

Солнцева Ольга Викторовна,
*кандидат пед. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена*

Коренева-Леонтьева Екатерина Владиславовна,
*заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 25
комбинированного вида Центрального района
Санкт-Петербурга*

Сабурова Светлана Анатольевна,
*методист,
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 58
компенсирующего вида Петроградского района
Санкт-Петербурга*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на обеспечение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. При этом стандарт определяет основные условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. В частности, это построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей [1].

Реализация данного положения стандарта требует его раскрытия в образовательной программе дошкольного образования. Проектирование социальной ситуации развития ребенка в образовательной программе может быть начато с определения результатов образовательной деятельности (образовательных результатов). Именно образовательные результаты обеспечивают возможность осуществлять оценку индивидуального развития детей и создавать условия для овладения культурными средствами деятельности. Важно подчеркнуть, что речь идет именно об образовательных результатах, то есть о тех результатах, которые приобретаются в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках ребенка. Они не совпадают в полной мере с целевыми ориентирами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные характеристики развития ребенка к концу раннего и дошкольного возраста и не подлежат непосредственному оцениванию в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Проектирование образовательных результатов направлено на оценку качества образовательной деятельности, построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями воспитанников образовательной организации.

В традиционных образовательных программах образовательные результаты представляют собой перечень знаний, умений и навыков ребенка, сформированных на конец учебного года. Что могут представлять образовательные результаты в современной образовательной ситуации? Ведущая позиция, задаваемая Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования – это позиция психолого-педагогической поддержки ребенка. Поддержка призвана обеспечить индивидуальную успешность ребенка в деятельности и общении. Следовательно, в образовательной программе дошкольного образования, ориентированной на параметры качества, образовательные результаты определяются с позиции образовательных достижений ребенка и его индивидуальной успешности.

Образовательные достижения отражают путь социализации и индивидуализации ребенка, что определяет требование к их вариативности. С позиции Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через образовательные достижения ребенок проявляет себя как субъект образовательных отношений. Как субъект образовательных отношений ребенок решает доступные ему задачи деятельности и общения.

Субъектно-деятельностный подход в рамках научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета (А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.) позволяет рассматривать эмоционально-деятельностные и деятельностно-субъектные проявления ребенка. Особо значимы эмоционально-деятельностные проявления, в которых находит отражение социальная ситуация развития ребенка. К эмоционально-субъектным проявлениям относятся разнообразные эмоциональные проявления ребенка (переживание радости, удовольствия и др. от общения и деятельности в детском саду), наличие разнообразных интересов и проявления любознательности, стремление к деятельности и проявление избирательного отношения к ней. К деятельностно-субъектным проявлениям относится способность ребенка решать доступные ему задачи деятельности и общения, на основе осваиваемых знаний и умений.

Проектирование образовательных достижений можно рассматривать как стержень образовательной программы, ориентированной на создание социальной ситуации развития ребенка, так как они позволяют проектировать систему образовательного мониторинга и образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в детском саду направлена на овладение культурными средствами деятельности. Стандарт нацеливает на описание в программе особенностей образовательной деятельности. Фактически спроектированные на данном этапе дошкольными образовательными организациями программы скорее представляют унифицированный перечень знаний, умений и навыков в соответствии с пятью образовательными областями стандарта. Это не способствует комплексности реализации образовательных областей и не дает возможность представить образовательную программу как описание совместной деятельности детей и взрослых по решению образовательных задач.

Как показывает опыт, определяя образовательные результаты, примерно 54 % педагогов руководствуются формулой «дети должны знать, уметь...». Например, по теме «Животные России»: «Дети должны знать название животных и их детёнышей, узнавать, называть; знать, чем они питаются, как зимуют; какие издают звуки, повадки...»; по теме «Все профессии нужны, все профессии важны. Что делает швея?»: «...дети должны понимать, что включает в себя профессия швеи, уметь определять из какого материала сшита та или иная одежда, уметь изготавливать одежду для кукол.» [2].

Следовательно, проектирование социальной ситуации развития ребенка в образовательной программе дошкольного образования требует развития у педагогов способности определять образовательные результаты диагностично, то есть переводить их на язык внешне проявляемых и наблюдаемых действий, сопровождающих освоение ребенком содержания каждой образовательной области. Это позволяет установить связь: задача образовательной деятельности - образовательное достижение ребенка (результат) – задача образовательной деятельности.

Алгоритм проектирования образовательных результатов может выглядеть следующим образом:

1. Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации

соответствующей образовательной области.

2. Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области (перевод критериев в индикаторы) и формулирование индикаторов на языке «действий» ребенка (внешне наблюдаемых проявлений).
3. Уточнение индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап совместного действия со взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.

Таким образом, образовательные результаты – предполагаемые компетенции, которыми ребенок овладевает в процессе образовательной деятельности. Как компетенции образовательные результаты отвечают на вопросы «что способен делать ребенок?», «чем владеет ребенок?». Количество образовательных результатов по каждой образовательной области должно быть ограничено, так как образовательные результаты отражают наиболее значимые достижения детей в образовательной области.

Приведем пример реализации 1-го шага данного алгоритма.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок проявляет интерес к социальному миру (семье, обществу, государству) и к общению со сверстниками, взрослыми; применяет правила культурного поведения; владеет правилами безопасного поведения в детском саду; выполняет трудовые поручения; владеет навыками самообслуживания; устанавливает контакты и стремится к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Познавательное развитие. Ребенок проявляет познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира; использует познавательные действия (например, сравнивает, обобщает, классифицирует и т.д.); участвует в исследовательской деятельности.

Речевое развитие. Ребенок внимательно слушает и понимает обращенную к нему речь, текст художественного произведения; выражает мысли и чувства в диалогической и монологической речи; использует речевое планирование деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок проявляет интерес к произведениям искусства; имеет позитивный опыт восприятия произведений искусства; владеет умениями исполнять произведения разных видов искусства; проявляет творчество (сочиняет, придумывает, фантазирует и т.д.).

Физическое развитие. Ребенок стремится к двигательной активности; владеет основными видами движений; владеет основными видами движений; владеет навыками здорового образа жизни.

Приведем пример конкретизации критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (перевод критериев в индикаторы). Критерий: «Ребенок применяет правила культурного поведения в детском саду».

Младшая группа (3-4 года). В знакомых ситуациях ребенок соблюдает основные правила культуры поведения в детском саду.

Средняя группа (4-5 лет). Ребенок соблюдает основные правила культуры поведения в детском саду и стремится к одобряемому взрослыми поведению.

Старшая и подготовительная группа (5-7 лет). Ребенок выполняет основные нормы и правила культуры поведения в детском саду, может объяснить последствия поступков, стремится исправить нарушения в поведении.

Критерий «Ребенок устанавливает контакты и стремится к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми».

Младшая группа (3-4 года). При помощи взрослого ребенок принимает участие в контактах и действиях со сверстниками, испытывает интерес к действиям сверстников. Принимает участие в практической и игровой деятельности со взрослыми.

Средняя группа (4-5 лет). В некоторых ситуациях ребенок становится инициатором общения со сверстниками, в основном во время игр. Общение со взрослыми становится ведущей потребностью. Взрослый выступает в качестве источника знаний.

Старшая и подготовительная группа (5-7 лет). Ребенок умеет договариваться, слушает и понимает партнеров по общению. Стремится к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, к достижению общей цели.

Деятельностный подход как основа Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования позволяет представить описание образовательной деятельности в образовательной программе дошкольного образования с позиции общей структуры деятельности, в которой традиционно выделяется ряд компонентов. В структуре образовательной деятельности – это:

- потребность в образовательной деятельности, значимая для детей, которая определяет необходимость включения в образовательную деятельность;
- цели (ожидаемые результаты) образовательной деятельности, определяемые на основе образовательных достижений детей;
- способы достижения результата и получения продукта образовательной деятельности (образовательные технологии);
- продукт образовательной деятельности, создаваемый детьми и взрослыми совместно.

Описание образовательной деятельности целесообразно осуществлять с позиции комплексно-тематического подхода, который позволяет реализовать образовательные области не изолированно, а комплексно.

Важно подчеркнуть, что деятельностный подход к описанию образовательных областей требует определения значимости каждой из тем с учетом субъектной позиции ребенка в образовательной деятельности. Это меняет подход к определению тематики образовательной деятельности с позиции таких принципов, как:

- *Принцип проблемности* определяет наличие в теме образовательной деятельности проблемы для совместного решения педагогом и детьми. Проблема представляет собой противоречие, требующее разрешения в ходе образовательной деятельности, поиска ответа на проблемный вопрос.

Например, по традиционной теме «Транспорт», можно предложить следующие варианты: «Советы юного водителя: какой транспорт самый лучший?», «Лаборатория волшебного транспорта», «Ярмарка транспорта для путешествия в прошлое, настоящее и будущее».

- *Принцип актуальности и современности* определяет ориентацию темы образовательной деятельности на освоение тех способов культурных осуществлений практик и знаний, которые актуальны для дошкольного детства, способствуют решению ребенком задач деятельности, общения и познания. Данный принцип требует от педагога свежего, или «отстранённого» взгляда на тематику и содержание образовательной деятельности, поиска ответа на вопрос «Ради чего закладывается реализация темы?», «Насколько актуальна тема с учетом современной социальной ситуации?». Например, вряд ли целесообразно знакомить детей с профессией «Почтальон» в ситуации, когда письма опускаются в почтовый ящик крайне редко, или рассматривать картину «Строительство дома» (80-е годы), когда процесс строительства изменился коренным образом. Тем не менее, рабочие программы воспитателей изобилуют именно такими примерами. К сожалению, данные примеры свидетельствуют о недопонимании педагогами того, какое образовательное содержание лежит в зоне ближайшего развития ребенка, действительно способствует его социализации.
- *Принцип последовательности и цикличности* определяет необходимость повторения тем образовательной деятельности, возвращения к ним на новом уровне сложности. Цикличность прослеживается внутри учебного года, что выражается в повторении образовательного содержания на новом уровне сложности 3-4 раза. Также цикличность прослеживается в усложнении тем от группы к группе. Последовательность предполагает постепенное усложнение программного материала по линиям «от простого к сложному», «от близкого к далекому». Названный принцип является общеизвестным в дошкольном образовании. Тем не менее за

последние годы прослеживается стойкая тенденция его нарушения. Комплексно-тематическое планирование перегружено темами, часто наблюдается путь от «общего к частному», не обеспечивается закрепление материала.

- *Принцип творческой направленности* предполагает создание в процессе реализации темы образовательного продукта. В качестве продуктов образовательной деятельности могут выступать разнообразные книжки-самodelки, макеты, групповые альбомы, коллажи, маршруты, газеты, мультфильмы, интернет-выставки и пр. Продукты образовательной деятельности не только способствуют творческой самореализации детей, но и развитию сотрудничества со сверстниками и взрослыми как неотъемлемой части социальной ситуации развития дошкольников. Презентация образовательного продукта родителям, сверстникам из других групп, позволяет детям расширить свои социальные компетенции. Формами презентации могут быть как традиционные выставки с экскурсоводами-детьми, дни открытых дверей, так и праздничные события, устраиваемые совместно несколькими группами дошкольной образовательной организации, на которых происходит обмен опытом между детьми и педагогами групп.

Таким образом, проектирование социальной ситуации развития ребенка в образовательной программе требует отказа от формального структурирования содержательного раздела образовательной программы по образовательным областям. Проектирование социальной ситуации развития ребенка в программе определяет структуру содержательного раздела, представленную в таблице 1.

Таблица 1. Структура содержательного раздела программы.

Тема образовательной деятельности	Образовательный продукт	Образовательные результаты	Формы, способы и методы реализации темы	Сроки реализации темы
-----------------------------------	-------------------------	----------------------------	---	-----------------------

--	--	--	--	--

Примеры проектирования социальной ситуации развития ребенка в образовательной программе представлены в Приложении.

Как показывает таблица описание образовательной деятельности может быть представлено на основе деятельностного подхода, в соответствии со структурой образовательной деятельности. Это позволяет рассматривать образовательную программу как инструмент нормирования и планирования образовательного процесса [3], как рабочий документ, который является основой для подготовки педагогами рабочих программ и календарного планирования образовательного процесса.

Определение содержания образовательной деятельности осуществляется на основе крупных тематических блоков, определяющих социальную ситуацию развития ребенка: «Ребенок в социальном мире», «Ребенок в мире предметов и техники», «Ребенок в мире природы», «Ребенок в мире искусства». Проектирование социальной ситуации развития ребенка предполагает уточнения тематического наполнения каждого из блоков. Например, блок «Ребенок в социальном мире» включает такие содержательные направления, как «Ребенок – его деятельность и интересы», «Ребенок и его отношения со сверстниками и взрослыми», «Ребенок и его безопасность», «Ребенок в родном городе, стране и мире» и др.

Определение содержания образовательной деятельности ставит вопрос об объеме образовательной программы для дошкольников. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает проблему содержания и объема дошкольного образования рамочно, определяя в целом границы образовательных областей. Это требует размышлений об объеме образовательной программы.

В соответствии с принципами определения тематики образовательной деятельности можно утверждать в течение учебного количество осваиваемых детьми тем может быть относительно небольшим. Продолжительность тем

может быть разной: от недели до месяца. Это зависит от возраста детей и наполняемости содержанием. Так, темы могут объединяться в модули и реализовываться в течение месяца. Например, модуль «Дары осени», может включать в себя такие темы, как «Следопыты раскрывают секреты леса», «Что нам осень подарила?», «Умелые руки осенью не знают скуки». Смысл создания модуля заключается в том, что он ориентирован на единые образовательные результаты, но при этом предполагает получение разнообразных образовательных продуктов. Ориентация модуля на единые образовательные результаты обеспечивает прочность их освоения, а разнообразие образовательных продуктов позволяет удерживать интерес детей к темам, включенным в модуль.

Важно учитывать, что проектирование социальной ситуации развития ребенка в образовательной программе требует не только реализации традиционной тематики образовательной деятельности, но и формулирования тем на основе интересов детей, совместно с ними. Это значит, что в образовательной программе должны быть оставлены ниши для тем, которые появляются в течение учебного в зависимости от интересов детей, их вопросов. Рамочный характер описания содержания образовательных областей позволяет реализовать их задачи, выбирая содержание образовательной деятельности достаточно свободно.

За последние годы велись дискуссии о перегруженности образовательных программ дошкольного образования знаниями, умениями и навыками. Проектирование социальной ситуации развития ребенка в образовательной программе требует наполнения общей рамки конкретным содержанием. При этом нужно учитывать, что содержание обязательной части образовательной программы примерно 60 %, а части формируемой участниками образовательных отношений – 40 %.

Традиционно определение объема образовательной программы связывается с построением сетки занятий и формированием учебного плана, что по сути противоречит специфике дошкольного образования. Определение

количества занятий (или организованной образовательной деятельности) по разным образовательным областям и времени на их реализацию задается достаточно жестко. При этом ни один нормативный документ не определяет ни общего количества занятий, ни количества занятий по определенным направлениям образовательной работы, так как учебного плана детского сада в Российской практике дошкольного образования не существует, в отличие от систем дошкольного образования некоторых других стран (например, Беларуси).

Представляется, что определение объема образовательной деятельности может, во-первых, базироваться на проектировании образовательных результатов, на достижение которых направлена каждая из тем, во-вторых, на примерном сроке реализации темы и образовательной технологии. В этом случае правомерно проектирование форм образовательной деятельности, соответствующих образовательной технологии. Это может быть работа над проектом, образовательное путешествие, подготовка спектакля, создание мультфильма, которые включают в себя соответствующие виды детской активности. При этом организованные взрослыми формы детской активности проектируются в соответствии с требованиями СанПиН. Можно предполагать, что в этом случае спроектированная образовательная программа будет максимально ориентирована на создание социальной ситуации развития ребенка.

Таким образом, проектирование социальной ситуации развития ребенка в образовательной программе становится возможным, если описание образовательной деятельности осуществляется на основе деятельностного подхода, стержнем которого является ориентация на образовательные достижения детей. В зависимости от предполагаемых образовательных достижений происходит выбор продуктов образовательной деятельности и технологий ее осуществления. При этом образовательные достижения детей рассматриваются в русле зоны ближайшего развития ребенка, включают как эмоционально-деятельностные, так и субъектно-деятельностные проявления

дошкольников. Содержание образовательной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования не является жестко заданным, а проектируется с учетом интересов и особенностей современных детей.

Создание образовательной программы, ориентированной на создание социальной ситуации развития ребенка требует дальнейших размышлений о ее объеме, специфике организации образовательной деятельности, меньшей формализации подходов к организации жизни детей в детском саду.

Литература.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" // Ресурс-интернет: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. Дата обращения 12 января 2016 года.
2. Полякова Е.В. Готовность педагогов к планированию образовательного процесса в условиях разновозрастной группы детского сада. Магистерская диссертация по направлению «Педагогическое образование». – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.
3. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации // Ресурс-интернет: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf. Дата обращения 17.01.2016 года.

Приложение.

Старшая группа.

Тема образовательной деятельности	Образовательный продукт	Образовательные результаты	Формы, способы и методы реализации темы	Сроки реализации и темы
«Следопыты раскрывают секреты леса»	Коллаж из природных материалов «Осенние приключения»	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет познавательный интерес • проявляет творчество в создании 	Проектный метод Экскурсия. Творческая мастерская Здоровьесберегающие технологии	1 неделя

		<p>образов в изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует новую лексику в диалогической и монологической речи • взаимодействует со сверстниками в процессе изготовления продукта • стремится соблюдать правила здорового образа жизни 		
«Путешествие в заповедники России» («Дикие животные и их детеныши»)	«Дневник путешественника» Интернет-выставка творческой деятельности (изобразительная, конструктивно-модельная), посвященная «Дню заповедников России»	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок выражает мысли и чувства в диалогической и монологической речи; • участвует в исследовательской деятельности; • создает выразительные образы в процессе изобразительной деятельности, используя различные техники рисования и конструирования 	Образовательное путешествие Проблемное обучение Технологии диалога при обучении изобразительности (Е.Н. Соколова) Информационно-коммуникативные технологии	1 неделя
«В гостях у сказок А.С. Пушкина»	Видеофильм «Лукоморье» (включает в себя театральную постановку, выставку изобразительной	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок слушает и понимает обращенную к нему речь, текст художественно 	Проектный метод Творческие мастерские Проблемное обучение Информационно-коммуникативные	2 недели

	деятельности, мини-исследования родителей, педагогов и воспитанников)	го произведения; <ul style="list-style-type: none">• стремится к совместной деятельности;• создает образы в процессе изобразительной и театрализованной деятельности	технологии	
--	---	---	------------	--