- А ещё у каждого человека есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Чтобы узнать, о чём я говорю, отгадайте загадку:</p> <p>И у бабушки есть, И у дедушки есть, И у мамы есть, И у папы есть, И у дочки есть, И у внучки есть, И у лошадки есть, И у собачки есть, Чтобы его узнать, Надо вслух назвать.</p> <p style="text-align: center;">(Это имя).</p> <p>Да, у каждого человека есть имя, и оно играет огромную роль в его жизни.</p> <p>- Разрешите представиться, меня зовут Анна Леонидовна.</p> <p>Сегодня мы с вами поговорим на тему «Я и моё имя».</p> <p><i>Дети с воспитателем проходят в помещение.</i></p>	<p>Дети слушают педагога и отвечают</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Ребята, меня всегда интересовало, зачем люди придумали имена? Как вы думаете, зачем?</p> <p>Да, вы совершенно правы. У каждого человека есть своё имя, оно выделяет его</p>	<p>Ответы детей (Чтобы различать людей, по имени можно узнать, мальчик это или девочка,</p>

среди других.
Когда ребенок появляется на свет,
родители выбирают ему имя. С этим
именем он проживет всю жизнь.

В древности об этом говорили так:

Между живущих людей
Безымянным никто не бывает,
В минуту рождения каждый
Богатый и бедный
Имя свое от родителей
В дар получает.

О хорошем человеке говорят: «У него
доброе имя!» Если же хотят предостеречь
от плохого, советуют: «Не губи своего
имени». И это значит: не поступай плохо.

А вам нравится ваше имя? Давайте
поиграем? Как вас по имени можно
назвать по-другому, ласково. Готовы?

*Дети и воспитатель встают в круг.
Воспитатель бросает мяч ребенку,
называет его имя, а ребенок в ответ
назовет своё имя так, как бы хотел,
чтобы его (её) называли ласково, или как
зовут дома? Например, Юля-Юлечка,
Лена-Леночка.*

Имена свои вы хорошо знаете и как их
называть по-другому тоже. Давайте
теперь постараемся всегда друг к другу
обращаться ласково.

- А как вы обращаетесь к, воспитателям,
к взрослым людям?

*(Это уважительное обращение к
старшим).*

- Такая форма имени называется полное
имя. Оно получается, когда к вашему
имени добавляется имя отца – отчество.

Вопрос: у меня имя – Анна, отчество –

*мужчина или
женщина. Дети
размышляют и
делают вывод, о
том, зачем
людям нужны
имена.)*

Ответы детей.

Ответы детей

*(Дети
внимательно
слушают,
размышляют и
делают вывод)*

Леонидовна. Как звали моего папу?
(Леонид).

Попробуйте назвать своё полное имя тихо, шепотом. Получилось?

Пока вы ещё маленькие и вас называют по-детски – по имени, ласково, но, когда вы вырастаете и станете взрослыми, к вам будут обращаться по имени и отчеству.

Мне так интересно, какие же вы будете взрослыми. А давайте поиграем в **игру «Я стал взрослым»** и увидим, какими вы станете, когда вырастаете и как вас будут звать полным именем окружающие вас люди?

Представьте, что вы стали взрослые и пришли на конференцию будущего, но мы не знаем, как вас зовут. Вы должны представиться по-взрослому.

Отлично, вы справились!

У каждого человека есть не только имя, отчество. У каждого человека есть **ФАМИЛИЯ**.

- Что такое **ФАМИЛИЯ**?

(Имя всей семьи)

- У большинства жителей нашей страны – России, фамилия передаётся ребенку от папы, а папе от бабушки.

Слово фамилия — нерусское, и в переводе с латинского языка оно означает «семейство», «семья». В большинстве семей у мамы, папы и ребенка одинаковая фамилия. Такая же фамилия может быть у бабушки, у бабушки, у близких родственников, которые все вместе и составляют РОД, семью. Все доброе, что делает семья в жизни, служит чести рода.

Ответ детей.

Дети подбирают себе атрибуты – шляпу, галстук, шарфик, очки, сумочку, папку для бумаг и др.

Ответы детей
(Дети внимательно слушают, размышляют и делают вывод)

-Откуда берется фамилия? Почему они разные у всех? Хотите узнать?

- Давайте закончим конференцию (*дети снимают атрибуты*) и подойдем к картине Виктора Васнецова «Три богатыря». (*слайд с изображением зала музея, в котором расположена картина*)

- Ребята, как зовут богатырей на картине?

- Чтоб узнать, откуда появились их фамилии, отправимся в путешествие по земле русской.

В путешествии приходится много двигаться, давайте мы вместе разомнемся, чтобы быть готовыми к путешествию.

Физкультминутка.

Мы разминку начинаем,
Повторяем, отдыхаем!
Настя обруч крутит ловко
Вот что значит тренировка!
Юля любит поскакать,
Лишь скакалку надо взять!
Коля ноги разминает,
Он ведь штангу поднимает!
Хоть приятно разминаться,
В путь пора нам отправляться.

Я вас приглашаю в путешествие на самолёте. (*Дети присаживаются на стульчики*).

- Пока пилот готовит к взлету самолёт, пристегнём ремни безопасности.

- Полетели. Я буду вашим экскурсоводом.

Давным-давно, когда людей на Земле было не очень много, они жили племенами, им достаточно было иметь имена, чтобы различать друг друга.

Со временем людей стало больше, и их все труднее было различать. Вот и придумали фамилии. Сначала их давали только богатым людям, а потом они

Ответ детей
(Добрыня
Никитич,
Илья Муромец,
Алеша Попович).

*Дети повторяют
за воспитателем*

*Дети смотрят
на экран,
представляют
себя
пассажирами
экскурсионного
самолета,
слушают
внимательно
воспитателя*

появились у всех. Но где же взять столько разных фамилий?

Если оказывалось, что в селении живут два Добрыни, то тогда про них говорили: это Добрыня – сын Ивана, а этот Добрыня – сын Никиты.

Фамилии придумывали **по имени отца** (Иванов, Петров, Никифоров, Федоров).

- Пролетаем с вами над разными городами.

-Смотрите, город Муром. Как думаете, кто здесь живет? Правильно, Илья Муромец.

Фамилии давались **по месту жительства**.

Если место жительства человека Москва (Москвин), Рязань (Рязанов), Казань (Казанцев) и т.д.

- Ребята, какие города вы знаете?

- Летим дальше. Приземляемся. Как думаете, в каком городе? (Санкт-Петербург).

- Наш полет прошёл нормально. Мы прилетели. Отстёгиваем ремни безопасности. Прошу покинуть самолёт.

-Знакомьтесь, Алеша Попович.

У Алеши отец был поп (священнослужитель) и работал в церкви, раньше говорили «служил». Некоторые фамилии происходят **от профессий** людей, так и получилось, что Алеша Попович, т.е. сын попа.

Игра «Основатель рода»

Дети и воспитатель подходят к столу, на котором лежат карточки - люди разных профессий.

Задание: образовать фамилию по профессии.

Дети отвечают

Дети называют города, образуют фамилии

Дети обдумывают ответ

Кузнец – Кузнецов, рыбак - Рыбаков,
плотник - Плотников, бондарь –
Бондарев ли Бондаренко, Сапожник -
Сапожников...

Отлично! Предлагаю, ребята, пальчики
наши размять и заодно узнать, какие
фамилии еще бывают:

Физкультминутка (пальчиковая игра)

Один, два, три, четыре, пять

Будем пальцы называть.

Первый – сильный и большой,

Назову его **Толстой**.

Второй показывать мостик,

Показов будет просто так.

Третий длинный в середине

Будет он **Центров** отныне.

А четвёртый – непоседа,

Безмянным стал соседом.

Пятый меньше всех других,

Назовём его **Малых**.

Алёша Попович передал мне конверт,
ребята. Внутри него находится ответ на
загадку, и кое-что ещё. Давайте, вы
попробуете отгадать **загадку**.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...

(семья)

Конечно, семья!

У каждой семьи есть своя родословная.

Люди научились изображать свою семью
в виде дерева. РОД – как большое дерево,
крепкое и сильное. Что есть у дерева?

Вы пока еще маленькие, как листочки на
дереве, ваши мама и папа – они как ствол
дерева поддерживают и помогают вам,
бабушка и дедушка – это корни вашего

Ответ детей

Ответ детей

Детям
предлагают
посмотреть на
экран.
(Ответы детей
ствол, корни,
ветки, листья)

	<p>деревя. Они помогают вашим родителям, а родители помогают вам. Дерево без корней стоять и расти не может.</p> <p>Все в семье связаны: корни питают ствол, ствол поддерживает листья.</p> <p>В конверте для вас есть вот такое генеалогическое древо семьи, которое вы можете забрать с собой и доделать дома всей семьёй. <i>(Воспитатель объясняет детям, где кто из членов семьи расположен на древе.)</i></p> <p><i>Рефлексия.</i> О чем мы сегодня общались с вами? Что вы узнали?</p> <p>Вы сегодня хорошо потрудились. Молодцы. Спасибо.</p>	<p>Каждый ребенок берет лист с изображением дерева себе</p> <p>Ответы детей</p>
<p>Итог</p>	<p>Чтоб у вас получились прекрасные деревья, дома вы попросите фотографии мамы, папы, бабушек и дедушек, вырежете их портрет и наклеите на ваши кружочки, а сверху напишите фамилию вашего рода.</p> <p>До свидания, ребята!</p> <p>Дети уходят.</p>	<p>Дети забирают «деревья» с собой</p>

Описание проекта «Родословная семьи»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность проблемы
2. Практическая значимость
3. Новизна опыта
4. Этапы реализации
5. Педагогические технологии
6. Методы и приёмы
7. Результативность
8. Рекомендации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Творческое название проекта	«Родословная семьи»
Тип проекта	информационно - исследовательский, по содержанию «ребёнок и его семья»
Возраст детей	Средний дошкольный возраст
Исполнители	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители, ближайшие родственники.
Продолжительность	Долгосрочный (5 месяцев) с января по май
Тематическое поле	Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные традиции и обычаи. Родословная семьи.
Актуальность	Углубить представления детей о семье, родственных отношениях. Приучить активно, выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким людям.
Проблема	Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ДОО не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере.
Цель	Систематизация знаний семьи о своей родословной; установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие». • Создание генеалогического древа семьи. • Учить детей составлять рассказ о своей семье. • Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. • Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей. • Знакомить детей о родословной своей семьи. • Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность. • Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. • Укреплять детско-родительские отношения.
Этапы реализации проекта	<p>1 этап - организационно - диагностический (январь).</p> <p>2 этап - формирующий (февраль - апрель)</p> <p>3 этап - обобщающий (май)</p>
Результат	В результате реализации проекта воспитатель пополнил свои знания по истории геральдики, этнографии. Работа в этом направлении способствовала активному сплочению детского коллектива, коллектива родителей, сплочению семей. Родители получили массу рекомендаций и рецептов по составлению родословных, осознали значимость этой работы. У них появилась гордость за своих предков, желание быть не хуже, ответственность перед ними и своими детьми. Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа

	способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.
Презентация проекта	«Я познаю себя»

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая «малая Родина». Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья – источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Проблема изучения истории своей семьи является одной из значимых. Поэтому возникает потребность в ее изучении, необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в ДОО педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию в полной мере.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов. Создание методической копилки по патриотическому воспитанию. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Создание в группе ДОО условий для обобщения материала по формированию у дошкольников семейных ценностей. Укрепление связи семьи и ДОО. Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

3. НОВИЗНА

Особенность нашего проекта, состоит в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, трудимся, но и работаем в одной команде «Воспитатели-дети-родители», где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап – организационно - диагностический (январь).

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были обучающиеся средней группы ОДОД ГБОУ средняя школа № 18

Санкт-Петербурга, педагоги, родители и музыкальный руководитель. Было определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями и педагогами.

2 этап - формирующий (февраль - апрель)

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями обучающихся. Для этого была организована работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОО, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

3 этап - обобщающий (май)

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня форсированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя презентацию проекта «Родословная семьи».

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно ориентированного обучения и воспитания

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

Развивающего обучения

Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

Индивидуального обучения

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

Информационно-коммуникационные

В современном мире при всем нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

Развития творчества

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у обучающихся способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

Игровая

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

Проблемно – поисковая

Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектная

Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

6. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения
- элементарный анализ
- метод моделирования и конструирования
- метод проектной деятельности
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
- беседа – является связующим звеном

4. Методы коррекции и уточнения:

- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Месяц	Тема	Организованная деятельность с детьми	Совместная деятельность педагогов и детей	Совместная деятельность с родителями	Консультации для родителей
Январь (3 неделя месяца)	Анкетирование родителей и диагностика детей				
Январь (3 и 4 неделя месяца)	Моя семья	<p>1. Познание «Моя семья», «Кто живёт со мной»</p> <p>2. Художественное творчество (Рисование) «Наша дружная семья!»</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое семья», «Мои близкие».</p> <p>Чтение сказок «Кукушка», «Гуси-лебеди» «Красная Шапочка».</p> <p>Пальчиковая игра: «Моя семья»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки - матери».</p> <p>Серия бесед по картинкам «Какая у меня семья».</p>	<p>Стенгазета: «Дружная семья» «Герб и девиз моей семьи».</p>	<p>Консультация: «Тепло родного очага», «Как создать семейный герб», Привлечь родителей к сбору материалов необходимых для реализации проектов.</p>
Февраль (1 и 2 недели месяца)	Ты и твоё имя	<p>1. Познание «Тайна твоего имени и фамилии»</p>	<p>Беседа на тему: «Что означает твоё имя?», «Откуда произошла моя фамилия?»</p> <p>Творческая речевая деятельность: Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»</p>	<p>Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды</p>	<p>Папка-передвижка: «Роль фамилии в жизни человека».</p>
февраль (3 и 4 недели месяца)	Мой папа	<p>1. Коммуникация «Путешествие на воздушном шаре»</p> <p>2. Художественное творчество (Рисование)</p>	<p>Беседа: «Где служил мой папа», «Папа гордость моя»</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома</p> <p>Рассказ:</p>	<p>Советы педагога: «Растим мужчину»</p> <p>Буклеты: «О роли</p>

		«Мой папа защитник»	<p>иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой</p> <p>Чтение художественной литературы: Т. Бокова «Папа», Т. Шорыгина «Дедушка»;; стихи к празднику</p> <p>Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки»</p>	«Где служил мой папа, дедушка» Семейный досуг: «Папа, мама, я - спортивная семья».	отца в семье»
Март (1 и 2 недели месяца)	Моя мама	<p>1. Коммуникация «Как я помогаю маме»</p> <p>2. Художественное творчество (Рисование) «Моя мама самая лучшая»</p>	<p>Беседа на тему: «Моя мама лучше всех»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтёнка»</p> <p>Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине», «Вот какая мама»</p> <p>Настольный театр: «Волк и семеро козлят»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Собери портрет мама»</p>	Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта	Папка-передвижка: «Когда родительская любовь заходит слишком далеко»

<p>март (3 и 4 недели месяца)</p>	<p>Родословная моей семьи</p>	<p>1 . Познание «Что такое род», «Моя родословная»</p>	<p>Беседа на тему: «Моя родословная», «Самые дорогие люди». Обсуждение ситуаций: «На кого я похож?». Чтение произведений: Я.Акима «Моя родня». Дидактическая игра: «Родство» Просмотр мультфильмов: «Разноцветная семейка». Рассказы детей о бабушках и дедушках.</p>	<p>Практическое задание: Попросить маму и папу рассказать о своих родителях (твоих бабушках и дедушках). Составление родословной «Древо моей семьи». Музыкальный праздник посвященный «Дню Матери».</p>	<p>Папка-передвижка: «Терминология родства», «История возникновения праздника «День Матери»». Памятка: «С чего начать составление Родословной»</p>
<p>апрель</p>	<p>Профессии моих родителей</p>	<p>1 . Познание «Кем работают наши мамы и папы» 2. Художественное творчество (Рисование) «Кем работают наши родители»</p>	<p>Беседа на тему: «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.» Чтение произведений С.Баруздина «Мамина работа», В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Поликлиника» Дидактические игры «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»</p>	<p>Встреча с близкими людьми: Рассказ родителей о своей работе. Благоустройство участка детского сада.</p>	<p>Папка-передвижка: «Как мы помогаем родным»</p>

<i>май</i>	Семейные традиции и обычаи	1. Познание «Чем занимаются в вашей семье», «Традиции и обычаи моей семьи» 2. Выставка рисунков «Праздник в нашей семье»	Беседа на тему: «Как вы понимаете слово «традиции», «Мир семейных увлечений», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке». Рассматривание репродукции: З.Серебряковой «За завтраком» Сюжетно-ролевая игра: «Встречаем гостей»	Книга семейных рецептов Презентация проекта «Я познаю себя»	Папка-передвижка: «Традиции и обычаи семьи».
3 неделя месяца	Анкетирование родителей и диагностика детей				

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

В результате реализации проекта, воспитатель пополнил свои знания по истории геральдики, этнографии. Работа в этом направлении способствовала активному сплочению детского коллектива, коллектива родителей, сплочению семей. Родители получили массу рекомендаций и рецептов по составлению родословных, осознали значимость этой работы. У них появилась гордость за своих предков, желание быть не хуже, ответственность перед ними и своими детьми. Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ

Опыт внедрения нашего проекта может быть интересен другим дошкольным образовательным учреждениям. Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для обучающихся, которое поддерживается в ДОО и семье.