



## **ПРОЕКТ «МОЯ ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ»**

**ГБДОУ № 73 «Василёк»**

**подготовительная группа «Непоседы»**

**Воспитатель: Линецкая А. Р.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА

- Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране. Как же приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию?
- Дети дошкольного возраста — слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней. Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, память, воображение и творчество, является средством формирования личности ребенка, оказывая сильное морально-идеальное воздействие, объединяет детский коллектив. Книжки разговаривают с ними, дают им добрые советы, они становятся живыми друзьями для детей.



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формировать у дошкольников устойчивый интерес к книгам, к чтению - через творческую, познавательную деятельность и творческие связи детского сада, библиотеки и семьи.



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1.Привлечение внимания к книге: создание условий, при которых книга станет важным элементом повседневной жизни ребенка.
- 2.Формирование читательской культуры: развитие привычки регулярного чтения, воспитание уважения к книге как источнику знаний и удовольствия.
- 3.Укрепление семейных связей: совместное чтение способствует укреплению эмоциональных связей между родителями и детьми, созданию теплых воспоминаний.
- 4. Развитие речи и воображения: чтение помогает расширять словарный запас, развивать фантазию и творческие способности.



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Повышение интереса к чтению:
  - у детей развивается интерес к книге и желание слушать рассказы и сказки, которые им читают их родители.
- 2. Развитие речевых навыков:
  - улучшается качество устной речи детей за счет активного участия в обсуждениях прочитанного.
  - у детей расширяется словарный запас, благодаря знакомству с новыми словами и понятиями из книг.
- 3. Укрепление эмоциональной связи между родителями и детьми:
  - совместное чтение способствует укреплению доверия и взаимопонимания внутри семьи.
  - родители становятся активными участниками образовательного процесса ребенка.



- 4. Возрождение традиции домашнего чтения
  - чтение становится регулярной практикой в семье, превращается в традицию.
  - семейное чтение создает атмосферу тепла и уюта, способствующую гармоничному развитию ребенка.
- 5. Расширение кругозора:
  - благодаря разнообразию тем и жанров детских книг, дети получают новые знания о мире вокруг них.
  - развивается воображение и творческое мышление.
- 6. Установление тесного сотрудничества между педагогом и родителями в вопросах воспитания у дошкольников интереса к книге и чтению.
  - повышается уровень вовлеченности родителей в жизнь детского сада.
    - семьи обмениваются опытом и идеями по организации семейного чтения, обмениваются книгами.
- 7. Создание библиотечного фонда:
  - в рамках проекта возможно пополнение библиотеки детского сада и семей новыми книгами, рекомендованными родителями и педагогами.
  - организация выставок, конкурсов альбомов рисунков и поделок по мотивам прочитанных книг.

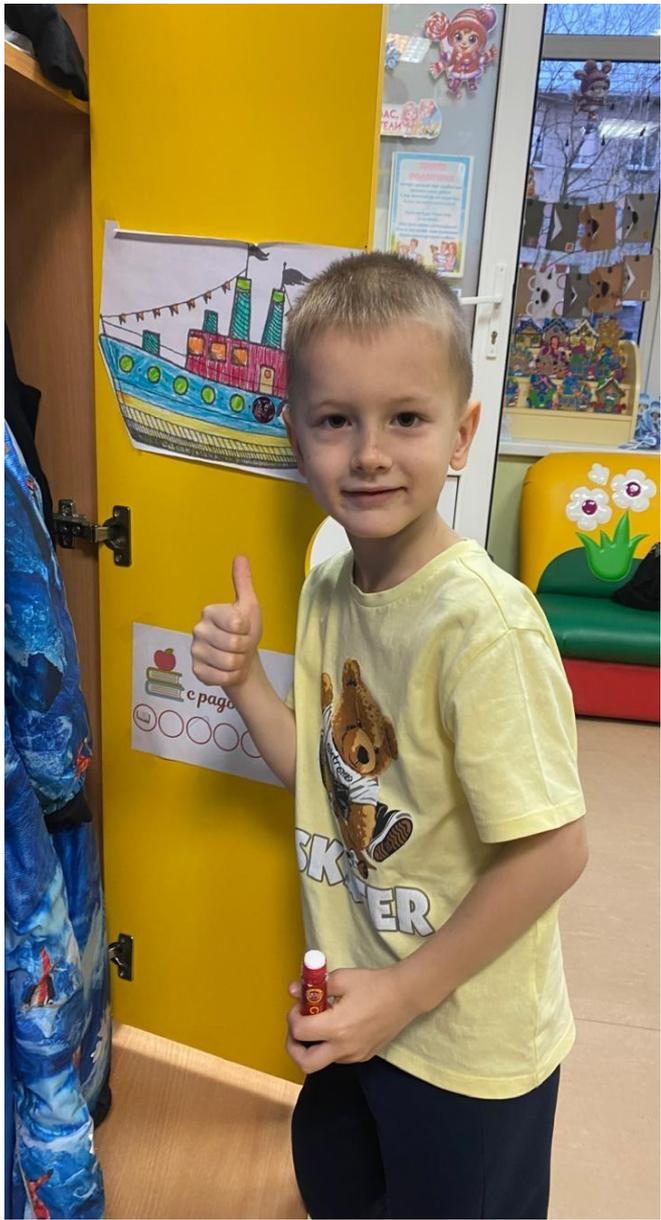


# НЕМНОГО О ТОМ, КАК ПРОХОДИЛ И ПРОХОДИТ НАШ ПРОЕКТ В ГРУППЕ

- В раздевалке каждые 10 дней вывешивается плакат-таблица, в котором указываются книги, которые ребёнок должен прочитать вместе с родителями.
- После того, как ребёнок прочитал книгу, то он рисует к ней иллюстрацию или делает поделку и приносит её в группу. На плакате он закрашивает прямоугольник под той книжкой, которую прочитал. Если прочитаны все 5 книг, то ребёнок заполняет свой тренер чтения, который висит у него на шкафчике (приклеивает книжечку).







После того, как книга будет прочитана, ребёнок дома рисует иллюстрацию к ней или делает творческую работу ( по желанию).



- Родители присылают фото или видеоматериалы.



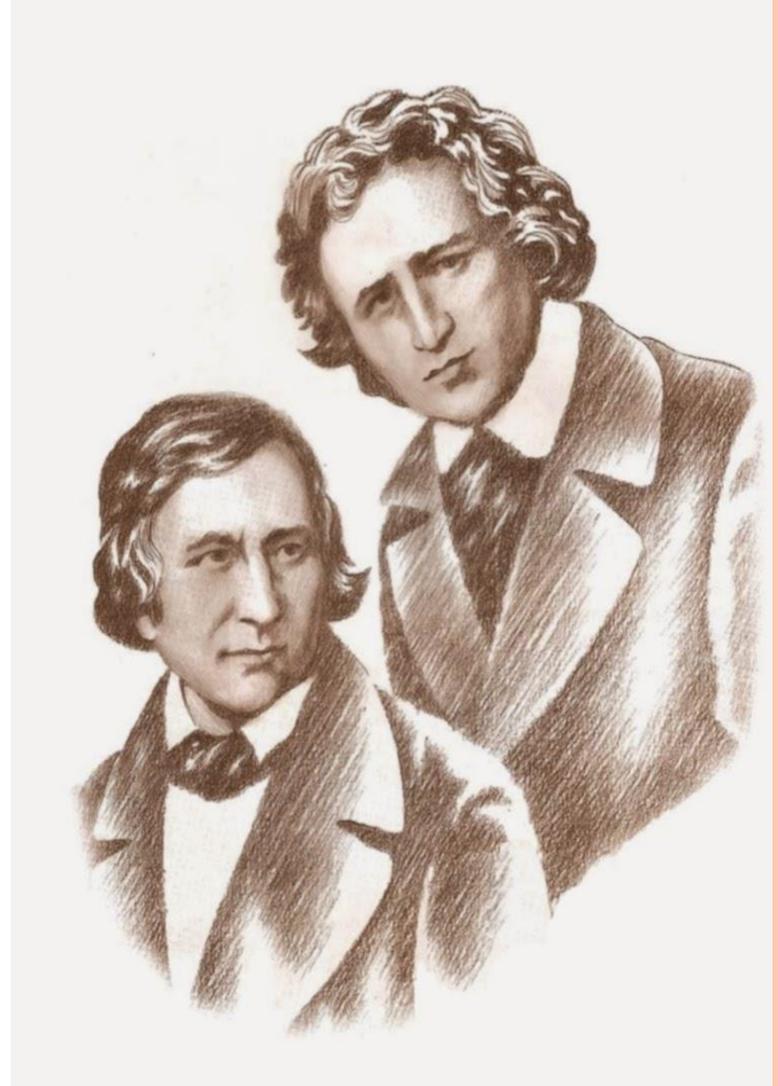
# КНИГИ, КОТОРЫЕ ЧИТАЮТ РОДИТЕЛИ ДЕТЯМ

- Книги о зиме
  - П. Бажов «Серебряное копытце»
  - В. Даль «Девочка-Снегурочка»
  - Б. Гримм «Госпожа Метелица»
  - р. н. с. «Лисичка-сестричка и волк»
  - Г. Х. Андерсен «Снежная королева»



# СКАЗКИ БРАТЬЕВ ГРИММ

- «Заяц и ёж»
- «Пряничный домик»
- «Золотой гусь»
- «Король Дроздобород»
- «Бременские музыканты»



# СКАЗКИ ШАРЛЯ ПЕРРО

- «Спящая красавица»
- «Рике с хохолком»
- «Ослиная шкура»
- «Золушка»
- «Мальчик с пальчик»



# КНИГИ В. ДРАГУНСКОГО

- «Заколдованная буква»
- «Он живой и светится»
- «Тайное становится явным»
- «Двадцать лет под кроватью»
- «Где это видано, где это слыхано»

**Виктор  
Юзефович  
Драгунский**

(1 декабря 1913  
— 6 мая 1972)



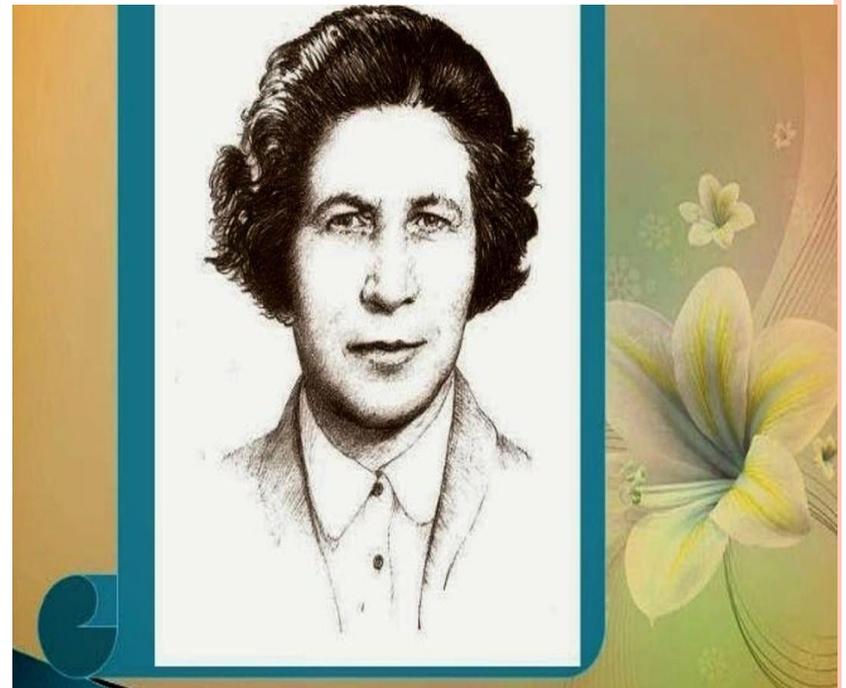
# КНИГИ М. ЗОЩЕНКО

- «Великие путешественники»
- «Ёлка»
- «Бабушкин подарок»
- «Галоши и мороженое»
- «Не надо врать»



# КНИГИ В. ОСЕЕВОЙ

- «Волшебная иголочка»
- «Волшебное слово»
- «Синие листья»
- «Почему?»
- «Хорошее»
- «Печеньё»



# ПРОДУКТ ПРОЕКТА





# КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

## ○ Родители:

- 1.ежедневно поддерживают традиции семейного чтения;
- 2.повышают интерес ребенка к художественной литературе;
- 3.расширяют круг детского чтения за счет введения новых авторов;
- 4.проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию.

## ○ Воспитанники:

- 1.проявляют интерес к чтению;
- 2.умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне;
- 3.вырабатывают потребность ежедневного общения с художественной литературой.

## ○ Перспективы дальнейшего развития

Данный проект ещё не закончен, промежуточные результаты превысили уровень планируемых результатов на каждом этапе.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

