

Недирективные формы общения. Работа с одаренными детьми

ЛЕКЦИЯ 10

Недирективные формы общения

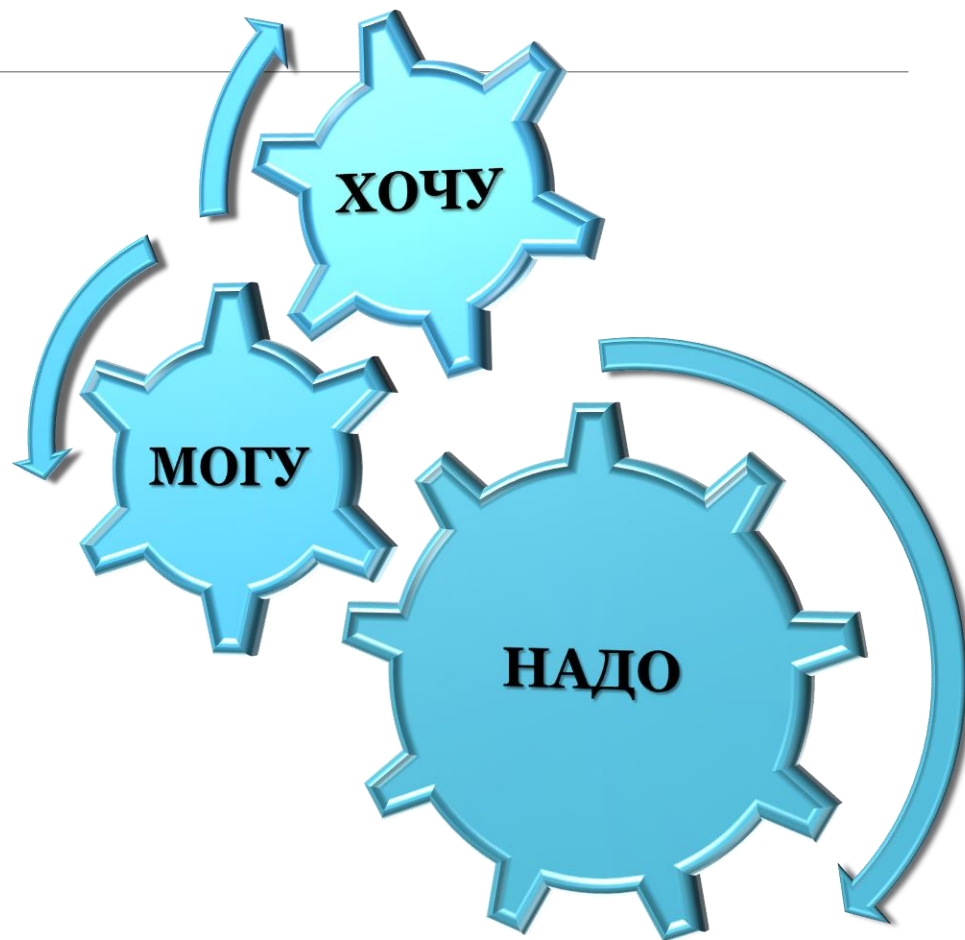


Я и Проблема обсуждения?



**Образование детей
всецело зависит от
отношения к ним
взрослых,
а не от отношения
взрослых к проблемам
образования.**

Гилберт Честертон



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Образовательная программа направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной СОЦИАЛИЗАЦИИ, его ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, поддержки ИНИЦИАТИВЫ и ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ на основе СОТРУДНИЧЕСТВА со взрослыми и сверстниками...» (ФГОС ДО, п 2.4.)

Принципиально важно для педагога!



П.3.2.5. ФГОС ДО
«Создания социальной
ситуации развития детей
предполагает
**НЕДИРЕКТИВНУЮ
ПОМОЩЬ ДЕТЯМ,**



Сотрудничество – это
общение «на равных», где
никому не принадлежит
привилегия указывать,
контролировать,
оценивать.



Поддержка детской
инициативы,
самостоятельности,
активности, развитие
коммуникативных умений



Роль педагога во взаимодействии с детьми

Воспитатель – главный помощник ребенка, который:
ОБЛЕГЧАЕТ, СОДЕЙСТВУЕТ, СОПРОВОЖДАЕТ.

Я не боюсь
Мне
комфортно

Мне
нравится
Я знаю как
Я хочу
делать
Я хочу
общаться

У меня
получается

Фасилитатор (англ. facilitator, от лат. facilis — «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

Фасилитатор — это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и лёгкий для всех её участников.

Фасилитатором называют педагога, который помогает ребёнку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста» (в этом значении термин был введён К. Роджерсом).



Новая миссия педагога

«Среду обитания» в
группе:
Куда ребенок хочет
возвращаться;
Где ребенок чувствует
себя нужным и
успешным.

СОЗДАЕТ

советчик

друг

помощник

Поддержать;
Вовремя предложить и
добавить; Выслушать
вопросы;
Дать дополнительную
информацию...

СПОСОБЕН

СПОСОБЕН

Наблюдать за детьми;
Анализировать;
Понимать различия в темах развития и
возможностях детей.

В глазах ребенка педагоги выступают в нескольких ролях:



Как источник эмоционального тепла и поддержки – иначе беззащитность...



**как образец, пример для подражания –
понимание как общаться**



**как старший друг и советчик, которому
можно доверять – раскрепощение и
успешность**

Анализ общения педагогов с детьми показал:

Акцентируется внимание на содержание разговора.

Упускается форма общения – как мы это делаем.

Содержание разговора и форма общения в одинаковой степени важны для

лично-ориентированного способа взаимодействия с детьми

Директивный или Недирективный тип взаимодействия – каковы принципиальные отличия?



Директивный

НАПРАВЛЯТЬ

Действия педагога: ДИРЕКТИВА

Воспитатель дает конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок.

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ

Действия педагога: ДЕМОНСТРАЦИЯ

Воспитатель демонстрирует образец детям, которые наблюдают за ним.

СОДЕЙСТВОВАТЬ

Действия педагога: СОВМЕСТНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Воспитатель решает проблему вместе с детьми.

Директивный или Недирективный тип взаимодействия – каковы принципиальные отличия?



Недирективный

ОДОБРЯТЬ

Действия педагога: ОДОБРЕНИЕ /ПОДКРЕПЛЕНИЕ

Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает.

Недирективные методы объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться.

Недирективное поведение педагога включает в себя:

**Проявление
эмпатии**



**Свобода
выбора**

Гибкость тактики поведения

**Поддержка
коммуникативно
й активности
ребенка**

**Отсутствие
указаний к
действиям**

**Безусловное
Принятие
ребенка**

**Сопережива
ющее
понимание**

**«Подлинность» педагога – свободное и
открытое общение с ребенком**

Практикум



**Недирективность
общения
воспитателя –
возможность
прожить в ребенке
свое детство!**



Работа с одаренными детьми



Нормативно-правовая база

Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию
перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 года. Пр-2346, п.4 б)

273-ФЗ, ФГОС ДО

"Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов"
(утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

Программа «Развития образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)

Одаренные дети: как определить кто это?

Диагностика одаренности



В психологии принято различать общую и специальную одаренность.

Общая (интеллектуальная) – умственная, интеллектуальная одаренность проявляется во многих видах и областях деятельности, в том числе и в учении.

Специальная (академическая, художественная, творческая) – это одаренность в отдельных видах деятельности (решение сложных олимпиадных заданий по русскому языку и литературе; участие в исследовательских конкурсах; сочинение стихов и прозы и т.д.). Проводить диагностическую работу учителю необходимо для выявления талантливых детей.

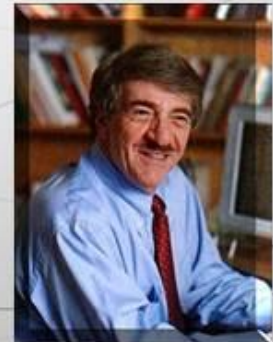
Структура одаренности



Концепции одарённости

Трёхкольцевая модель Рензулли
одаренность - сочетание трех характеристик:

- * способности (превышающих средний уровень),
- * креативность,
- * настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу).



Степень одаренности

- **Первая** — сверходаренные дети, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.
- **Вторая** — высокоодаренные, или талантливые, примерно 2-3 %.
- **Третья** — собственно одаренные (15-25 %).
- Остальные дети входят в пределы нормы (70 %)

Уровни проявления одаренности

- *Актуальная (сложившаяся) одаренность* – ярко проявляющиеся в той или иной деятельности высокие способности. Как правило, большинством исследователей только дети с такими проявлениями и зачисляются в категорию «одаренные»;
- *Потенциальная (неразвитая) одаренность* – это тот случай, когда высокие способности существуют в потенциальной форме и для их развития необходимы благоприятные условия;
- *Замаскированная (скрытая) одаренность* – высокие способности, не замечаемые неподготовленными взрослыми (учителя, психологи, родители и др.). Маскировка способностей бывает намеренная или ситуативная. Например, в подростковом возрасте дети стыдятся быть «не как все», и в классе, где быть умным, легко учиться – не престижно, прячут свои способности.

Проблемы одаренных детей

- Неприязнь к школе.
- Игровые интересы.
- Погружение в философские проблемы.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- Стремление к совершенству.
- Потребность во внимании взрослых.



Локальные нормативные акты для группы «Одаренные дети»

Положение о работе с одаренными детьми.

Система мониторинга одаренных детей (положение о мониторинге, положение об индивидуальном образовательном маршруте – индивидуальном учебном плане).

Особая Основная образовательная программа дошкольного образования на данную группу.

Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии при реализации образовательной программы.

Программы дополнительного образования.

Этапы работы

1. Определиться какой вид детской одаренности вы собираетесь развивать в рамках данной группы и получить согласие вышестоящих организаций.
2. Принять как условие, что группа не будет расформироваться в течение всего процесса обучения.
3. Обучить персонал и, или найти новых специалистов (программа повышения квалификации по работе с данным типом одаренности), ввести должность тьютора.
4. Найти партнеров из Дополнительного образования и Общего образования (дети должны иметь возможность работать со специалистами в процессе обучения в детском саду и группу необходимо выпустить в Образовательное учреждение, которое продолжит работу по данному направлению).
5. Получить разрешение на сокращение контингента в имеющейся группе или открыть новую (одаренность требует индивидуального подхода к каждому обучающемуся, следовательно невозможно проводить работу в группах численностью более 15 человек).

Этапы работы

6. Определиться с вопросом отбора детей в группу (необходимо не только направление, но и заключение специалистов, что ребенок нуждается в обучении по данной программе).
7. Подготовить новую развивающую предметно-пространственную среду для данного типа одаренности.
8. Пройти подготовку по работе с родителями одаренных детей.
9. Разработать новый пакет документации для данной группы.
10. Разработать сетевой ресурс для работы с одаренными детьми, родителями

Риски проекта

Нет специального финансирования в рамках целевых субсидий, если это не экспериментальная деятельность (но и тогда будет финансироваться эксперимент, а не работа группы);

Нет государственных институтов по выявлению одаренных детей в дошкольном возрасте (большинство специальных видов одаренности выявляются в школьном возрасте, поэтому трудно получить заключение);

Система переподготовки специалистов для работы с одаренными детьми дошкольного возраста в Петербурге существует только на уровне КПК, а необходимо специализированное образование;

Нет практики в Петербурге введения тьюторов для работы с одаренными детьми дошкольного возраста;

Нет примеров и образцов документации...

Трудно получить разрешение на снижение численности работающей группы...