

**ПОСТОЯННО
ДЕЙСТВУЮЩИЙ
СЕМИНАР – РАННИЙ
ВОЗРАСТ**



ЗАНЯТИЕ 1.

Введение в тему.

История вопроса

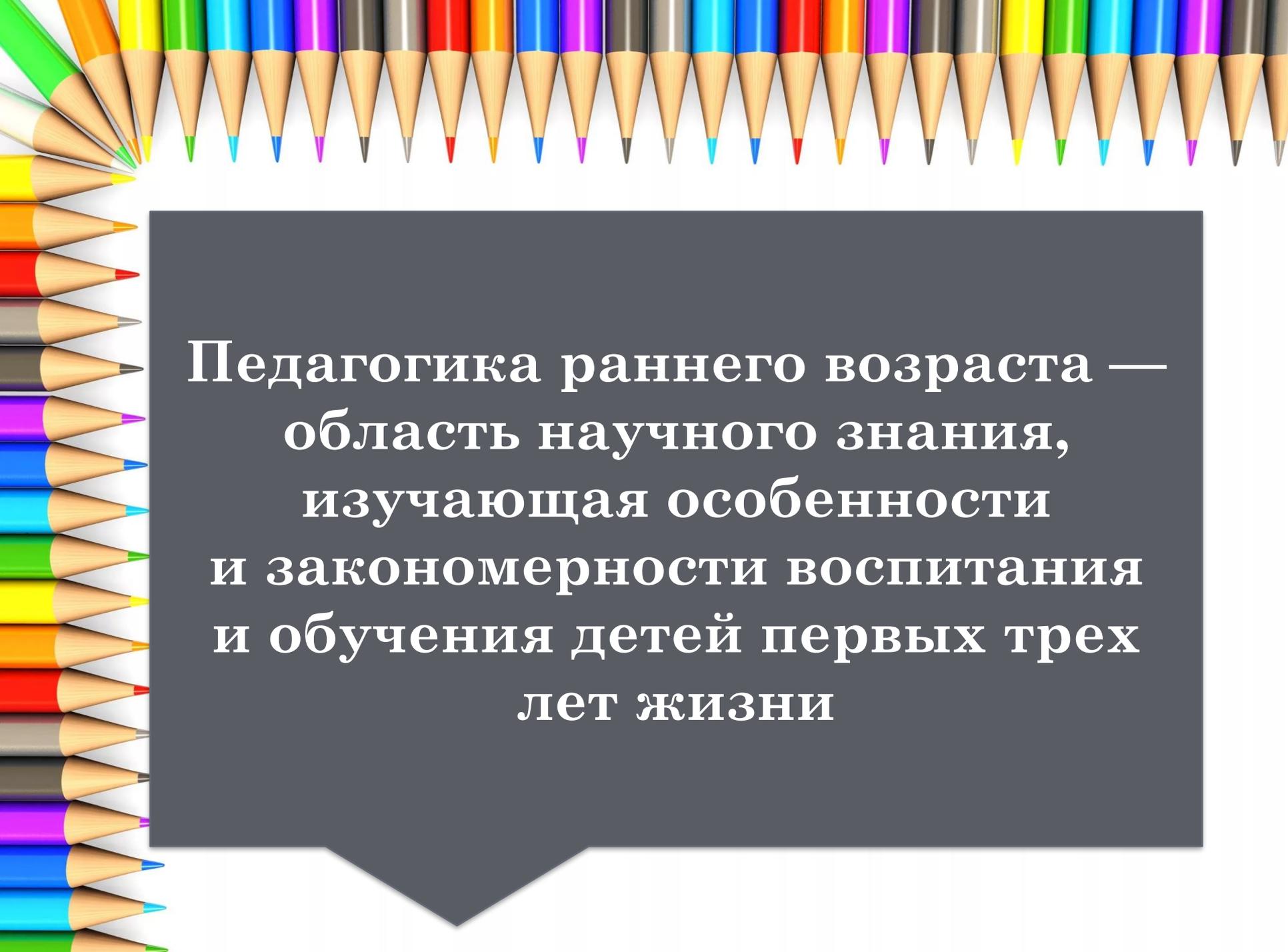
Возрастная периодизация

Психологические

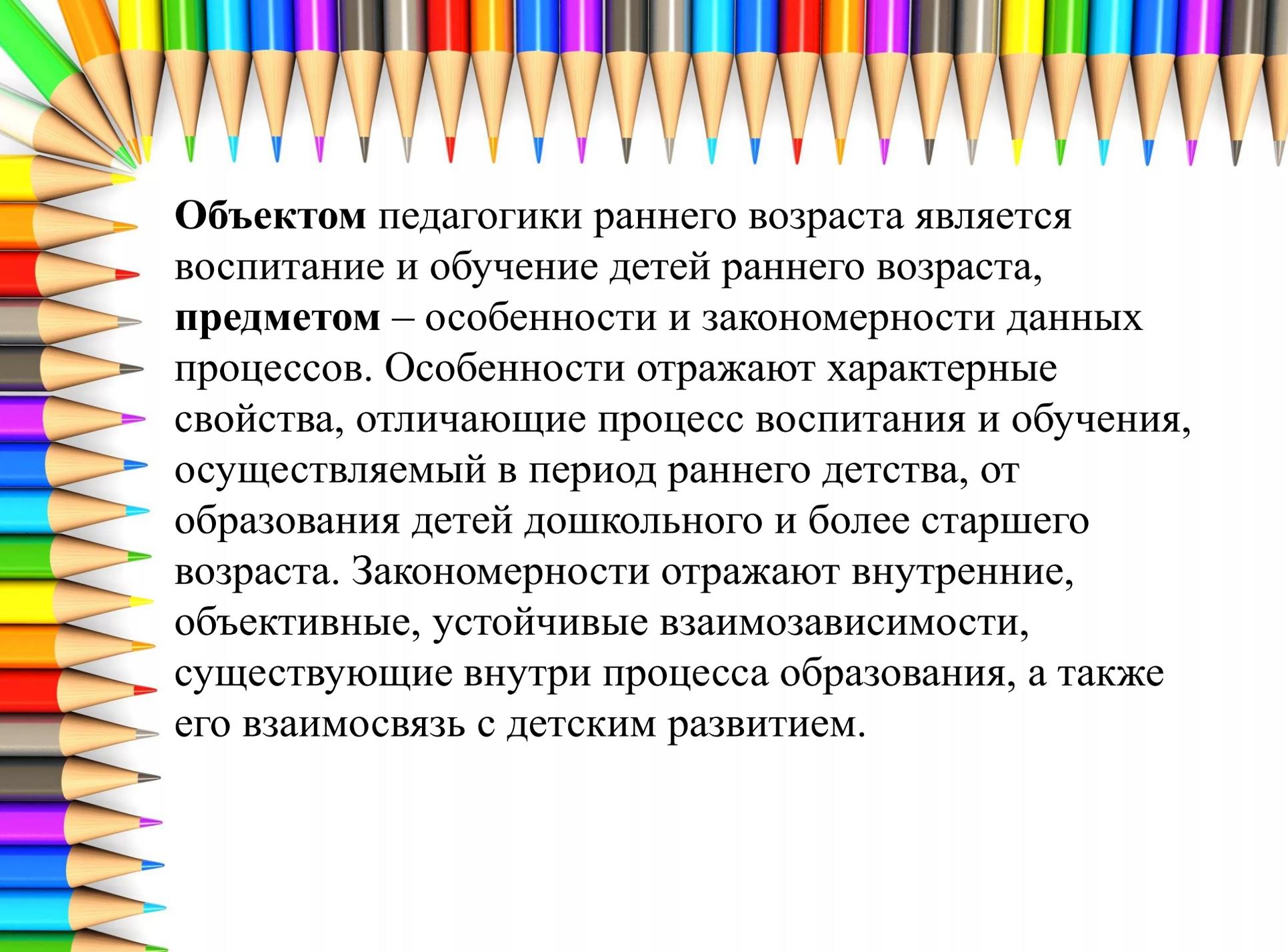
особенности ребенка раннего

возраста

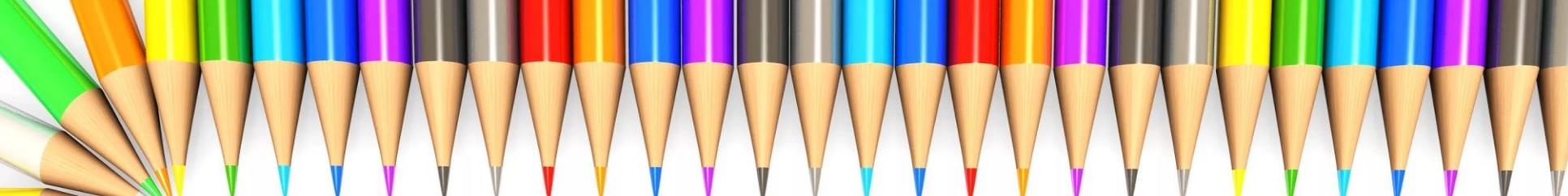




**Педагогика раннего возраста —
область научного знания,
изучающая особенности
и закономерности воспитания
и обучения детей первых трех
лет жизни**



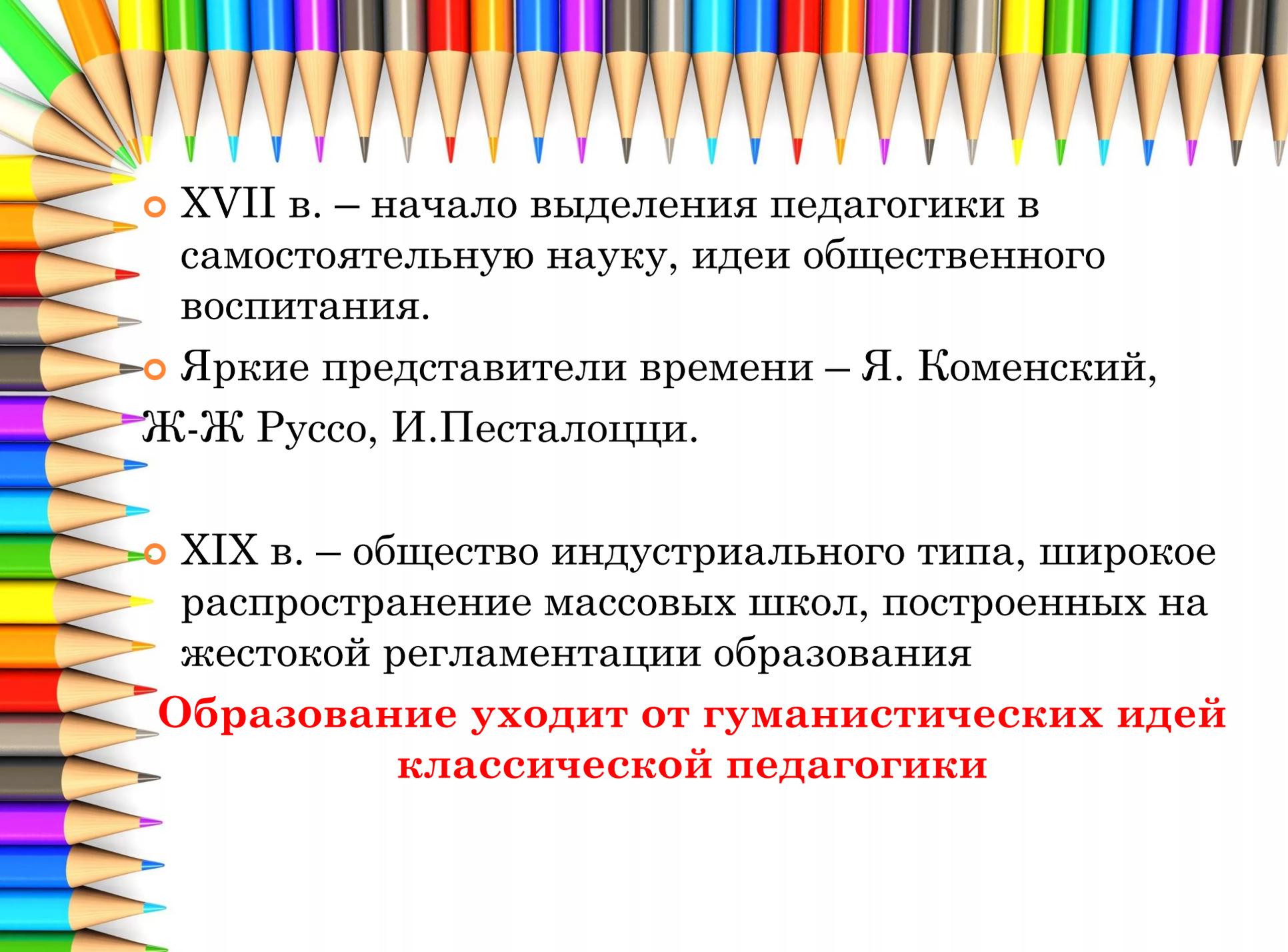
Объектом педагогики раннего возраста является воспитание и обучение детей раннего возраста, **предметом** – особенности и закономерности данных процессов. Особенности отражают характерные свойства, отличающие процесс воспитания и обучения, осуществляемый в период раннего детства, от образования детей дошкольного и более старшего возраста. Закономерности отражают внутренние, объективные, устойчивые взаимосвязности, существующие внутри процесса образования, а также его взаимосвязь с детским развитием.



КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

- 
- Образование как проблема самостоятельной сферы человеческой деятельности – Древняя Греция 1 тысячелетие до нашей эры. Задачи образования и методы воспитания подчиняются идеологическим и политическим целям государства.
 - Решение педагогических вопросов с опорой на природу человека – эпоха Возрождения XIV-XVI в. Гуманисты – Э. Роттердамский и М. Монтень – признание право на индивидуальность, место в обществе и призвание.

**Э. Роттердамский – понимание детства как
особого мира, РЕБЕНОК – НЕ МАЛЕНЬКИЙ
ВЗРОСЛЫЙ**



- XVII в. – начало выделения педагогики в самостоятельную науку, идеи общественного воспитания.
 - Яркие представители времени – Я. Коменский, Ж-Ж Руссо, И.Песталоцци.
 - XIX в. – общество индустриального типа, широкое распространение массовых школ, построенных на жесткой регламентации образования
- Образование уходит от гуманистических идей классической педагогики**

XIX –XX в.в. – «педагогическая революция»,
возникает комплексная наука о детях –
«педагогика»

При переходе от индустриального к
постиндустриальному обществу потребовалась
радикальная перестройка образования.

Задача – подготовка подрастающего поколения к
жизни в динамично изменяющемся обществе так,
чтобы оно не утратило общезначимых моральных
ценностей.

**РЕБЕНОК ПОСТАВЛЕН В ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**



ПЕДАГОГИ-РЕФОРМАТОРЫ

- Дж. Дьюи (1859-1952) – «цель образования не знание, а выявление личности»
- Я.Корчак (1878-1942) – «начальное условие нормального воспитательного процесса – создание в семье или в детском коллективе атмосферы доброжелательности, взаимного доверия, любви и уважения, исключение насилия»
- Э.Фромм (1900-1980), К. Роджерс (1902-1987), А. Маслоу (1908-1970) – «основная задача воспитания и обучения – создание условий для самоактуализации личности»



ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПЕДАГОГИ-РЕФОРМАТОРЫ

- Л.Н. Толстой (1828-1910)
- К.Д. Ушинский (1823 – 1870)
- В.Ф.Одоевский (1804-1869)
- К.Н. Вентцель (1857-1947) – в 1906 году открыл «Дом свободного ребенка», где реализовывал идеи свободного воспитания. В 1917 году написал «Декларацию прав ребенка», где провозгласил равные права для детей и взрослых.



- 1866 год – А.С. Симонович основала первый русский журнал по дошкольному воспитанию «Детский сад»
- 1913 год – Е.Н. Водовозова создала первый капитальный труд по дошкольной педагогике «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста»
- 1907 год – В.М. Бехтерев создает педологический институт: изучаются психофизиологические закономерности развития, условия, обеспечивающие правильное развитие всех функций организма, возрастное развитие психических функций, причины отклонений в поведении детей.



Революция 1917 года прервала традиции свободного воспитания

- 1960-1980-е годы – В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.

20 ноября 1917 года вышла «Декларация Наркомпроса по дошкольному воспитанию»:

- общественное бесплатное воспитание должно начинаться с рождения



- 1949 год – Н.М. Щелованов и Н.М. Аксарина разработали основные методы и принципы воспитания детей в условиях яслей
- 1959 год – организованы ясли – сады от 2 месяцев до 7 лет
- 1960 год – открыта лаборатория воспитания детей раннего возраста под руководством Е.И. Радиной.
- 1962 год массовое внедрение «Программы воспитания в детском саду»
- Основные минусы Программы:
 - излишняя рационализация воспитания
 - жесткая регламентация жизни детей
 - построение занятий как формального усвоения ЗУН
 - **В 1980 – 1990 годы в связи с реформой образования произошел поворот к**
 - **лично-ориентированной педагогике**



ВОЗРАСТ И ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

Периодизация К. Гетчинсона

Данная периодизация создана по биогенетическому принципу. В ней онтогенез в сжатом виде повторяет филогенез. Гетчинсон выделил 5 периодов человеческой культуры, в соответствии с которыми сменяются интересы и потребности ребенка от рождения к взрослости.

Период дикости (0-5 лет): Пик — 3 года. За детьми замечается копание в земле, ребенок тащит все в рот. Съедобность — мерило всего.

Период охоты и захвата (4-12 лет): Пик — 7 лет. Характерен страх перед чужими, действия тайком, жестокость, игры в пленных, засады, прятки.

Период пастушества (9-14 лет): Пик — 10 лет. Выражена нежность к животным, стремление иметь домашних животных. Дети строят хижины, шалаши и подземелья.

Земледельческий период (12-16 лет): Пик — 14 лет. Страсть к садоводству.

Промышленно-торговый период (от 14 лет): Пик — 18-20 лет. На первый план выходят денежные интересы, мобильные занятия, обмен, продажи, торговля.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РЕНЕ ЗАЗЗО

- Стадия раннего детства (0-2 года): основное содержание — воспитание в семье.
- Дошкольное детство (3-6 лет): основное содержание — воспитание, обучение в дошкольном учреждении.
- Начальное школьное образование (6-12 лет): основное содержание — обучение в начальной школе.
- Среднее школьное образование (12-16 лет): основное содержание — получение общего образования.
- Высшее (университетское) образование (17-23 года): основное содержание — высшее образование.



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПАВЛА ПЕТРОВИЧА БЛОНСКОГО

- Для периодизации Блонский выбрал объективный, легкодоступный наблюдению, связанный с существенными особенностями организма признак — появление и смена зубов.
- Блонский разделил жизненный путь человека на 3 эпохи:
 - 1. Беззубое детство (до 8 месяцев);
 - 2. Детство молочных зубов (до 6 лет);
 - 3. Детство постоянных зубов (с 6 лет до зубов мудрости).



ПЕРИОДИЗАЦИЯ АРНОЛЬДА ГЕЗЕЛЛА

- За основу периодизации взят такой признак как темп психического развития. Периоды ограничиваются примерно одним темпом развития. На 6 годах периодизация обрывается, т.к. признак себя исчерпал.

Гезелл выделил 6 периодов:

- 1) 0-3 месяца;
- 2) 3-6 месяцев;
- 3) 6 месяцев — 1 год;
- 4) 1-1,5 лет;
- 5) 1,5-3 года;
- 6) 3-6 лет.



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА

Фрейд выделил 3 уровня психики человека по критерию принципиальной возможности осознания психики. В центре внимания — бессознательный уровень психики. Фрейд рассматривает развитие человека как адаптацию индивида к социуму, враждебному и чужеродному ему, но совершенно необходимому.

1 компонент: «Оно» или «Ид»

- Появляется первым с рождением ребенка. «Ид» — ядро личности, находится на бессознательном уровне психики, подчиняется принципу удовольствия, содержит врожденные импульсивные влечения: инстинкт жизни — эрос и инстинкт смерти — танатос.

2 компонент: «Я» или «Эго»

- Осознаваемая часть личности. Возникает между 1 и 3 годами жизни и руководствуется принципом реальности. Задача «Эго» — построить поведение человека так, чтобы инстинктивные влечения были удовлетворены, а нормы общества не нарушены. «Эго» способствует адаптации индивида к социуму, которая с возрастом должна усиливаться.

3 компонент: «Супер-Эго» или «Сверх-Я»

- Формируется последним, между 3 и 6 годами. «Супер-Эго» контролирует выполнение норм, принятых в обществе. Тенденции со стороны «Ид» к «Супер-Эго» имеет конфликтный характер. Это порождает тревогу, нервозность индивида. В ответ «Эго» создает и использует ряд защитных механизмов. Но пока «Эго» ребенка слабо, конфликты не разрешаются. Переживания становятся длительными, фиксируются, образуют определенный тип характера.

3. ФРЕЙД ВЫДЕЛИЛ 5 СТАДИЙ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА. В КАЖДОЙ СТАДИИ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ЭРОГЕННЫМ ЗОНАМ И НОВООБРАЗОВАНИЯМ (Т.Е. НОВЫМ ПСИХИЧЕСКИМ ФУНКЦИЯМ, ВОЗНИКШИМ НА ДАННОМ ЭТАПЕ).

стадия	новообразование
Оральная стадия (0-18 месяцев)	Отделение себя от материнского тела
Анальная стадия (1-3 года)	Самоконтроль, приучение к туалету
Фаллическая стадия (3-6 лет)	Идентификация со взрослым того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная стадия (6-12 лет)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная стадия (от 12 лет)	Установление интимных отношений, внесение своего трудового вклада в общество

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЭРИКА ЭРИКСОНА (ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ)

- Периодизация психосоциального развития личности основана на критерии взаимодействия с социумом (это критерий периодизации).

	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Возможный итог	Благоприятный исход
Стадия 1 (от рождения до 1 года)	Могу ли я доверять миру?	<ul style="list-style-type: none"> Поддержка, удовлетворение основных потребностей, преемственность. Отсутствие поддержки, депривация, непоследовательность 	Доверие или Недоверие	Надежда
Стадия 2 (от 2 до 3 лет)	Могу ли я управлять собственным поведением?	<ul style="list-style-type: none"> Разумная дозволенность, поддержка Гиперопека, отсутствие поддержки и доверия 	Автономия или Сомнение	Воля
Стадия 3 (от 4 до 5 лет)	Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?	<ul style="list-style-type: none"> Поощрение активности, наличие возможностей. Отсутствие возможностей, неодобрение активности. 	Инициатива или Вина	Цель
Стадия 4 (от 6 до 11 лет)	Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?	<ul style="list-style-type: none"> Систематическое обучение и воспитание, наличие хороших примеров для подражания Плохое обучение, отсутствие руководства 	Трудолюбие, творчество или Чувство неполноценности	Уверенность
Стадия 5 (от 12 до 18 лет)	Кто я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?	<ul style="list-style-type: none"> Внутренняя устойчивость и преемственность, наличие четко определенных моделей для подражания и положительная обратная связь. Неясность цели, нечеткая обратная связь, неопределенные ожидания 	Идентичность или Путаница ролей	Верность
Стадия 6 (ранняя взрослость)	Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?	<ul style="list-style-type: none"> Душевная теплота, понимание, доверие. Одиночество, остракизм 	Близость или Одиночество	Любовь
Стадия 7 (взрослость)	Что я могу предложить будущим поколениям?	<ul style="list-style-type: none"> Целеустремленность, продуктивность. Обеднение личной жизни, регрессия 	Производительность или Застой	Забота
Стадия 8 (зрелость)	Доволен ли я прожитой жизнью?	<ul style="list-style-type: none"> Чувство завершенности жизненного пути, осуществления планов и целей, полноты и целостности. Отсутствии завершенности, неудовлетворенность прожитой жизнью 	Целостность или Отчаяние	Мудрость



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЖАНА ПИАЖЕ

- В центре концепции Ж. Пиаже — положение о взаимодействии между организмом и окружающей средой, или равновесии.

СТАДИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Сенсомоторная (от рождения до 2 лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Дооперациональная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку: например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и более)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.
Возраст указан в среднем. Он может значительно варьироваться в зависимости от интеллекта, культурного фона и социальноэкономических факторов, но порядок их следования предполагается одинаковым у всех детей. Здесь дана только общая характеристика стадий, а в каждой из них Пиаже описал ряд более детальных подстадий.	



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ВЫГОТСКОГО

- Периодизация основана на нескольких критериях:
- — социальная ситуация развития;
- — новообразования;
- — кризисы развития.

Источником развития является социальная среда.

1. Кризис новорождённости;
2. Младенческий возраст (2 месяца — 1 год) — стабильный период;
3. Кризис 1 года (начало развития речи и ходьбы);
4. Раннее детство (1-3 года) — стабильный период;
5. Кризис 3 лет (фаза упрямства, появляются новые черты личности);
6. Дошкольный возраст (3-7 лет) — стабильный период;
7. Кризис 7 лет;
8. Школьный возраст (8-12 лет) — стабильный период;
9. Кризис 13 лет;
10. Пубертатный возраст (14-18 лет) — стабильный период;
11. Кризис 17 лет.



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЭЛЬКОНИНА

Эльконин рассматривает ребёнка как целостную личность.

Человек осваивает 2 мира в двух типах деятельности:

1. Мир человеческих отношений (человек-человек)

Первый тип — это те ведущие деятельности, в которых осваиваются взаимоотношения. Формируются новообразования в личностной сфере.

2. Мир предметов (человек-вещь)

Второй тип — это те ведущие деятельности, в которых познаётся предметный мир. Формируются новообразования в познавательной сфере.

Периодизация Эльконина основана на нескольких критериях:

- — социальная ситуация развития;
- — ведущая деятельность;
- — новообразования;
- — кризисы.



Периоды и стадии детского развития, по Д. Б. Эльконину

Раннее детство		Детство		Отрочество	
младенчество	ранний возраст	дошкольный возраст	младший школьный возраст	подростковый возраст	ранняя юность
М - П	О - Т	М - П	О - Т	М - П	О - Т
Кризис новорожденности	Кризис 1 года	Кризис 3 лет	Кризис 7 лет	Кризис 11—12 лет	Кризис 15 лет

Примечание.

М - П: мотивационно-потребностная сфера личности, развивающаяся в системе «ребенок – общественный взрослый».

О - Т: операционально-техническая сфера личности, развивающаяся в системе «ребенок – общественный предмет».

1. Эпоха раннего детства

1) Младенчество (до 1 года).

Ведущая деятельность — общение со взрослыми
Новообразование происходит в личностной сфере

2) Раннее детство (1-3 года)

Ведущая деятельность — предметная деятельность
Новообразование происходит в познавательной сфере



2. Эпоха детства

1) Дошкольное детство (3-7 лет)

Ведущая деятельность — ролевая игра

Новообразование происходит в личностной сфере

2) Младшее школьное детство (7-11 лет)

Ведущая деятельность — учебная деятельность

Новообразование происходит в познавательной сфере

3. Эпоха подростничества

1) Подростковый возраст (11-15 лет)

Ведущая деятельность — общение со сверстниками

Новообразование происходит в личностной сфере

2) Ранний юношеский возраст (15-17 лет)

Ведущая деятельность — учебно-профессиональная деятельность

Новообразование происходит в познавательной сфере

Периодизация Д.Б. Эльконина является наиболее распространённой в отечественной психологии.



Закономерности психического развития

Неравномерность и гетерохронность

- Свой темп и ритм становления
- Отдельные функции идут вперед, подготавливая почву другим
- Сензитивные периоды

Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них как бы «идут» впереди остальных, подготавливая другим почву. Затем те функции, которые «отставали», приобретают приоритет в развитии и создают основу для дальнейшего усложнения психической деятельности. Например, в первые месяцы младенчества наиболее интенсивно развиваются органы чувств, а позднее на их основе формируются предметные действия. В раннем детстве действия с предметами превращаются в особый вид деятельности - предметно-манипулятивную, в ходе которой развиваются активная речь, наглядно-действенное мышление и гордость за собственные достижения.

Стадиальность

- Свой темп и ритм у каждой возрастной стадии
- Последовательность нельзя перестроить
- Важно не ускорять, а обогащать развитие
- Характеристика: социальная ситуация, основные новообразования, ведущая деятельность

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

В качестве возрастных новообразований выступают новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в данном возрасте и определяющие преобразования в сознании ребенка, его внутреннюю и внешнюю жизнь. Это те позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития.



Каждому возрасту присуща ведущая деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в этот период (А.Н.Леонтьев). В ней наиболее полно представлены типичные для данного возраста отношения ребенка со взрослым, а через это и его отношение к действительности. Ведущая деятельность связывает детей с элементами окружающей действительности, которые в данный период являются источниками психического развития. В этой деятельности формируются основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности. Так, например, в предметной деятельности в раннем возрасте формируются «гордость за собственные достижения», активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивных видов деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.



Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств

- Дифференциация – психические процессы отделяются друг от друга, превращаясь в самостоятельные формы или деятельности. Так, память выделяется из восприятия и становится самостоятельной мнемической деятельностью.
- Интеграция обеспечивает установление взаимосвязей между отдельными сторонами психики. Так, познавательные процессы, пройдя период дифференциации, устанавливают взаимосвязи друг с другом на более высоком, качественно новом уровне. В частности, взаимосвязи памяти с речью и мышлением обеспечивают ее интеллектуализацию.



Смена детерминант

- меняется взаимосвязь биологических и социальных детерминант
- становится иным и соотношение разных социальных детерминант

Пластичность

- возможность для изменения психики под влиянием каких-либо условий, усвоения различного опыта



ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

Ведущие достижения в сферах деятельности, познания и личности

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;
- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».



Общие закономерности и особенности

быстрые темпы, скачкообразность и неравномерность развития;
развитие психики в процессе взаимодействия с социальной средой;
взаимосвязь физического и нервно-психического развития;
высокая пластичность; неустойчивость и незавершённость
формирующихся умений и навыков малыша;
выраженность ориентировочных реакций;
особое значение эмоционального состояния ребенка;
роль взрослого в развитии ребенка.



ВЕДУЩИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗРАСТА НОВОРОЖДЕННОГО

- отделение сна от бодрствования, постепенное превращение бодрствования в особый период активности и деятельности;
- выделение первого объекта в окружающей действительности (взрослый, ухаживающий за ребенком);
- появление первой ответной реакции в ответ на воздействия взрослого (положительная эмоциональная реакция и свидетельствующая о ней улыбка);
- зарождение и развитие первой формы поведения - комплекса оживления;
- развитие органов чувств, выражающееся в проявлении зрительного и слухового сосредоточения на лице взрослого



ВЕДУЩИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗРАСТА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1 ГОДА

- складываются первые формы общения со взрослым, начинается освоение манипулятивной деятельности с предметами;
- появляются первые социальные эмоции, направленные на взрослого, формируется потребность в общении с ним и первое «предличностное» новообразование - активность;
- в сфере познавательной возникает представление о предмете как о постоянном, существующем в пространстве и имеющем постоянные свойства; развитие памяти расширяет границы опыта ребенка и начинает его формировать; появляются зачатки мышления как установления первых простейших причинно-следственных связей, поиска ответа на вопрос «Что будет, если?..», возникают предпосылки для освоения речи как пассивной, так и активной, устанавливаются первые связи слова с предметом.



ВЕДУЩИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗРАСТА ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;
- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».



ВНИМАНИЕ

До 1 года:

первоначально выступает как реакция сосредоточения;

- сосредоточение обеспечивает выделение из окружающего мира эмоций, движений, речи человека, как его отличительных признаков, а также предметов и действий с ними;
- сосредоточение влечет за собой развитие познавательного отношения к окружающему;
- появление свойств внимания способствует зарождению более сложных форм поведения и деятельности.

1-3 года:

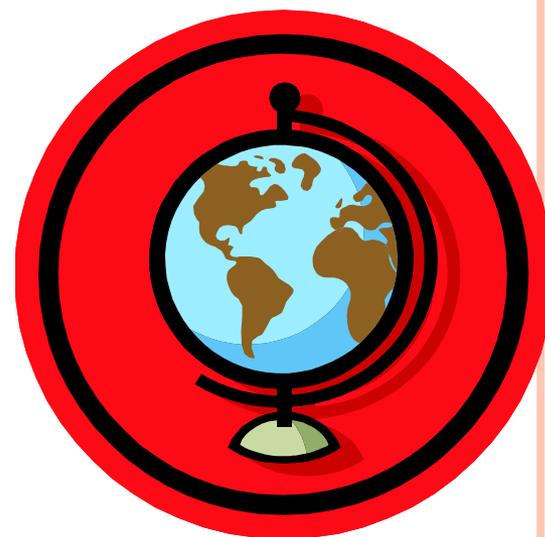
- расширяется зона внимания ← ходьба, предметная деятельность, речь;
- внимание слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем
- сосредоточенность на выполнении несложных инструкций взрослого, на слушании литературных произведений, внимателен к слову, речи;
- под влиянием речи начинают складываться предпосылки для развития произвольного внимания



ВНИМАНИЕ

Развитие в ДОУ:

- режим дня;
- показ предметов и новых способов действия с ними;
- создание зоны положительных переживаний;
- игры и упражнения, включающие умственную и двигательную активность



РЕЧЬ

Под языком понимается объективная, исторически сложившаяся система кодов, обозначающих предметы, явления, признаки окружающего мира. Речь - это процесс общения, опосредованный языком.

До 1 года:

- развитие речи включено в общение со взрослым;
- возникает внимание к речи взрослого, а затем подражание ей превращается в самостоятельную деятельность ребенка;
- устанавливается связь между названием предмета и самим предметом, что проявляется в поиске и нахождении предмета по слову взрослого и в назывании предметов и лиц;
- к концу первого года жизни развивается инициативное употребление осмысленных слов.



1-3 года:

- развитие речи связано не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов;
- формируется активная речь, которая становится средством общения со взрослыми и сверстниками;
- складывается не только коммуникативная, но и обобщающая функция речи;
- формируется регулирующая функция речи, когда ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования;
- появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники;
- возникает описательная речь;
 - ребенок воздействует с помощью речи на себя и на взрослого;
- речь отражает опыт взаимодействия ребенка с окружающим, называя не только предметы и лица, но и действия, переживания, требования, предложения, желания;
- формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребенка и помогает усвоить социальный опыт.



СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Ощущение и восприятие составляют процессы чувственного познания. Восприятие - это отражение предметов, явлений, процессов и совокупности их свойств в их целостности при непосредственном воздействии этих предметов и явлений на соответствующие органы чувств. В отличие от восприятия ощущение отражает лишь отдельные свойства предметов и явлений.

До 1 года:

- складывается акт рассматривания предметов;
- формируется хватание, приводя к развитию руки как органа осязания и органа движения;
- устанавливаются зрительно-двигательные координации, что способствует переходу к манипулированию, в котором зрение управляет движением руки;
- устанавливаются дифференцированные взаимосвязи между зрительным восприятием предмета, действием с ним и его названием взрослым.

1-3 года:

- примеривание, а позднее зрительное соотнесение предметов по их признакам;
- возникают представления о свойствах предметов;
- освоение свойств предметов определяется их значимостью в практической деятельности;
- развитие фонематического слуха, необходимого для общения со взрослым, приводит к восприятию всех звуков родного языка.

ПАМЯТЬ

Память составляет совокупность процессов запоминания (фиксации) информации, сохранения или забывания ее, а также последующего восстановления.

До 1 года:

- память функционирует «внутри» ощущений и восприятий;
- она проявляется сначала в форме запечатления, затем узнавания, характеризуется недлительным сохранением;
- материал фиксируется ребенком непроизвольно;
- сначала у малыша развивается двигательная, эмоциональная и образная память, а к концу года складываются предпосылки для развития словесной памяти.

1-3- лет:

- обогащается содержание представлений;
- возрастает объем и прочность сохранения материала;
- появляется новый процесс памяти - воспроизведение;
- бурное развитие получает словесная память.



ВООБРАЖЕНИЕ

Под воображением понимают психический познавательный процесс создания новых образов путем переработки материалов восприятия и представления, полученных в прошлом опыте.

1-3- года:

- складываются его предпосылки, представление и отсроченное подражание;
- воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов;
- воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними.

Игровая деятельность дошкольника является мощным стимулом воображения. Выполнение роли, развитие сюжета побуждает ребенка перекомбинировать известные события, создавать их новые сочетания, дополнять и преобразовывать собственные впечатления. Малыш, перевоплощаясь в разных персонажей, особенно в режиссерской игре, имеет возможность посмотреть на ситуацию с разных точек зрения.



МЫШЛЕНИЕ

Мышление отражает предметы и явления действительности в их существенных признаках, связях и отношениях.

До 1 года:

- к концу первого года жизни ребенок постигает некоторые простейшие причинно-следственные связи, которые в восприятии не даны;
- мышление, не являясь самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия, оно включено в практические манипуляции с предметами;
- возникают предпосылки развития любознательности.

1-3- года:

- мышление возникает и функционирует в предметной деятельности;
 - освоение предметных действий подводит ребенка к самостоятельному становлению некоторых связей между целым и частью или двумя предметами;
 - ребенок решает практические задачи с помощью орудийных и соотносящих действий, то есть с помощью наглядно-действенного мышления;
 - включение речи в процесс решения малышом мыслительной задачи организует его, придавая целенаправленность;
 - у ребенка появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение, формируемые при освоении предметных, главным образом орудийных, действий;
 - представление о результате и условиях действий говорит о зарождении наглядно-образного мышления у дошкольника.
- 

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Самосознание

Под самосознанием понимается относительно устойчивая, более или менее осознанная система представлений о самом себе.

До 1 года:

- под влиянием личностно-адресованного общения со взрослым у ребенка складывается ощущение своей важности для другого, эмоционально-положительное отношение к себе; интерес и инициативность к окружающим;
- формируется первое предличностное новообразование - активность.

1-3- года:

- ребенок начинает отделять действия от предмета и себя от своих действий;
- постепенно развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности;
- возникает гордость за собственные достижения - личностное новообразование раннего детства.



ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Самосознание

Кризис 3-х лет

(утвердить себя, обесценить взрослого)

- Негативизм
- Упрямство
- Строптивость
- Своеволие, своеобразие
- Протест, бунт
- Деспотизм
- Ревность
- Реакции невротического характера



ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Эмоциональное развитие

Эмоции и чувства - специфическая форма отражения действительности. Если в познавательных процессах отражаются предметы и явления, то в чувствах - значимость этих предметов и явлений для данного человека в конкретной ситуации.

Первые эмоции ребенок испытывает сразу после рождения. Это отрицательные переживания, связанные с физиологическими причинами. Отрицательные эмоции, выраженные в крике, плаче, выполняют защитную функцию, сигнализируя о каком-то неблагополучии малыша.

После 3-й недели жизни у ребенка возникает первая социальная реакция - улыбка в ответ на ласковый разговор взрослого и его склоненное над малышом лицо. В 3 мес. положительные эмоции входят в состав «комплекса оживления» - специфического поведения в отношении взрослого. В четырехмесячном возрасте младенец улыбается и радостно двигается, как только услышит голос матери. С 4 мес. он громко смеется, особенно часто в ситуациях, когда взрослый приподнимает и опускает его или быстро приближает и отдаляет от своего лица.



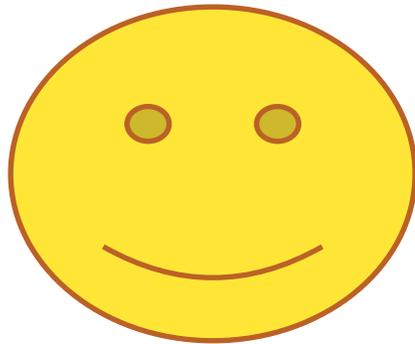
До 1 года:

- основу развития эмоций составляют примитивные эмоции, вызванные органическими причинами;
- социально обусловленные формы эмоциональных переживаний формируются в процессе общения младенца со взрослыми;
- в ситуативно-личностном общении у ребенка возникает радость от доброжелательного внимания к себе, недовольство отсутствием общения;
- в ситуативно-деловом общении у малыша проявляются удовольствие от совместных манипуляций, радость при успехах и поощрениях, обида или гнев при порицании, неудачном действии;
- складываются предпосылки высших чувств - любви и симпатии к близким, познавательных чувств.



1-3 года:

- Эмоции кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, поведение импульсивно; эмоции выступают мотивами поведения;
- происходит дальнейшая социализация эмоций, поскольку переживания связаны с результатами человеческой деятельности и ребенок осваивает способы их выражения;
- развиваются высшие чувства (симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда);
- включение слова в эмоциональные процессы перестраивает их протекание и в совокупности с установлением связи между чувством и представлением создает предпосылки для их регуляции.



Нравственное развитие

До 1 года:

- Предпосылки - стремление к установлению контактов со взрослыми и к совместным действиям, доброжелательность, потребность во внимании;
- выделение положительных способов поведения при положительном подкреплении этого поведения взрослым;
- вводятся слова «можно» и «нельзя», выполняющие тормозящую и побуждающую функции;
- на основе установления связи между словом и действием появляются первые формы нравственного поведения.



Нравственное развитие

1-3 года:

- на фоне положительного отношения ко взрослому; направлено на установление положительных контактов со взрослым;
- выдвижение взрослым системы требований и приучение ребенка к их выполнению создает основу для нравственного развития малыша;
- требования и запреты взрослых нередко нарушаются вследствие ситуативности и импульсивности;
- нравственные проявления ребенка тесно связаны с эмоциональным отношением к объекту, на который они направлены;
- складываются оценочные суждения («хороший», «плохой») сначала как подражание оценкам взрослых, а затем как выражение отношения ребенка к себе и другим;
- нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознается малышом как таковое;
- формируются первые нравственные привычки и качества, прежде всего в бытовой и предметной деятельности.



ТЕМПЕРАМЕНТ

Под темпераментом понимается совокупность индивидуально-психологических свойств, характеризующих человека со стороны его динамических способностей. Различия в темпераменте - это различия не по уровню возможностей психики, а по своеобразию ее проявлений.

Темперамент проявляется в психической активности и эмоциональности. Общая активность личности складывается в интенсивности и объеме взаимодействия со средой:

моторная - в темпе реакций, быстроте, ритме и общем количестве движений;

речевая - в темпе речи и силе голоса;

эмоциональность - в особенностях возникновения, протекания и разрешения эмоциональных состояний, а также в преобладающем знаке эмоций.

Физиологической основой темперамента считают тип высшей нервной деятельности, который определяется совокупностью основных свойств нервной системы. К ним относятся сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения.

Различают четыре типа темперамента: меланхолик, сангвиник, холерик и флегматик.



Развитие темперамента

- Различия в реакции в первые 5 дней жизни сохраняются в дальнейшем
- Проявляется в играх, быту, общении
- До 7-ми лет нервная система близка к слабому типу (↓ работоспособность; ↑ возбудимость)
- Выносливость и работоспособность в 7-8 лет на максимуме
- Возбуждение и торможение не уравновешены
- Неустойчивые реакции, импульсивность, смена настроений



ОБЩЕНИЕ

Общение со взрослыми

Формы общения:

- **ситуативно-личностная (до 6 мес.)**

Смотрит в глаза взрослому, отвечает на улыбку, адресует улыбку, двигательюно оживляется, вокализирует, стремится продлить эмоциональный контакт

Ведущая деятельность – общение → адаптация к среде → выживание

Мотив – личный

С помощью экспрессивно-мнемических средств

Комплекс оживления

- **ситуативно-деловая (до 3-х лет)**

Потребность в сотрудничестве

Взрослый – советник, эксперт, помощник

Мотивы – деловые

Экспрессивно-мимические средства дополняются предметными

Переход от неспецифических, примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурно-фиксированным действиям с предметами



ОБЩЕНИЕ

Общение со взрослыми

Формы общения:

- внеситуативно-познавательная (до 7-ми лет)

Совместная познавательная деятельность

Мотив – познавательный

Взрослый – эрудит, «энциклопедист»

Потребность в уважении взрослого

Средство - речь

- внеситуативно-личностная (6-7 лет)

Мотив – личностный

Взрослый – индивидуальность, социальное лицо, член общества и т.д.

«Теоретический характер», включение в познавательную деятельность

Потребность в сопереживании, взаимопонимании



ОБЩЕНИЕ

Общение с воспитателем

Огромный авторитет!

- отношение детей к воспитателю взаимосвязано с отношением к ним педагога;
- для детей характерна в основном положительная оценка личности педагога;
- от оценки внешних качеств дошкольники переходят к оценке деятельности воспитателя, а затем нравственных качеств;
- с возрастом растет осознание детьми своего отношения к воспитателю;
- ролевой стереотип воспитателя в глазах детей характеризуется «ореолом роли», «ореолом непогрешимости», «ореолом сверхконтроля».



- Ребенок будет чувствовать себя хорошо в детском саду, если он получает достаточную защиту и заботу со стороны взрослого, готовность садика и воспитателей отвечать на потребности детей, учитывать их чувства и состояния.
- После 4 лет ребенку легче принимать заботу чужого взрослого, если тот будет представлен родителями как свой «заместитель».
- Если воспитатель дает ребенку понять, что он может рассчитывать на защиту и заботу с ее стороны, у него постепенно включаются доверие и следование, и ему может быть достаточно комфортно с таким заместителем.



Отношение ребенка к воспитателю определяется множеством факторов. Так, «популярные» в группе сверстников дети показывают более высокую осознанность своего отношения к воспитателю, а содержание мотивов этого отношения у них более разнообразно. Указанная особенность связана с тем, что «популярные» и «непопулярные» дети имеют разный опыт общения, воспитатель проявляет к ним неодинаковое отношение и внимание. Окружающие взрослые также во многом определяют отношение ребенка к воспитателю, когда оценивают педагогов. Дети перенимают их оценки. Положительное отношение дошкольников к личности воспитателя особенно часто наблюдается при демократическом стиле руководства детской группой.

На отношение детей к личности педагога и его воспитательным воздействиям влияет эмоциональное отношение воспитателя к воспитанникам (С.Е.Кулачковская). Это может быть поощряющее отношение, которое предполагает заботливость и внимание к ребенку, преобладание в общении с ним положительных оценок и ободряющих требований. При таком отношении педагога детям становятся понятны чувства, которые испытывает взрослый. У ребят возникают переживания, созвучные переживаниям воспитателя, инициативные действия. Дошкольники становятся особенно чувствительны к положительной оценке и сами побуждают взрослого проявлять к себе эмоциональное отношение. Они переживают ярко выраженное удовольствие от похвалы. А если воспитатель эмоционально-выразительно передает свое отношение к негативному поступку ребенка, то малыш испытывает чувство вины и в дальнейшем избегает соответствующих действий. Формально-требовательное, холодное отношение педагога к ребенку заключается в том, что забота взрослого носит формальный характер и состоит в управлении и руководстве. Преобладают отрицательные оценки и порицательные мотивации, эмоциональная окраска которых отсутствует. Поэтому эффективность воспитания очень низкая.



Общение со сверстниками

Контакты более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляниями, смехом. В контактах отсутствуют жесткие нормы и правила.

Формы общения:

- Эмоционально-практическая (с 2-х лет)
- Ситуативно-деловая (4-6 лет)
- Внеситуативно-деловая (6-7 лет)

Конфликты между детьми: обращение как к неодушевленному предмету, желание превзойти сверстника, игнорирование интересов другого



До 2-х лет

(эмоционально-практическая форма)

- Сверстник – объект, «игрушка»
- С 3-х мес. ориентировочная реакция на сверстника
- С 5-ти мес. комплекс оживления
- После 6-ти мес. подражание, совместные игры
- Совместные действия быстро распадаются



Эмоционально-практическая (с 2-х лет)

- Привлекателен процесс совместных игр и шалостей
- Цель в процессе, результат не важен
- Эмоции глубоки и интенсивны
- На первое место выходит речь



Ситуативно-деловая (4-6 лет)

- Потребность в общении со сверстниками на одном из первых мест
- Развитие сюжетно-ролевой игры, коллективное взаимодействие
- Деловое сотрудничество, способны на компромисс
- Интерес к поступкам, выступающий в вопросах, насмешках, репликах
- Склонность к соревновательности, конкуренции, непримиримость к оценкам сверстников



Внеситуативно-деловая (6-7 лет)

- Тенденция к развитию данной формы
- Стремление к внеситуативному общению
- Возникает дружба, привязанность
- Умение видеть в сверстнике личность, готовность помогать



Внеситуативно-деловая форма общения наблюдается довольно редко, у небольшого числа детей 6-7 лет, но у старших дошкольников четко намечается тенденция к ее развитию. Усложнение игровой деятельности ставит ребят перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими. Главное средство общения - речь. Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров. То, о чем говорят дошкольники, позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах. Высказывания в адрес сверстника так или иначе связаны с собственным «я» ребенка. Младшие дошкольники разговаривают прежде всего о том, что они видят, или о том, что у них есть. Они стремятся поделиться впечатлениями, привлечь внимание сверстников с помощью предметов, которыми обладают. Занимая у младших особое место, такие темы сохраняются на протяжении всего дошкольного возраста (Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова).

