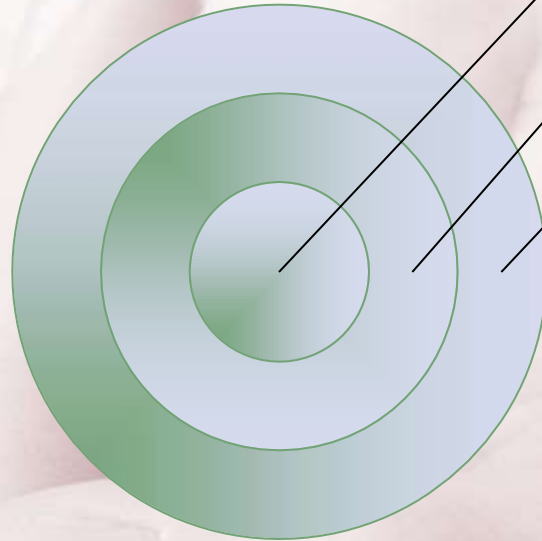


**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА  
В ДЕТСКОМ САДУ**

**Правила  
проведения**

# Виды педагогической диагностики



Промежуточная

Оперативная

Основная  
(первичная и  
итоговая)

# Алгоритм проведения диагностики

- 1. Определите цели диагностики (например, изучить поведение ребенка в ситуации совместной деятельности)
- 2. Определите образ/норму/эталон/идеал/образец, с которым будете сопоставлять полученную информацию
- 3. Определите критерии и показатели для оценочных суждений
- 4. Подберите или разработайте диагностические методики, выберите способ фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.)
- Практически проведите диагностику
- Проанализируйте результаты, сделайте прогноз

# Правила диагностики

- **Никогда не делайте глобальных прогнозов на основе единичных данных, наблюдайте ребенка длительное время (не менее трех недель) в разных ситуациях**
- **Старайтесь не только зафиксировать факт, но и понять его причины**
- **Сопоставляйте информацию, полученную в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности ребенка различными людьми, находящимися с ним в различных отношениях**
- **Учитывайте половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка, его конкретную жизненную ситуацию**

# Правила диагностики

- **Контролируйте свои собственные переживания, эмоции, симпатии и антипатии по отношению к детям, правдиво оценивайте свое отношение к ребенку**
- **Взвешенно и корректно используйте диагностические сведения, не раскрывайте их сторонним людям**
- **Принимайте решения только по тем вопросам, по которым компетентны**



# Пути повышения объективности оценочных суждений педагога

- Научно точное отражение диагностируемого объекта в соответствующих терминах и величинах, если диагностика предполагает измерение;
- Соответствие используемых диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности, а не только тех, которые подтверждают предположение воспитателя;

# Пути повышения объективности оценочных суждений педагога

- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов и родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые могут существенно повлиять на сделанные выводы