**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Авксеньтьева Елена Ивановна, воспитательКозлова Светлана Александровна, воспитательПетрова Анна Евгеньевна, старший воспитательГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района |
| **Название проекта** | «В мире животных» (для детей 2-3 лет). |
| **Тип проекта** | Краткосрочный –3 недели |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/) обозначил основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст.3). Одним из таких принципов является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, **бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.** Этот принцип находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и предполагает формирование у детей первичных представлений о планете Земля как общем доме, особенностях ее природы и многообразии окружающего мира.При этом у современных детей наблюдается процесс отчуждения от природы, дети живут в практически искусственной среде, не имеют возможности общаться с природными объектами или заменяют реальную природу виртуальной.Результаты тематического контроля «Познавательное развитие – ознакомление с окружающим миром – природное окружение – дикие и домашние животные», включающего в себя анкетирование родителей (законных представителей) в ГБДОУ детском саду № 43 Василеостровского района и педагогической диагностики за 2021 - 2022 и 2022-2023 учебные года выявил у детей круг неясных знаний, что влечет за собой ошибки при классификации диких и домашних животных, различении их в 3D моделях, на картинках и игрушках.В связи с этим, особую остроту приобретает разработка и реализация проектов, направленных на совершенствование педагогической работы по формированию у детей первичных представлений о диких и домашних животных и их реализации в триаде педагог-ребенок-родитель |
| **Цель проекта**  | Создание условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим миром в группах раннего возраста в сотрудничестве со всеми субъектами образовательных отношений |
| **Продукт проекта** | Выставка книжек-малышек «Дикие и домашние животные» |
| **Задачи** | 1.Формировать у детей представления о многообразии животного мира |
| 2.Формировать у детей раннего возраста умения узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних и диких животных, называть их детенышей. |
| 3. Формировать активную позицию родителей к накоплению детьми теоретических и практических знаний в области первичных представлений о животном мире  |
| 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов  |
| 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса |
| **Этапы реализации проекта**  | 1 Подготовительный. |
| 2 Основной. |
| 3 Заключительный. |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | 1.Рост компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение)2. Рост компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование)3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)5. Пополнение РППС (количественный анализ)6. Освоение детьми основных знаний о диких и домашних животных», (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | Для родителей:- возможность полноценного участия в образовательном процессе: - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования, - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.Для педагогов:- широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта;- выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;- приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практикуДля детей:- доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;- возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнителиответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный этап | 1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта2.Изготовление информационный листов на каждый день проекта3. Определение участников проекта4.Анкетирование родителей (входное)5.Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)6. Обогащение книжного уголка (книги в различных изданиях, иллюстративный материал).Обогащение уголка театрализации (настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр).8. Подбор консультаций для родителей 9.Повышение квалификации (вебинары, обмен опытом внутри ГБДОУ, интернет-ресурсы) | 1.Определены участники проекта2. Подобрана методическая база проекта3.Проведено анкетирование родителей. 4.Проведена педагогическая диагностика5.Повышена квалификация педагогов по теме проекта. | Педагоги группыРодители Старший воспитатель | 26-29сентября 2022 |
| 2 | Основной этап | **1 ДЕНЬ****Занятие:** Лепка«Иголки для ёжика»Д/И «Животные»Игра «Мама и малыши» (ЛЭПБУК)**Прогулка:** п/и «У медведя во бору» (развиваем память, внимание, закрепляем представления о запасах леса)**Домашнее задание для родителей:** разукрасить мишку способом: тычок жесткой полусухой кистью | 1.Ребенок знакомится со строением ёжика; классифицирует диких и домашних животных.2.Родители знакомятся с анализом анкетирования, дома знакомят ребенка с техникой – тычок жесткой полусухой кистью (упражняться в распределении силы удара кистью);3.В РППС размещено авторское дидактическое пособие ЛЭПБУК «Дикие и домашние животные» | Педагоги группыРодителиДети | 3 октября 2022 |
| **2 ДЕНЬ****Занятие:** Речевое развитие «Кто из леса прибежал?»Игра «Что делают звери?»П/И «Зайцы и волк»**Прогулка:** прослушивание звукового письма (аудиофайлы: звуки, издаваемые животными)**Домашнее задание для родителей:** ознакомиться с памяткой « Всемирный день защиты животных» | 1.Ребенок активизирует в речи слова, обозначающие названия диких животных и отличает их друг от друга2.Ребенок отгадывает животное3.Родители знакомятся с памяткой и проводят беседу с детьми4.В РППС размещено авторское пособие «Четвертый лишний» | Педагоги группыРодителиДети | 4 октября 2022 |
| **3 ДЕНЬ****Занятие:** Познавательное развитие «Волшебная коробка»Чтение экологической сказки «Заяц-сладкоежка»П/И «Зайка серенький умывается»**Прогулка:** игра «Большие и маленькие» (сортировка: большие орехи в большую корзину, маленькие – в маленькую)**Домашнее задание для родителей:** лепка «Ушки на макушке» (ощипывание маленьких частей от целого куска, размещение пластилина в нужном месте) | 1.Ребенок называет животное (медведь), называет цвет (красный, желтый)2.Родителям розданы шаблоны зайчиков для домашнего задания3.В РППС внесены фигурки диких и домашних животных | Педагоги группыРодителиДети | 5 октября 2022 |
| **4 ДЕНЬ****Занятие:** Физическое развитие «Лиса и цыплята»Разрезные картинки «Дикие животные»Беседа «Кто где живет?»Лото «Чей домик?»**Прогулка:** наблюдение за кошкой, собакой (повадки)**Домашнее задание для родителей:** сходить с детьми в зоопарк | 1.Ребенок называет различие и сходство диких и домашних животных, узнает - в каких домиках они живут2.Родители с детьми посетили зоопарк, дети рассказывают – каких животных там видели3.В РППС размещены пазлы «Животные зоопарка»  | Педагоги группыРодителиДети | 6 октября 2022 |
| **5 ДЕНЬ****Занятие:** РисованиеРаскраска диких животных (лиса, медведь)Тематическое занятие-сказка «Путешествие в осенний лес»Д/И «Четвертый лишний»**Прогулка:** постройка домика из песка для большого медведя и маленького**Домашнее задание для родителей:** разукрасить морковку для зайчика красками | 1.Ребенок называет диких животных, называет и/или показывает где они живут2.Родители вместе с ребенком разукрашивают морковку для зайчика (напоминают, что зайчик живет в лесу)3.В РППС размещено авторское дидактическое пособие «Подбери домик для животного» | Педагоги группыРодителиДети | 7 октября 2022 |
|  |  | **6 ДЕНЬ****Занятие:** Лепка коллективная работа «Орешки для бельчонка»П/И «Кот Васька»Разрезные картинки (домашние животные) -ЛЭПБУК**Прогулка:** Наблюдение за изменениями в природе**Домашнее задание для родителей:** раскрасить домашних животных | 1.У ребенка расширены представления о белке (она живет на только в лесу, но и у нас в городских парках), о любимом лакомстве животного2.Родители знакомятся с памяткой «Домашнее животное в жизни ребенка», раскрашивают с детьми домашних животных3.В РППС размещены развивающие игры, авторское пособие «Азбука зверей» | Педагоги группыРодителиДети | 10 октября 2022 |
|  |  | **7 ДЕНЬ****Занятие:** Речевое развитие «Домашние животные и их детеныши»П/И «Жил был у бабушки серенький козлик»Развивающая игра «Чей малыш?»**Прогулка:** п/и «Лохматый пес». Игра на звукоподражание (рычит, лает)**Домашнее задание для родителей:** изготовление книжек-малышек по теме «В мире животных» | 1.Ребенок активизирует в речи слова, обозначающие домашних животных и их детенышей2.Родители повторяют с детьми названия диких и домашних животных, делают книжки-малышки3.В РППС внесены папки с дидактическим материалом «Дикие животные», «Домашние животные» | Педагоги группыРодителиДети | 11 октября 2022 |
|  |  | **8 ДЕНЬ****Занятие:** Познавательное развитие «Котенок Пушок»Динамическая пауза «Котик маленький сидит»**Прогулка:** наблюдение за свойствами песка (формочки с разными животными)**Домашнее задание для родителей:** сфотографировать ребенка с домашним животным | 1.Ребенок знакомится и называет домашнее животное (котенок), рассказывает о его повадках2.Родители знакомятся с папкой-передвижкой «Животные дома», подготавливают фотовыставку «Мой домашний питомец»3.В РППС внести дидактическое пособие «Чей хвостик?» | Педагоги группыРодителиДети | 12 октября 2022 |
|  |  | **9 ДЕНЬ****Занятие:** Физическое развитие (развивать умение подражать животным, быть внимательным, действовать по сигналу)Пальчиковые игры «Лошадка», «Белка»Игра «Кто что ест?» - ЛЭПБУК**Прогулка:** П/И «Кот и мышки»**Домашнее задание для родителей:** подобрать аудиозаписи с голосами животных | 1.Ребенок подражает животному, действует по сигналу2.Родители делают подборку аудиозаписей «Голоса животных»3.В РППС размещена авторская дидактическая игра «Собери семью» | Педагоги группыРодителиДети | 13 октября 2022 |
|  |  | **10 ДЕНЬ****Занятие:** Конструирование«Забор для собачки»Отгадывание загадок про животныхРассказывание и показ сказки «Волк и семеро козлят» при помощи театра**Прогулка:** П/И «Куры в огороде»**Домашнее задание для родителей:** подобрать книги о жизни домашних и диких животных | 1.Ребенок называет домашнее животное (собака), его повадки2.Родители знакомятся с памяткой «Книги, которые можно почитать о жизни животных»3.В РППС внести разрезные картинки «Животные», пазлы «Животные, оформить выставку книжек малышек  | Педагоги группыРодителиДети | 14 октября 2022 |
| 3 | Заключительный этап | 1. Выставка книжек-малышек «Дикие и домашние животные»2.Анкетирование родителей 3. Рефлексия4.Педагогическая диагностика | 1.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей Описаны результаты2.Подведены итоги рефлексии3.Пополненаа РППС | Педагоги группыРодителиСтарший воспитатель | 14 октября 2022 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** |
| Критерии | Данные измерений, подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности |
| 1.Рост компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение) | 1.Анкетирование – приложение 1Результаты представлены в гистограмме:2.Наблюдение. Проведено до начала проекта и после окончанияОсновные критерии наблюдения:1.Взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности2.Насыщенность РППС 3. Взаимодействие педагога с детьми4. Наличие у детей свободного времени для самостоятельной деятельности с предметами5.Соответствие материалов теме календарного плана6. Наличие дидактических игр на развитие представлений о диких и домашних животных7. Разнообразие методов (сравнение, группировка, обследование, рассматривание, звукоподражания, тактильные игры и др.)Вывод: в ходе сравнительного наблюдения выявлен значительный рост компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет и внедрения технологий экологического воспитания в практику работы  |
| 2. Рост компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование) | 1. Анкетирование – приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Начало проекта | Конец проекта |
| 1 | да 6 нет 4 не знаю 5 | да 15 нет 0 не знаю 0 |
| 2 | считаю нужным 5не считаю нужным 2затрудняюсь ответить 8 | считаю нужным 15не считаю нужным 0затрудняюсь ответить 0 |
| 3 | да 5 нет 2 иногда 3 | да 5 нет 0 иногда 5 |
| 4 | положительно 11 отрицательно 2 равнодушно 2 | положительно 14 отрицательно 1 равнодушно 1 |
| 5 | да 5 нет 5 не знаю, не пробовал (а)5  | да 15 нет 0 не знаю, не пробовал (а) 0 |
| 6 | да 9 нет 6  | да 10 нет 5  |
| 7 | да 9 нет 4 не знаю 2 | да 14 нет 1 не знаю 0 |

Вывод: анкетирование показало значительный рост компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет  |
| 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор») | Метод рефлексии «Светофор»Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета. Место размещения – приемная группыПроведение: каждый оценивает свой вклад в проект: **красный** – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант; **желтый** – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант; **зеленый** – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант. Количество оценивающих – 15 человекРезультаты:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0 |
|  | 2 |
|  | 13 |

90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте |
| 5. Пополнение РППС сенсорными эталонами (количественный анализ) | За период реализации проекта создано авторских дидактических пособий:«Картотеки «Дикие и домашние животные» -2«Коллекция аудиозаписей (звуки животных)» - 2«Художественная литература о животных» - 4«Книжки-малышки» - 10«Лэпбук» - 1 |
| 6. Освоение детьми основных знаний о диких и домашних животных», (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) | Оценка уровня сформированности представлений о диких и домашних животных у детей раннего возраста осуществлялась по критериям педагогической диагностики, разработанной в ГБДОУ № 43

|  |
| --- |
| **Критерии** |
| Узнает в натуре, на картинках, в игрушках диких и домашних животных, называет и/или показывает их. Отличает их характерные признаки  |
| Способен дифференцировать диких и домашних животных  |
| Имеет первичные представления о способах питания, движения и голосах диких и домашних животных. Способен передавать некоторые звуки, движения по показу воспитателя и без наглядной опоры, по инструкции |

Показатель – сформированность умений дифференцированно различать диких и домашних животныхВывод:**На начало проекта**: высокий уровень формирования представлений о диких и домашних животных имеют 16,7%, средний уровень показали 55,5% испытуемых, 27,8% имеют низкий уровень сформированности представлений о диких и домашних животных.**На конец проекта**: высокий уровень формирования представлений о диких и домашних животных имеют 29.6%, средний уровень показали 66,5% испытуемых, 3,9% имеют низкий уровень сформированности представлений о диких и домашних животных. |