

## Критерии для профессиональной экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
<p>1. Мотивационно-ценностные основания примерной основной образовательной программы и возможность их реализации в условиях вариативного дошкольного образования.</p>	<p>1.1. отражение в программе базовых ценностей российского дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки специфики и разнообразия детства;</li> <li>• сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;</li> <li>• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;</li> <li>• уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;</li> <li>• осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры,</li> </ul>	<p>соотв / несоотв по каждой группе ценностей</p>	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа пояснительной записки и содержания программы</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие всех (либо не всех) базовых ценностей российского дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Если отражены не все базовые ценности, указать отсутствующие (а также пояснить, на основании чего был сделан вывод о наличии/отсутствии той или иной ценности – структурные части программы).</p> <p><b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию материала Программы.</p>	<p><b>Перечень отсутствующих базовых ценностей российского дошкольного образования (если есть):</b></p> <p><b>Комментарии:</b></p>

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<p>познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Обязательное выполнение</b></p>			
	<p>1.2. отражение и обоснование в программе методологических основ программы, авторской позиции, обеспечивающей вариативный характер дошкольного образования, возможность их реализации.</p>	Наличие/Отсутствие	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа пояснительной записки к программе и текста программы</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в тексте пояснительной записки мотивационно-ценностных установок авторского коллектива, отраженных в теоретических подходах, научных концепциях, лежащих в основе программы, степень их обоснованности; показать возможность реализации заявленных позиций.</p>	<p><b>Перечень материалов программы, оцениваемых по данному критерию:</b></p> <p><b>Комментарии:</b></p>
	<p>1.3. направленность программы на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p> <p><b>Обязательное выполнение</b></p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа пояснительной записки к программе и текста программы</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в тексте программы направленности на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<p>1.4. отражение в программе национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации.</p> <p><b>Обязательное выполнение</b></p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа пояснительной записки к программе и текста программы</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в тексте программы отражение в программе национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации.</p>	
<p>2. Целевые ориентиры программы и возможность их реализации в условиях вариативного дошкольного образования.</p>	<p>2.1.направленность программы на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа пояснительной записки к программе и текста программы.</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в пояснительной записке и тексте программы ориентации психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.</p>	
	<p>2.2. отражение в программе целей дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа пояснительной записки к программе и текста программы.</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в пояснительной записке и тексте программы ориентации на решение задач, определенных в ФГОС дошкольного</p>	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<p>общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в п. 5 его Общих положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>● обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>● создания благоприятных</li> </ul>		<p>образования; определить за счет каких педагогических и организационно-методических условий может быть обеспечено решение задач.</p> <p><b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию материала Программы.</p>	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<p>условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>● формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> </ul>			

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</li> <li>● формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>● обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> </ul> <p><b>Обязательное выполнение</b></p>			
	2.2. отражение в программе целей дошкольного образования в соответствии с	соответствует/ несоответствует	<b>Проверяется на основе</b> анализа пояснительной записки к программе. <b>В замечаниях требуется указать</b>	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	методологическими подходами авторского коллектива и обеспечивающими вариативный характер дошкольного образования		наличие / отсутствие в пояснительной записке и тексте программы ориентации на решение задач, определенных на основе методологических подходов авторского коллектива программы; определить за счет каких педагогических и организационно-методических условий может быть обеспечено решение задач. <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию материала Программы.	
3. Содержание примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	3.1. Направленность содержания на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. <b>Обязательное выполнение</b>	соответствует/ не соответствует	<b>Проверяется на основе</b> анализа содержательного раздела программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в содержательном разделе программы ориентации на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.	
	3.2. Наличие в программе 5 образовательных областей: ● социально-коммуникативное развитие; ● познавательное развитие;	соответствует/ не соответствует	<b>Проверяется на основе</b> анализа содержательного раздела программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в содержательном разделе программы	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● речевое развитие;</li> <li>● художественно-эстетическое развитие;</li> <li>● физическое развитие.</li> </ul> <p><b>Обязательное выполнение</b></p>		<p>наличие в программе 5 образовательных областей.</p> <p><b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p>	
	<p>3.3. Соответствие содержания образовательных областей требованиям ФГОС.</p> <p><b>Обязательное выполнение</b></p>		<p><b>Проверяется на основе</b> анализа содержательного раздела программы.</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие соответствия содержания образовательных областей требованиям ФГОС.</p> <p><b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p>	
	<p>3.4. Наличие в содержании образовательных областей вариативного содержания, отражающего методологические подходы авторского коллектива программы.</p>	<p>соответствует/ несоответствует</p>	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа содержательного раздела программы.</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в содержательном разделе программы вариативного содержания, отражающего методологические подходы авторского коллектива программы.</p> <p><b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p>	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<p>3.5. Направленность содержания образовательных областей на результаты деятельности ребенка, ориентированных, как на зону ближайшего развития, так и на зону актуального развития ребенка.</p>	соответствует/ несоответствует	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа содержательного раздела программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в содержательном разделе программы направленности содержания образовательных областей на результаты деятельности ребенка. <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p>	
	<p>3.6. Отражение в содержании программы социальной ситуации развития ребенка.</p> <p><b>Обязательное выполнение</b></p>	соответствует/ несоответствует	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа содержательного раздела программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в содержательном разделе программы содержания, отражающего социальную ситуацию развития ребенка. <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p>	
<p>4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>4.1. Направленность организации образовательного процесса на использование детских видов деятельности, предусмотренных ФГОС (Ш, п.3 ФГОС дошкольного</p>	соответствует/ несоответствует	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа организационного раздела программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в организационном разделе программы</p>	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	образования) <b>Обязательное выполнение</b>		указания на использование детских видов деятельности, предусмотренных ФГОС (Ш, п.3 ФГОС дошкольного образования)  <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.	
	4.2. Соответствие предлагаемых образовательных технологий форм игровой, познавательной и исследовательской деятельности. <b>Обязательное выполнение</b>	соответствует/ не соответствует	<b>Проверяется на основе</b> анализа организационного раздела программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в организационном разделе программы соответствия предлагаемых образовательных технологий форм игровой, познавательной и исследовательской деятельности. <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.	
	4.3. Направленность образовательных технологий на развитие самостоятельности, инициативности и ответственности детей, предпосылок учебной деятельности	Наличие/отсутствие	<b>Проверяется на основе</b> анализа содержательного и организационного раздела программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в содержательном и организационном разделе программы направленности образовательных технологий на развитие самостоятельности,	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<p>4.4. Наличие в Программе рекомендаций по использованию методов и приемов, обеспечивающих решение задач дошкольного образования в процессе организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);</li> <li>● образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);</li> <li>● взаимодействия с семьями детей по реализации Программы</li> </ul>	Наличие/отсутствие	<p>инициативности и ответственности детей, предпосылок учебной деятельности.</p> <p><b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p>	
5. Результаты	5.1. Наличие результатов	Наличие/отсутствие	<b>Проверяется на основе</b> анализа	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
освоения примерной основной образовательной программы.	освоения примерной основной образовательной программы, уточненных на основе целевых ориентиров ФГОС. <b>Обязательное выполнение</b>		программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в программе описания уточненных результатов освоения примерной основной образовательной программы, сформулированных на основе целевых ориентиров ФГОС. <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.	
	5.2. Наличие результатов освоения примерной основной образовательной программы как целевых установок авторского коллектива программы.	Наличие/отсутствие		
	5.3. Непротиворечивость и взаимодополняемость результатов освоения примерной основной образовательной программы, сформулированных на основе целевых ориентиров ФГОС и целевых установок авторского коллектива программы	соответствует/ не соответствует	<b>Проверяется на основе</b> анализа программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в программе противоречий и взаимодополняемости результатов освоения примерной основной образовательной программы, сформулированных на основе целевых ориентиров ФГОС и целевых установок авторского коллектива программы. <b>В комментариях отражается</b> степень	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
			соответствия критерию содержательного раздела Программы.	
6. Структура примерной образовательной программы требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС дошкольного образования	6.1. Наличие в программе трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. <b>Обязательное выполнение</b>	Наличие/отсутствие	<b>Проверяется на основе</b> анализа структуры программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие в в программе трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.	
	6.2. Соответствие содержания и структуры пояснительной записки к программе требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС дошкольного образования <b>Обязательное выполнение</b>	соответствует/ не соответствует	<b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры пояснительной записки к Программе. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие соответствия содержания и структуры пояснительной записки к программе требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС дошкольного образования по каждому критерию <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<p>6.2.1. Наличие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задач реализации программы</li> <li>• характеристики возрастных возможностей детей и возможных индивидуальных проявлений, специальных образовательных потребностей, приоритетных направлений деятельности, специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.);</li> <li>• принципов и подходов к формированию Программы.</li> </ul>	Наличие/отсутствие		
	<p>6.2.2. Наличие конкретизированных целевых ориентиров освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и возможных индивидуальных возможностей воспитанников, их возможных особых</p>	Наличие/отсутствие		

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	образовательных потребностей.			
	6.2.3. Согласованность и непротиворечивость основных положений пояснительной записки	соответствует/ несоответствует		
	6.3. Соответствие содержания и структуры содержательного раздела требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования <b>Обязательное выполнение</b>	соответствует/ несоответствует		
	6.3.1. Наличие в программе обязательной части и материалов для оформления части, формируемой участниками образовательного процесса	Наличие/отсутствие		
	6.3.2. Взаимодолжная и направленность обязательной части и материалов для оформления части, формируемой участниками образовательного процесса на решение задач Стандарта	соответствует/ несоответствует		
	6.3.3. наличие содержания образовательной работы по пяти образовательным областям с учетом требований	Наличие/отсутствие		

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<p>ФГОС и методологией программы</p> <p>6.3.4. наличие описания форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и возможных индивидуальных особенностей воспитанников, вариантов специфики их образовательных потребностей и интересов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;</li> <li>• особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• способы и направления поддержки детской инициативы;</li> <li>• особенности взаимодействия</li> </ul>	Наличие/отсутствие		

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<p>педагогического коллектива с семьями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.</li> </ul>			
	<p>6.3.5. наличие содержания работы по коррекции нарушений развития детей в случае (только, если эта работа предусмотрена Программой).</p>	Наличие/отсутствие		
	<p>6.3.6. соблюдение комплексности подхода к развитию воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>6.3.7. Наличие рекомендуемых парциальных программ для формирования вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ориентированных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;</li> </ul>	Наличие/отсутствие		

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные интересы и потребностям воспитанников, а также возможности педагогического коллектива;</li> <li>• поддержку интересов педагогических работников реализация которых соответствует целям и задачам Программы;</li> <li>• возможные традиции Организации (группы).</li> </ul>			
	6.3.8. Построение в единой логике обязательной части и материалов для оформления части, формируемой участниками образовательного процесса	соответствует/ несоответствует	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры содержательного и организационного разделов Программы.</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие единой логике обязательной части и материалов для оформления части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p><b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p>	
	6.3.9. Соответствие обязательной части Программы требованиям к	соответствует/ несоответствует	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры содержательного и организационного</p>	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<p>объему обязательной части основных образовательных программ не менее 60% от её общего объёма</p>		<p>разделов Программы.  <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие соответствия обязательной части Программы требованиям к объему обязательной части основных образовательных программ не менее 60% от её общего объёма  <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p>	
	<p>6.3.10. Соответствие вариативной части Программы требованиям к объему вариативной части основных образовательных программ не более 40% от её общего объёма.</p>	<p>соответствует/  не соответствует</p>	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры организационного раздела Программы.  <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие соответствия вариативной части Программы требованиям к объему вариативной части основных образовательных программ не более 40% от её общего объёма.  <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p>	
	<p>6.4. Соответствие содержания и структуры организационного раздела требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного</p>	<p>соответствует/  не соответствует</p>	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры организационного раздела Программы.  <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие соответствия</p>	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	образования <b>Обязательное выполнение</b>		содержания и структуры организационного раздела требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.	
	6.4.1. Указание примерного ежедневного времени, необходимого на реализацию основного и вариативного содержания Программы с учетом возрастных и возможных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей <i>в непосредственно образовательной деятельности</i> (не связанной с одновременным проведением режимных моментов).	соответствует/ несоответствует	<b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры организационного раздела Программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие примерного ежедневного времени, необходимого на реализацию основного и вариативного содержания Программы с учетом возрастных и возможных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей <i>в непосредственно образовательной деятельности</i> . <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.	
	6.4.2. Указание примерного ежедневного времени, необходимого на реализацию основного и вариативного содержания Программы с учетом возрастных и	соответствует/ несоответствует	<b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры организационного раздела Программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие примерного	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	<p>возможных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);</p>		<p>ежедневного времени, необходимого на реализацию основного и вариативного содержания Программы с учетом возрастных и возможных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.</p> <p><b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы</p>	
	<p>6.4.3. Указание примерного ежедневного времени, необходимого на реализацию основного и вариативного содержания Программы с учетом возрастных и возможных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.</p>	<p>соответствует/ несоответствует</p>	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры организационного раздела Программы.</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие примерного ежедневного времени, необходимого на реализацию основного и вариативного содержания Программы с учетом возрастных и возможных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.</p> <p><b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию</p>	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	6.4.4. Наличие рекомендаций к материально-техническому обеспечению программы.	соответствует/ несоответствует	<p>содержательного раздела Программы</p> <p><b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры организационного раздела Программы.</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие рекомендаций к материально-техническому обеспечению программы.</p> <p><b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы</p>	
	6.4.5. Наличие рекомендаций к обеспеченности программы методическими материалами и средствами обучения.	Наличие/отсутствие	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры организационного раздела Программы.</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие рекомендаций к обеспеченности программы методическими материалами и средствами обучения.</p> <p><b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p>	
	6.5. Наличие дополнительного раздела Программы, ориентированного на родителей 6.5.1. Структура дополнительного раздела	соответствует/ несоответствует	<p><b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры дополнительного раздела Программы.</p> <p><b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие рекомендаций к обеспеченности программы методическими материалами и</p>	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
	соответствует требованиям Стандарта. 6.5.2. Текст дополнительного раздела Программы направлен на понимание родителями особенностей содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста.		средствами обучения. <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.	
7. Адаптивность программы	7.1. Возможность адаптации содержания Программы для использования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами. 7.2. Возможность адаптации содержания программы для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей в дошкольной организации. 7.3. Возможность адаптации содержания программы для использования в альтернативных формах дошкольного образования.	соответствует/ несоответствует	<b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры содержательного и организационного разделов Программы. <b>В замечаниях требуется указать</b> наличие / отсутствие адаптивности программы в соответствии с критериями. <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.	
8. Преемственность программы с примерной основной общеобразовательной программой	8.1. Наличие преемственности целей дошкольного и начального образования. 8.2. Наличие преемственности задач и содержания		<b>Проверяется на основе</b> анализа содержания и структуры Пояснительной записки и содержательного раздела Программы. <b>В замечаниях требуется указать</b>	

Показатель	Критерий	Результат	Рекомендации эксперту	Замечания и комментарии
начального общего образования	образовательных областей ФГОС ДО и ФГОС НОО		наличие / отсутствие преемственности целей, задач и содержания примерных ООП ДО и НОО <b>В комментариях отражается</b> степень соответствия критерию Пояснительной записки и содержательного раздела Программы.	

