

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →
Показатель 3.3.1. «Развитие речевого слуха»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

ДОУ / ОДОД (нужное подчеркнуть) № _____
Педагог: _____

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. Напр., предусмотрены речевые игры и пр.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук» (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и проч.); на различие высоты, силы и тембра звучащей речи: «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены различные формы деятельности, стимулирующие развитие речевого слуха воспитанников (музыкальнословесное творчество, использование речевок на физкультуре и т.п.)	4.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития речевого слуха детей и ее постоянное совершенствование. Напр., создаются условия для развития вестибулярного аппарата у детей, что способствует развитию речевого слуха. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей, привлекаются в случае необходимости специалисты. Напр., ведутся записи в дневнике развития ребенка. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Определены критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО. 4.5 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Для детей, для которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка. 4.6 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено создание комфортной аудиальной среды для развития ребенка, позволяющей с помощью смены звукового сопровождения обозначить начало и завершение определенного вида деятельности (тишина во время сна, звон колокольчика при начале музыкальной деятельности и проч.). Напр., заведены ритуалы: во время одевания / раздевания, пробуждения / засыпания — звучат рифмы, песни; утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено целенаправленное обучение методам концентрации внимания и прочим, способствующим повышению качества речевого восприятия. 5.3 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрено использование коррекционных программ и мероприятий, нацеленных на развитие качества речевого восприятия, профилактику и коррекцию дислексии. 5.4 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО.
(с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".			24		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в том числе речь педагога, аудио и видеозаписи и проч.).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. 3.3 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Детям читают на родных языках.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.	5.1 ☐ Да ☐ Нет В группе наблюдается высокая аудиальная культура, способствующая развитию речевого слуха. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха. Напр., музыкальную студию, яркие детские спектакли, шоу, концерты и проч.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППЕ представлены книги для чтения взрослыми детям.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППЕ имеются книги для чтения взрослыми или музыкальные инструменты и т. п.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в ГРУППЕ доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития (обычай, традиции и проч.). 4.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Детям доступны книги на родных языках (их читают педагог или родители).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон.

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) → Показатель 3.3.2. «Обогащение словарного запаса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено развитие словарного запаса детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию словарного запаса детей.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития словарного запаса детей и постоянное ее совершенствование. Напр., предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и прочие, такие как утренний круг, детский совет и т.п. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию словарного запаса детей с опорой на критерии качества (п. 4.3).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено адаптирование деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом особенностей социокультурного окружения. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут значительно пополнить словарный запас. Напр., детские театрализованные постановки, встречи с интересными людьми, которые рассказывают детям о своей работе, посещение различных мероприятий с последующим их обсуждением. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников. 5.4 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей).

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. 2.3 ☐ Да ☐ Нет При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода; детеныша коровы называют теленком).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и проч.). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и проч.), распространенные простые и сложные предложения и т. д. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр., «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине). 4.4 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и проч., что предполагает активизацию речи.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и проч.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому / родовому обобщению и прочему детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и проч.).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и проч.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания письменные итоги совместного планирования с детьми и проч.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) → Показатель 3.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено развитие понимания речи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности воспитанников ДОО.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития грамотности и постоянное ее совершенствование. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. 4.4 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений в сфере понимания речи.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено развитие понимания связей между реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр. Напр., наблюдение за ситуацией и ее описание (дети диктуют, а педагог записывает либо наоборот — педагог читает, а дети представляют (рисуют)). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и проч.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны). 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Дети отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут). 3.5 ☐ Да ☐ Нет Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагогами ДОО используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и проч.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и проч.)

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности, соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и проч., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т. п.). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) → Показатель 3.3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены ситуации речевой активности детей для развития культуры устной речи.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена регулярная речевая активность детей, в которой они могут развивать навыки свободной устной речи (по собственному замыслу).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Напр., совместное рассматривание и обсуждение книг с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования их речевой активности. Предусмотрено ее постоянное совершенствование. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и проч.). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено изучение динамики развития устной речи воспитанников. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены критерии качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей с опорой на критерии качества (п. 4.3). 4.5 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений устной речи.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО. Напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т. п. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей и поддержки их речевой активности. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и проч.).

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). 2.2 ☐ Да ☐ Нет Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). 2.3 ☐ Да ☐ Нет Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, им не указывают на речевые ошибки («Ты неправильно говоришь»), но следом повторяют его слова и фразы в правильной версии.	3.2 ☐ Да ☐ Нет Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). 3.3 ☐ Да ☐ Нет Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. 4.5 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и проч.). 5.3 ☐ Да ☐ Нет Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей. 5.4 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.)

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр., «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и проч.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) → Показатель 3.3.5. «Освоение письменной речи»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря (с ориентацией на символы, знаки и подписи).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере освоения письменной речи с опорой на критерии качества (п. 4.2).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут освоить различные формы коммуникаций с использованием знаковой системы, расширить представления о письменном творчестве.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр. привлекает внимание к надписям вокруг.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и проч.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и проч.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (напр., бумага, доска, магнитная доска и проч.)	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически — как «почта», «офис», мини-типография и проч. 4.2 ☐ Да ☐ Нет НП Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и проч.

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) → Показатель 3.3.6. «Знакомство с литературой и фольклором»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором в соответствии с возрастными особенностями детей.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена регулярная работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и других областей развития.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору. Напр., предусмотрена программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором с опорой на критерии качества (п. 4.3).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.) с учетом особенностей социокультурного окружения. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве и фольклоре. Напр., театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и проч. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере знакомства с литературой и фольклором.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и проч.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и проч.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества. Напр., педагог может прочесть интересную ребенку книгу, которую тот принес из дома. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Читая вместе с ребенком, педагог в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на помощь.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее пяти), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее одной книги на 2 обучающихся).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и проч.). 4.3 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио-, видео- и электронном формате.	5.2 ☐ Да ☐ Нет Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Литература для ДОО подбирается с учетом изучения современных трендов и тенденций в детском литературном мире.

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) → Показатель 3.3.7. «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрена речевая поддержка детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде.	2.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по речевому развитию детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде.	3.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для билингвального/полилингвального речевого развития. 4.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрено изучение динамики билингвального/полилингвального развития воспитанников. 4.3 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрены показатели качества билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.	5.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрено развитие целостной полилингвальной речевой среды ГРУППЫ ДОО. 5.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в направлении развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.	2.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.	3.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО. 3.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками. 3.3 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Педагог способствует развитию эмоционального билигнвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и проч.	4.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. 4.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Педагог наблюдает и анализирует динамику билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. 4.3 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Педагог анализирует качество своей педагогической работы по развитию понимания речи воспитанниками с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. 5.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.	2.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в обучении.	3.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в том числе билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира. 4.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	-