

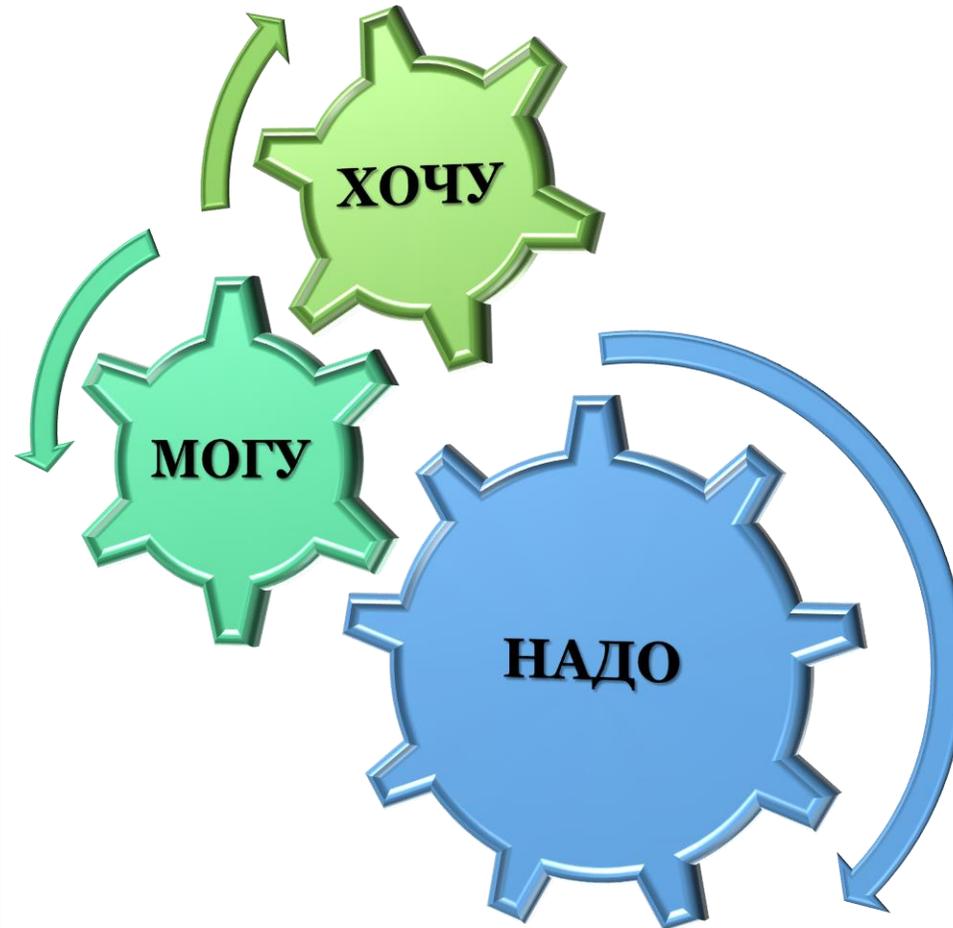
**ТЕХНОЛОГИИ ФАСИЛИТИРУЮЩЕГО  
ОБЩЕНИЯ И НЕДИРЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В  
ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО**

# Я и Проблема обсуждения?



**Образование детей  
всецело зависит от  
отношения к ним  
взрослых,  
  
а не от отношения  
взрослых к проблемам  
образования.**

**Гилберт Честертон**



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Образовательная программа направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной СОЦИАЛИЗАЦИИ, его ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, поддержки ИНИЦИАТИВЫ и ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ на основе СОТРУДНИЧЕСТВА со взрослыми и сверстниками...» (ФГОС ДО, п 2.4.)

# Принципиально важно для педагога!



П.3.2.5. ФГОС ДО  
«Создания социальной  
ситуации развития детей  
предполагает  
**НЕДИРЕКТИВНУЮ  
ПОМОЩЬ ДЕТЯМ,**



Сотрудничество – это  
общение «на равных», где  
никому не принадлежит  
привилегия указывать,  
контролировать,  
оценивать.



Поддержка детской  
инициативы,  
самостоятельности,  
активности, развитие  
коммуникативных умений



# *Роль педагога во взаимодействии с детьми*

Воспитатель – главный помощник ребенка, который:  
**ОБЛЕГЧАЕТ, СОДЕЙСТВУЕТ, СОПРОВОЖДАЕТ.**

Я не боюсь  
Мне  
комфортно

Мне  
нравится  
Я знаю как  
Я хочу  
делать  
Я хочу  
общаться

У меня  
получается

Фасилитатор (англ. facilitator, от лат. facilis — «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

Фасилитатор — это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и лёгкий для всех её участников.

Фасилитатором называют педагога, который помогает ребёнку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста» (в этом значении термин был введён К. Роджерсом).

# Позиция педагога



# **В глазах ребенка педагоги выступают в нескольких ролях:**



**Как источник эмоционального тепла и поддержки – иначе беззащитность...**



**как образец, пример для подражания – понимание как общаться**



**как старший друг и советчик, которому можно доверять – раскрепощение и успешность**

## Анализ общения педагогов с детьми показал:

Акцентируется внимание на содержание разговора.

Упускается форма общения – как мы это делаем.

**Содержание разговора и форма общения в одинаковой степени важны для**

**лично-ориентированного способа взаимодействия с детьми**

# Директивный или Недирективный тип взаимодействия – каковы принципиальные отличия?



## Директивный

### НАПРАВЛЯТЬ

Действия педагога: ДИРЕКТИВА

Воспитатель дает конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок.

### ДЕМОНСТРИРОВАТЬ

Действия педагога: ДЕМОНСТРАЦИЯ

Воспитатель демонстрирует образец детям, которые наблюдают за ним.

### СОДЕЙСТВОВАТЬ

Действия педагога: СОВМЕСТНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Воспитатель решает проблему вместе с детьми.

# Директивный или Недирективный тип взаимодействия – каковы принципиальные отличия?



## Недирективный

ОДОБРЯТЬ

Действия педагога: ОДОБРЕНИЕ /ПОДКРЕПЛЕНИЕ

Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает.

Недирективные методы объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться.

**Недирективное поведение педагога включает в себя:**

**Проявление  
эмпатии**



**Свобода  
выбора**

**Гибкость тактики поведения**

**Поддержка  
коммуникативно  
й активности  
ребенка**

**Отсутствие  
указаний к  
действиям**

**Безусловное  
Принятие  
ребенка**

**Сопережива  
ющее  
понимание**

**«Подлинность» педагога – свободное и  
открытое общение с ребенком**