

Индивидуализация образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»

Лекция 11

План

- 5.1. Создание коррекционного компонента развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»
- 5.2. Педагогическая диагностика дошкольников в образовательной области «Речевое развитие»
- 5.3. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	Задачи
Раздевалка	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (фотографиями и именами детей) скамейки 2. Информационные стенды для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях) «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе), «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях проводимых в группе), «Рекомендации» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий по разным разделам программы), мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления)	1. Закреплять навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, желания помогать друг другу 2. Закреплять коммуникативные навыки, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться друг к другу за помощью 3. Привлекать родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы, создавать единое сообщество педагогов и родителей

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	Задачи
Уголок конструирования	Мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие, пазлы, игры типа «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки, игрушки-трансформеры, матрешки, мешочки с различными наполнителями для перебирания	1. Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, пальцевую моторику, творческую инициативу. 2. Совершенствовать навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу 3. Создавать условия для усвоения пространственной лексики

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	Задачи
Уголок библиотеки	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа сказки, загадки, потешки, игры 3. Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым лексическим темам 4. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам	1. Осваивать лексику, развивать пассивный словарь. 2. Воспитывать ценность Родины, родного языка, культуры. 3. Знакомить с детской художественной литературой, работами художников-иллюстраторов. 4. Развивать связную монологическую речь (описательный рассказ, рассказ по серии сюжетных картинок) 5. Развивать мелкую моторику.

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	Цели
Театральный уголок	1. Большая и маленькая ширма 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Зайкина избушка», «Лиса, заяц и петух», для «Разноцветных сказок». Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный).	1. Развивать речевое творчество детей на основе литературных произведений 2. Формировать навыки речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, интонации. 3. Развивать игру-театрализацию и игру-драматизацию.

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	Задачи
Строительный уголок	1. Крупный строительный конструктор 2. Средний строительный конструктор 3. Мелкий строительный конструктор 4. Тематические строительные наборы «Город» «Мосты», «Кремль» 5. Игра «Логический домик» 6. Нетрадиционный материал картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных размеров с крышками 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки) 8. Транспорт мелкий, средний, крупный 9. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт) 10. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне	1. Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, творческое воображение 2. Формировать зрительно-двигательную координацию. 3. Совершенствовать навык планирования действий. 4. Закреплять умение работать по заданной схеме, модели.

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	Задачи
Математический уголок	1. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки) 2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и ковролинового полотна 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 4. Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски 5. «Волшебные часы», счеты, счетные палочки	1. Знакомить с составом числа 2. Закреплять навыки прямого, обратного, порядкового, количественного счета в пределах двадцати и правильное употребление числительных в речи. 3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Закреплять навыки сравнения множеств, уравнивания множеств

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	Задачи
Уголок художественного творчества	1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин 2. Цветная и белая бумага, картон, обои наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер 4. Наборное полотно, доска, панно из ковροлина, магнитная доска 5. Книжки-раскраски по ознакомлению дошкольников с народными росписями.	1. Закреплять умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации 2. Расширить представления о цвете, свойствах и качествах различных материалов 3. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. 4. Способствовать освоению новых способов работы с акварелью (по-мокрому, по-сухому, кляксография, монотипия). Обучение составлению узоров по мотивам народных росписей.

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	Задачи
Уголок экспериментирования	1. Природный материал песок, вода глина камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды кора деревьев, мох, листья и т п 2. Сыпучие материалы желуди, фасоль горох манка, мука, соль 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки палочки, воронки, сито 4. Микроскоп, лупы 5. Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата марля шприцы без игл) 6. Передники, нарукавники 7. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов 8. Календарь природы 9. Комнатные растения (толстянка, бегонии, сенполия, камнеломка, герань, розан, фиалка, бальзамин) 10. Лейки опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки	1. Расширить чувственный опыт ребенка 2. Формировать первичные естественно-научные представления 3. Формировать способы познания путем сенсорного анализа 4. Развивать наблюдательность, любознательность, активность мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация) 5. Формировать измерительные навыки

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	задачи
Музыкальный уголок	1. Инструменты металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино бубен, губная гармошка, гармошка 2. Аудиовоспроизводящие устройства, аудиозаписи детских песенок и музыки для детей, голосов птиц и т п	1. Развивать музыкально-сенсорные способности и творческие проявления в музыкальной деятельности 2. Совершенствовать навыки игры на шумовых музыкальных инструментах.

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	Задачи
Физкультурный уголок	1. Мячи большие малые, средние 2. Обручи 3. Толстая веревка или шнур 4. Флажки 5. Гимнастические палки 6. Кольцеброс 7. Кегли 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий 9. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» 10. Детская баскетбольная корзина 11. Длинная скакалка	1. Развивать ловкость, координацию движений, произвольную регуляцию в ходе выполнения двигательных заданий 2. Формировать правильную осанку 3. Обучать согласованные действия 4. Закреплять умение бросать и ловить мяч 5. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, точность, выдержку, настойчивость 6. Развивать умение быть организованными

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	Задачи
Игровой уголок	1. Кукольная мебель 2. Игрушечная посуда 3. Куклы 4. Коляски для кукол 5. Комплекты одежды для кукол 6. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад» «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская» и другие 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Предметы-заместители	1. Формировать ролевые действия, ролевые перевоплощения, стимуляцию сюжетной игры 2. Воспитывать коммуникативные навыки желания объединиться для совместной игры соблюдать в игре определенные правила 3. Развивать творческое воображение, подражательность, речевое творчество

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	Задачи
Игровой уголок	1. Кукольная мебель 2. Игрушечная посуда 3. Куклы 4. Коляски для кукол 5. Комплекты одежды для кукол 6. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад» «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская» и другие 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Предметы-заместители	1. Формировать ролевые действия, ролевое перевоплощение, стимуляцию сюжетной игры 2. Воспитывать коммуникативные навыки, желание объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила 3. Развивать воображение, подражательность, речевое творчество

РППС в группе для детей с ТНР

Зона	Оборудование	Задачи
Речевой уголок	1. Зеркало, стульчики или скамеечка 2. Полка или этажерка для пособий 3. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки) 4. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат 5. Цветовые сигналы разных цветов 6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты) 7. «Светофоры» для определения места звука в слове 8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений 9. Картотека словесных игр по обучению словообразованию Подборка игр по формированию грамматического строя речи	1. Воспитывать правильное физиологическое дыхание 2. Формировать мягкую атаку голоса 3. Формировать дифференциацию звуков. 5. Обучать различным способам словообразования 6. Формировать грамматически правильную речь

Индивидуализация речевого развития в РППС

- Для индивидуализации речевого развития используются индивидуальные значки-рекомендации, конкретных игр или индивидуальные папки, в которые вкладываются рекомендуемые материалы.
- Основанием рекомендации является индивидуальный образовательный маршрут



Педагогическая диагностика

- Учитывая особенности работы в компенсирующей группе диагностика осуществляется только по ознакомлению с художественной литературой.

Задачи диагностики для детей:

1. Изучить особенности литературного опыта детей.
2. Выявить наличие и особенности читательских интересов детей.
3. Изучить своеобразие восприятия детьми литературных текстов разных жанров.
4. Выявить возможности использования детьми литературного опыта в самостоятельной творческой деятельности.

Пример диагностики: см. в разработке О.В. Акуловой, О.Н. Сомковой

Педагогическая диагностика

2 направление - это диагностика влияния семьи на вопросы ознакомления дошкольника с художественной литературой

Цель второго направления диагностики: изучить отношение родителей к литературному развитию детей в условиях семейного воспитания.

Задачи:

1. Выявить интерес у родителей к литературе и их знания в области детской литературы.
2. Определить наличие интереса к использованию литературы в воспитании ребёнка.
3. Определить у родителей особенности знаний о задачах, содержании и методах ознакомления детей с литературой и своеобразие умений применять их в литературном развитии ребёнка в семье.

Для решения этих задач проводится анкетирование родителей, индивидуальная беседа с включением практических заданий.

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

Для работы с данным разделом необходимо посмотреть файл со шкалами МКДО

В лекции рассмотрены только показатели 4-5 уровня, которые могут относиться к деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности.

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.1.А.4.1 Развитие вестибулярного аппарата как стимул к развитию речевого слуха

инновации

- Диагностика вестибулярной дисфункции (см. анкету в приложении).

Сначала признаки определяют педагоги методом наблюдения, если есть подозрения на вестибулярную дисфункцию у воспитанника, то родителю может быть выдана индивидуальная анкета.

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.1.А. 4.2 Изучение динамики речевого восприятия

инновации

- Диагностика динамики речевого восприятия с помощью лонгитюдных (длительных) исследований. В группах компенсирующей направленности каждый обучающийся имеет индивидуальный дневник для рекомендаций (в нем могут быть предусмотрены графы для наблюдения родителями и педагогами группы за речевым восприятием воспитанника).

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.1.А. 5.1 Звуковые ритуалы режимных моментов

инновации

- Разные для каждого случая (в идеале выбранные на утреннем круге вместе с детьми) мелодии сопровождают сбор на прогулку, на гимнастику, приглашение за стол, уход на тихий час и прочее, подсказывая ребенку распорядок дня.

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.1.А. 5.2 Целенаправленное обучение методам концентрации внимания

инновации

- Целенаправленно этим занимаются педагоги-психологи групп компенсирующей направленности, но в рабочих тетрадях по ФЭМП, развитию речи также встречаются такие задания. Посмотрите в приложении набор взрослых тестов на концентрацию внимания и проведите ассоциацию с теми упражнениями, которые вы уже используете в своей практике.

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.1.А. 5.3 Коррекционные и профилактические программы по дислексии

инновации

- Целенаправленно этим занимаются учителя-логопеды групп компенсирующей направленности, но в предыдущих лекциях вы уже познакомились с материалом по профилактике дислексии и знаете какие элементарные упражнения можно использовать.

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.1.Д.4.2 Превращение устной речи в письменную

инновации

- Использование компьютерных программ, преобразующих устную речь ребенка в письменную для создания книжек-малышек.
- Ведение личных дневников детей (совместно с семьей).

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.1.Д.5.2 Музыкальная студия

инновации

- Организация в детском саду совместной с родителями музыкальной студии, в которой заняты все группы детского сада, что позволяет ежемесячно показывать музыкальные спектакли разных жанров для дошкольников.

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.1.С.4.1 Разнообразие аудиоматериалов

инновации

- В книжном уголке звуковоспроизводящие устройства с соответствующей фонотекой обозначенной пиктограммами (с ограниченным уровнем громкости, не позволяющим причинить вред слуху воспитанников), у воспитанников имеются персональные наушники.

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.1.С.5.1 Разнообразие аудиоматериалов

инновации

- В книжном и музыкальном уголке есть аудиозаписи, внесенные в фонотеку по желанию воспитанников и их родителей с соответствующей маркировкой, для детей-билингвов есть аудиозаписи (аудиокниги, песни) на их втором языке.

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.2.А.4.1 Обогащенные ситуации

инновации

- Технология утреннего/вечернего круга (терминология Н.Е. Веракса), детского совета (терминология И.Е. Федосеева, программа «Вдохновение») - **это** режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей.

Утренний/вечерний круг

Утренний и вечерний круг

Структура утреннего круга

Вводная часть: Приветствие (создание положительного эмоционального фона, атмосферы сотрудничества)

Основная часть:

- Обмен информацией о прошедших и предстоящих событиях
- Презентация материалов для центров активности
- Обсуждение совместных планов, проблем, правил
- Обсуждение мировых и научных проблем (развивающий диалог)

Заключительная часть: Выбор и планирование предстоящей деятельности (новое образовательное событие)

Структура вечернего круга

Вводная часть: Коммуникативная игра

Основная часть: Установка на беседу

- Что сегодня мы сделали по теме?
- Что больше всего удалось?
- Что сегодня было интересно?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- Что ты получил от этого дня?
- Чтобы вы хотели изменить?
- За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Заключительная часть: Ваши пожелания на завтрашний день (группе, друг другу)

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.2.А.4.2 Изучение динамики словарного запаса.

инновации

- Используется та же тетрадь рекомендаций для родителей, в которой педагог и члены семьи отмечают слова по лексическим темам, которые уже введены в активную речь ребенка и в пассивный словарь.

Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.2.А.5.1. Адаптирование деятельности по обогащению словарного запаса с учетом особенностей социокультурного окружения

инновации

- Совместные проекты с библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного образования.

В том числе участия в таких акциях, как «Васильевский остров от А до Я» и прочее



Азбука
Василеостровского
района

08.09.2020

Академия художеств



Академия художеств



Аптека Теля



Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.2.А.5.2./Д. 5.2

Сложноорганизованные образовательные ситуации / разнообразные модели ролевого поведения

инновации

- Районный проект «Детская журналистика» позволяет выступить ребенку в роли блогера, интервьюера, экскурсовода и пр. и познакомиться с людьми разных профессий

<https://sunbeamsvo.ru/>



Солнечные зайчики VO

Дошкольный журнал Василеостровского района

Ноябрь 2022

Выпуск № 10

День Рождения

С. Я. Маршака

ДОУ 11

[ПОДРОБНЕЕ](#)



**День Рождения
любимого поэта**

3 ноября – день рождения любимейшего всеми поколениями поэта Самуила Яковлевича Маршака. Воспитанник средней группы ОДОД "Лыдинка" Гордей В. рассказывает одно из самых известных стихотворений автора – "Вот какой рассеянный".

[ПОДРОБНЕЕ](#)



**Международный
день скороговорки**

ДОУ 29

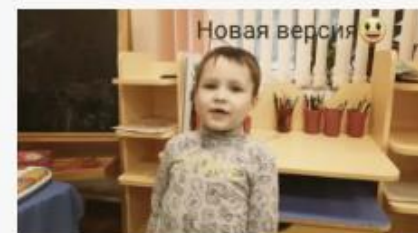
[ПОДРОБНЕЕ](#)



**Международный
день скороговорки**

ДОУ 1

[ПОДРОБНЕЕ](#)



**День рождения
Астрид Линдгрен**

ДОУ 38

[ПОДРОБНЕЕ](#)



Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО

3.3.3.Д.5.1 Высокая речевая культура. Запись всех наблюдений и событий.

3.3.4.Д.5.2 Детско-взрослые проекты по развитию культуры устной речи и речевой активности

инновации

- Ведение личных букварей, дневников детства.
- Проект «Мультстудия»