

Оптимизация документооборота воспитателей ДОУ

Лекция 7

Решаем задачи

1. Анализ документации педагогов на предмет их чрезмерного количества.
2. Эффективность работы воспитателей по образовательным программам.
3. Анализ количества и целесообразности введенных локальных актов учреждения.

Обоснование наличие документации у педагогов

- ▶ Закон об образовании в РФ (перечень ЛНА в приложении).

Педагоги:

- часть педагогов участвуют в составе рабочих групп в разработке ООП ДО / АООП ДО (все участвуют в их принятии) - пп.6 п.3 ст.28 273-ФЗ
- Индивидуальный учебный план (при наличии детей-инвалидов в программе реабилитации, которых указана необходимость обучения по ИУП) - пп.3,6 п.1 ст. 34 273-ФЗ

Обоснование наличие документации у педагогов

- ▶ Закон об образовании в РФ (перечень ЛНА в приложении).

Педагоги:

- часть педагогов участвуют в составе рабочих групп в разработке ООП ДО / АООП ДО (все участвуют в их принятии) - пп.6 п.3 ст.28 273-ФЗ
- Индивидуальный учебный план (при наличии детей-инвалидов в программе реабилитации, которых указана необходимость обучения по ИУП) - пп.3,6 п.1 ст. 34 273-ФЗ

Обоснование наличие документации у педагогов

- ▶ Закон об образовании в РФ (перечень ЛНА в приложении).

Педагоги:

- Методическая работа - определяется ЛНА, регламентирующим организацию методической работы в ДОУ - п. 20, ч. 3, ст.28 273-ФЗ
- ЛНА, регламентирующий организацию и проведение внутриучрежденческого контроля и мониторинга качества образования - п. 13 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ

Обоснование наличие документации у педагогов

- ▶ Закон об образовании в РФ (перечень ЛНА в приложении).

Педагоги:

- Методическая работа - определяется ЛНА, регламентирующим организацию методической работы в ДОУ - п. 20, ч. 3, ст.28 273-ФЗ
- ЛНА, регламентирующий организацию и проведение внутриучрежденческого контроля и мониторинга качества образования - п. 13 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ

Обоснование наличие документации у педагогов

Педагоги:

ЛНА, определяющий сроки, форму проведения самообследования, **состав лиц**, привлекаемых для его проведения - п.5 приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка самообследования ОО» (с изм. на 20.01.2018)

ЛНА, регламентирующие условия по обеспечению безопасности обучающихся - п.8,ч.1, ст. 41 273-ФЗ

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**Педагогическая деятельность
по реализации программ дошкольного образования**

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20 сентября 1988 года № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»

Установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:

для воспитателей и музыкальных руководителей - **план воспитательно-образовательной работы** с детьми на день или неделю по их усмотрению.

Кроме того, для воспитателей - ежедневное ведение табеля посещаемости детей.

примечание п.1 ст. 2 273-ФЗ

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Нормативная база номенклатуры дел

- ▶ Трудовой кодекс РФ, статьи [230](#), [230.1](#)
- ▶ [Закон «Об архивном деле в РФ» от 22.10.2004 № 125-ФЗ](#), который обязывает сохранять определенную документацию в течение сроков, установленных в нормативных актах.
- ▶ [Приказ Минкультуры «Об утверждении перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» от 25.08.2010 № 558](#) (далее – Перечень), определяющий обязательства для всех организаций по срокам хранения документации, включая бухгалтерскую, налоговую и кадровую.
- ▶ «Основные Правила работы архивов организаций», одобренные решением Коллегии Росархива от 06.02.2002 (носят методический и информативный характер).

Качество образования



Качество образования - это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает **постоянное совершенствование трех составляющих:**

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.



Инструменты обеспечения качества образования

Профессионально-общественная аккредитация ОП

Независимая оценка качества образования

Педагогическая экспертиза

Государственная аккредитация и лицензирование

Единый государственный экзамен

Мониторинг системы образования

Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Самообследование образовательных организаций

Международные сравнительные исследования качества образования

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы качества

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования.

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы качества

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 94. Педагогическая экспертиза. Проводится в отношении проектов НПА , касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися.

Статья 95. Независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ОД), и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям ФЛ и ЮЛ, в интересах которых осуществляется ОД, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей ОД, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих ОД, и реализуемых ими образовательных программ.

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы качества

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 97. Информационная открытость системы образования.

Мониторинг в системе образования. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления ОД, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, ОД, состоянием сети организаций, осуществляющих ОД.

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы качества

Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утв. зам. Министра образования и науки РФ 01.04.2015 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность«

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Нормативно установленные инструменты обеспечения качества образования (ФЗ «Об образовании в РФ»)

Лицензирование ОО

Аккредитация ОП

Контроль (надзор) в сфере образования

Аттестация педагогических работников

Независимая оценка качества образования

Общественная аккредитация

Текущий контроль, промежуточная аттестация. ГИА, ЕГЭ

Самообследование

Функционирование в ОО внутренней системы обеспечения КО

Международные сравнительные исследования качества образования – ECERS-R

1

Program for International Student Assessment (**PISA**) - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

2

Progress in International Reading Literacy Study (**PIRLS**) - «Исследование качества чтения и понимания текста» - 4-е классы

3

Trends in International Mathematics and Science Study (**TIMSS**) – «Исследование качества математического и естественнонаучного образования» - 4-е и 8-е классы

Основные подходы в теории и практике к решению проблем качества образования:

Технократический (сведение управления качеством в школе к управлению качеством на производстве и в сфере услуг)

Общепедагогический (попытка решения сложной проблемы УК исключительно на основе потенциала и достижений педагогики)

Адаптированный, полинаучный (адаптация положений управления качеством продукции, интеграция педагогики, системологии, психологии, теории управления, квалитологии и других наук)

Качество в философии

Современное философское толкование качества

- Качество - объективная, существенная внутренняя определенность целостных предметов и явлений, а также специфических групп предметов, коллективов, систем и комплексных систем. Частными качественными показателями этих предметов, коллективов являются их свойства, особые состояния, стадии, этапы и фазы развития (В.П.Кузьмин)
- Качество раскрывается через систему его связей с категориями «свойство», «структура», «система», «количество», «эффективность», «оценка», «управление» (А.И.Субетто)
- взаимодействие свойств
- граница определяет целостность, определенность объекта, процесса как моментов их качества
- потенциальное (внутреннее) - реальное (внешнее) качество
- интенсивное количество (внутреннее) - экстенсивное количество (внешнее)
- единство качества и количества
- субстратная структурность качества (декомпозиция качества по его носителям); функциональная структурность (декомпозиция качества по свойствам); операциональная структурность (совокупность качеств операций, подпроцессов, действий)

Качество в педагогике

- Системное рассмотрение качества знаний (М.Н.Скаткин, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, Л.Я.Зорина)
- выделение уровней усвоения знаний (I - уровень осознанно воспринятого и зафиксированного знания; II - уровень готовности к применению по образцу, в сходных условиях; III - уровень готовности к творческому применению в новых условиях, ситуациях)
- 12 элементов, взаимосвязанных внутренних и внешних свойств знаний (И.Я.Лернер):
 - полнота-глубина;
 - оперативность-гибкость;
 - конкретность-обобщенность;
 - свернутость-развернутость;
 - систематичность-системность;
 - осознанность-прочность
- рассмотрение знаний во взаимосвязи с другими компонентами содержания образования
- сложное соотношение качества знаний и качества образования (Т.И.Шамова)
- качество знаний - синоним образованности выпускника школы (В.П.Панасюк)

КВАЛИТОЛОГИЯ - единство трех теорий

Теория качества

*Теория оценки качества
(квалиметрия)*

Теория управления качеством

Теория качества

Качество образования - такая совокупность его свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств (В.П.Панасюк)

Положения теории качества:

Многоаспектность качества

Динамизм качества

Принцип отражения

Структурность качества (внешнее и внутреннее системно-социальное качество;

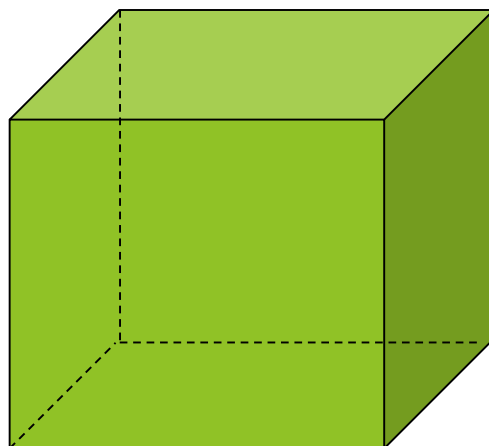
Направления структурирования качества:

- функциональное (декомпозиция по свойствам)
- субстратное (структурирование по носителям качества)
- операциональное (структурирование по операциям, действиям, подпроцессам)
- организационное направление структурирования



Модель качества образовательного процесса

Модель качества образовательного процесса



- I. - процессы и виды деятельности в рамках ОП;
- II. - качество состава участников ОП;
- III. - качество реализации основных функций по управлению ОП.

Теория оценки качества (квалиметрия)

Виды квалиметрий:

- Тестовая
- Экспертная
- Таксономическая
- Вероятностно-статистическая
- Индексная

Идеи, достижения, потенциал квалиметрии:

- идея формализации как условия оценки качества;
- идея использования весовых коэффициентов
- идея агрегирования (свертывания)
- многообразие шкал (номинативная, порядковая, интервальная)

Теория управления качеством

Многоуровневое построения систем управления качеством образования

Системный подход к УК

Идея дуальности управления качеством

Идея жизненного цикла

Многообразие видов, методов и технологий УК

Адаптация положений Международных стандартов качества ISO серии 9000

Методы и технологии управления качеством

Педагогические

- технологии педагогического контроля
- технологии педагогического проектирования
- методы экспериментирования
- технологии интенсификации учебного процесса
- технологии интегрированного, дифференцированного обучения

Психологические

- рефлексивные методы
- технологии мотивационного менеджмента
- методы психодиагностики
- технологии социально-педагогической работы

Информационные

- технологии формирования и управления базами данных, статистическими данными
- консалтинговые технологии
- технология мониторинга

Организационно-управленческие

- метод сетевого планирования
- технология принятия управленческих решений
- метод делегирования полномочий
- метод документирования
- технология проведения проверок

Квалиметрические

- экспертные методы
- технология рейтинга
- таксономические методы

Математико-статистические

- методы моделирования сложных объектов и процессов
- методы формализации
- методы имитационного моделирования
- методы оптимизации

Классификация видов управления качеством

Виды УК подразделяются в зависимости от:

- доминирующих форм, средств и методов (экономические, технические, социальные, организационные);
- дальности обозначенных целей (перспективное, текущее);
- уровневости управления (внешнее, внутреннее);
- обеспеченности управляющей системы начальной информацией (программное, управление с обратной связью);
- наличия текущей информации (разомкнутое, замкнутое);
- характера текущей информации (компенсационное управление; управление по возмущениям; управление по отклонениям; смешанное управление);
- целей управления и их повторяемости во времени (финитное, управление календарно-развивающимися операциями);
- характера описания объекта управления в параметрическом пространстве (одномерное, двумерное, многомерное);
- динамики изменения параметров объекта управления (стабилизационное, программное, следящее);
- централизации власти в субъекте управления (централизованное, децентрализованное, управление с координатором).

Современные тенденции и решения

1

Введение принципа подушевого финансирования ОО

2

Использование системы грантов при освоении и распределении финансовых средств на инновационные программы

3

Использование системы стандартов;
выдвижение идеи эффективного
контракта