



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Лекция 22.11.2022



# Воспитание и государство

- *Теодор Рузвельт: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит вырастить угрозу для общества».*
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2015 год – Правительство Российской Федерации: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

# Воспитание и государство: США

- США, несмотря на отсутствие федерального законодательства в области образования, начинают его реформу в 2015 году, поднимая вопрос о социальной сегрегации на уровне школьного образования и пытаются преодолеть конфликт социальных слоев при помощи замены внешнего лидера. Их концепцию воспитания можно описать библейским изречением, понимаемым буквально: «и последние станут первыми» и традиционной для протестантизма культурой публичного покаяния.

# Воспитание и государство: Турция

- Турецкая система образования перестраивается в эти же годы под идеи пантюркизма, восстановления имперского величия страны путем привлечения близких по языковым и религиозным признакам союзников. В качестве защитной меры на законодательном уровне сводится к нулю возможности влияния на систему образования из недружественных зарубежных стран.

# Воспитание и государство: Китай

- По той же системе закрытия системы образования, особенно в идеях воспитания, идет Китай, ограничивая влияния замкнутых внутри страны социальных сетей, включая механизмы цензуры в культуре, запрещая зарубежное репетиторство на территории страны и вводя систему социального рейтинга как инструмент для оценки воспитательных результатов. Интересным фактом является законодательное определение требований к нравственному воспитанию в Китае для детей дошкольного возраста. В опубликованном Министерством образования КНР «Плане по руководству воспитательной деятельностью детских садов» выделены традиционные ценности Китая, которые необходимо прививать **детям дошкольного возраста, это: трудолюбие, уважительное отношение к старшим, скромность, доброжелательность к людям, бережное отношение к живой и неживой природе, дисциплинированность, патриотизм.**

# Основание. ФЗ-273 в редакции ФЗ-304

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- (Пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года [Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ.](#))

# Статья 12\_1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

# Статья 12. Документы организации

- 2. Воспитание обучающихся при освоении ими **основных** общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе **включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в [части 9 1 статьи 12 настоящего Федерального закона](#), **примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы**.

# Статья 12. Документы организации по воспитанию

- 3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в [части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона](#) советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).
- 4. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерной рабочей программы воспитания и (или) примерного календарного плана воспитательной работы, включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.
- (Часть дополнительно включена с 13 июля 2021 года [Федеральным законом от 2 июля 2021 года N 322-ФЗ](#))

# Воспитание и семья

- **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**
- 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное право** на обучение и **воспитание** детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

# ФП «Патриотическое воспитание»

инструменты  
для формирования  
ценностей

**1** РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И МОДУЛЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

**2** ПОДДЕРЖКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (РДШ, ЮНАРМИЯ)

**3** МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОЕКТЫ (73 мероприятия охватом не менее 500 тыс. чел.)

**4** ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» (не менее 500 тыс. человек ежегодно)

**5** 10 ДЕТСКИХ КОНКУРСОВ ПОД ШЕФСТВОМ ЛИДЕРОВ ВЗРОСЛЫХ ПРОЕКТОВ (В Т.Ч. «ЛИДЕРЫ РОССИИ») (охват не менее 10 тыс. человек ежегодно)

**6** ВСЕРОССИЙСКИЕ ОНЛАЙН-УРОКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (не менее 6 млн просмотров ежегодно)

С 1 сентября вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

**«Конституция Российской Федерации»  
(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,  
одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)**

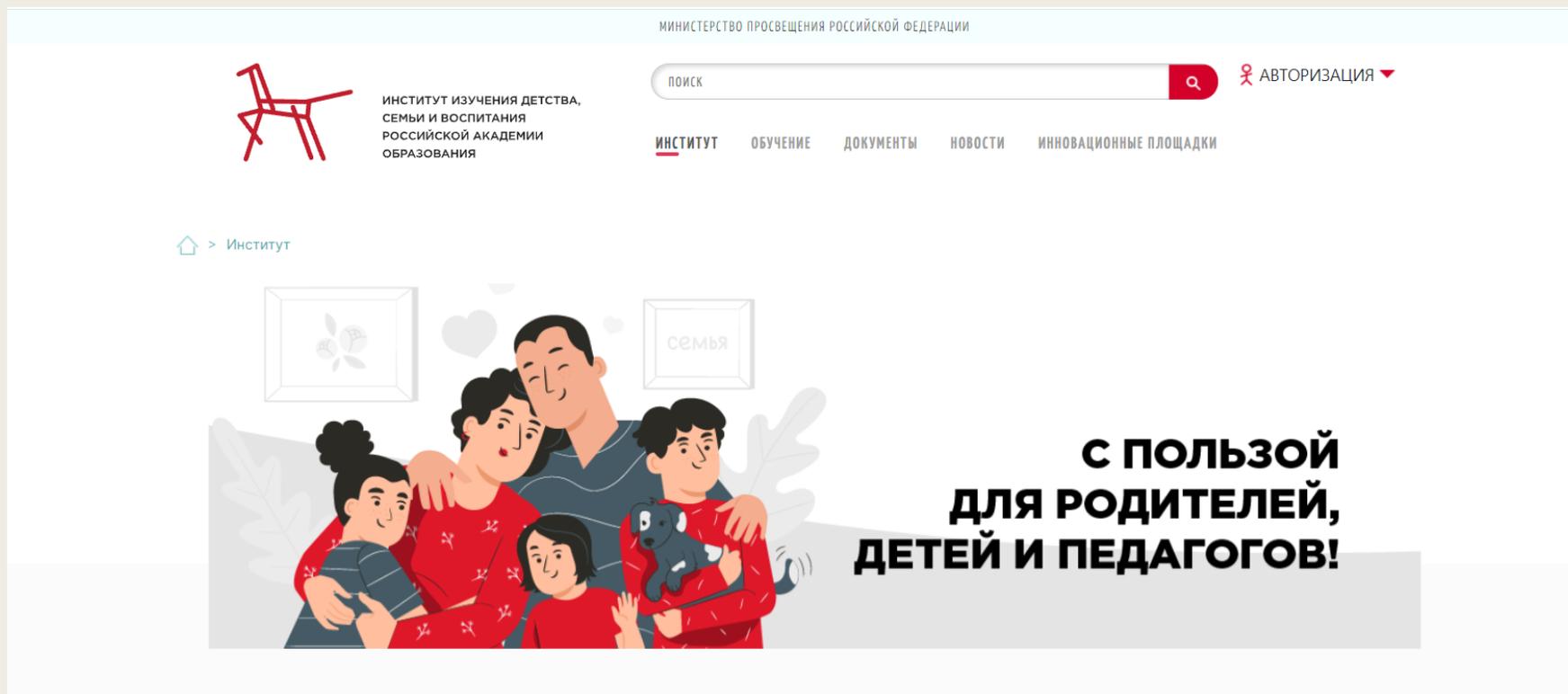


**Стратегия развития воспитания  
в Российской Федерации на период до 2025 года  
Проект «Навигаторы детства»  
«Программа воспитания»**



# Автор примерных программ воспитания

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»



# Примерные программы воспитания

## ДЕТСКИЕ САДЫ



Программа воспитания для дошкольных образовательных организаций

## ШКОЛЫ



Программа воспитания для общеобразовательных организаций

## КОЛЛЕДЖИ



Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций

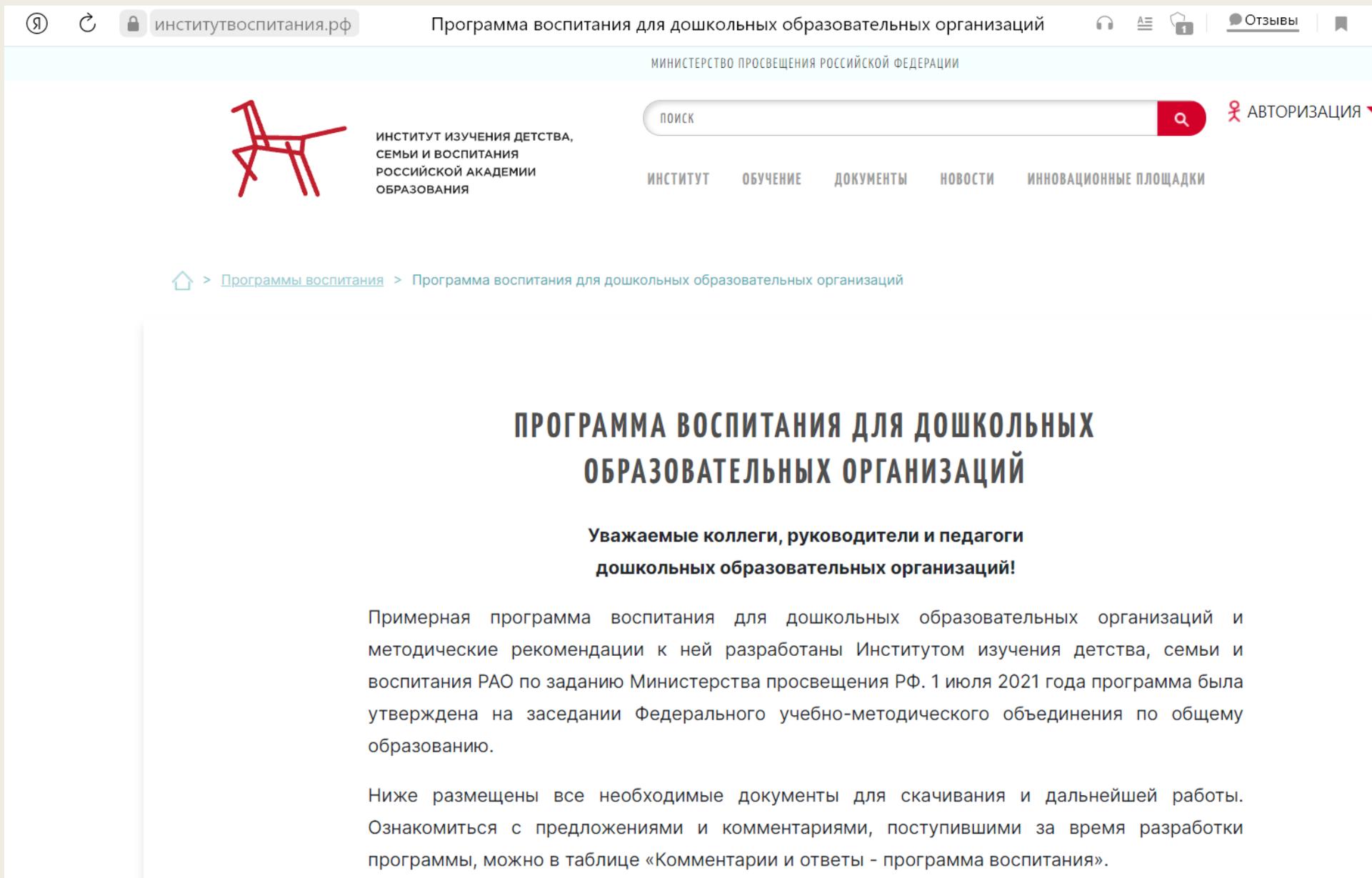
## КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ



Примерный календарь воспитательной работы



<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programma-vozpitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>



институтвоспитания.рф    Программа воспитания для дошкольных образовательных организаций    Отзывы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

ПОИСК    АВТОРИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ    ОБУЧЕНИЕ    ДОКУМЕНТЫ    НОВОСТИ    ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

[🏠](#) > [Программы воспитания](#) > Программа воспитания для дошкольных образовательных организаций

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Уважаемые коллеги, руководители и педагоги  
дошкольных образовательных организаций!**

Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Ниже размещены все необходимые документы для скачивания и дальнейшей работы. Ознакомиться с предложениями и комментариями, поступившими за время разработки программы, можно в таблице «Комментарии и ответы - программа воспитания».

## Файлы:



0.25 Мб

Методические рекомендации по  
разработке РПВ ДОО Институт  
воспитания.pdf



0.19 Мб

Примерная программа воспитания  
ДОО Институт воспитания.pdf



0.09 Мб

Примерный Календарный план к РПВ  
ДОО Институт воспитания.pdf



0.19 Мб

Раб тетрадь для разработки РПВ  
ДОО Институт воспитания.pdf



0.21 Мб

Комментарии и ответы - программы  
воспитания.xlsx

**Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**

- Ценности **Родины и природы**
- Ценности **человека, дружбы, семьи**
- Ценность **знания**
- Ценность **здоровья**
- Ценность **труда**
- Ценности **культуры и красоты**



## II. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания

### Шаг 1. Создание рабочей группы.

Для написания РПВ необходимо создать рабочую группу. В нее должны входить: руководитель ДОО, заместитель руководителя (старший воспитатель, методист), воспитатели и специалисты ДОО. К работе группы также могут быть привлечены родители и социальные партнеры.

Распространенная практика, когда программу воспитания разрабатывает методист, а реализуют педагоги, является неверной. Поэтому программа обязательно должна пройти этап обсуждения со всеми воспитателями и заинтересованными представителями родительской общности, которые могут вносить свои предложения и пожелания относительно содержания, форм и условий реализации Программы.

### Шаг 2. Составление пояснительной записки РПВ.

При составлении пояснительной записки РПВ вы можете взять за основу пояснительную записку Примерной программы. Текст можно оставить без изменений, либо использовать только те фрагменты, которые актуальны для РПВ вашей ДОО. Можно раскрыть национальный воспитательный идеал, дать определение РПВ, привести перечень нормативно-правовых документов и пр. Ценности, обозначенные в пояснительной записке Примерной программы, — инвариантны, и их рекомендуется оставить в тексте пояснительной записки РПВ (примеры написания пояснительной записки см. в приложениях).

### Шаг 3. Формулировка целей и задач РПВ.

Написание **целевого раздела** начинается с формулировки **цели воспитания**. Общая цель воспитания в ДОО является инвариантной. Она приводится в полном соответствии с текстом Примерной программы. Однако вы можете дополнить ее подцелями, которые станут вариативной частью и будут отражать специфику воспитания в ДОО на основе социокультурного контекста и родительского запроса.

# Общая цель воспитания в ДОО

В соответствии с Примерной программой воспитания

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

**Задачи** должны обеспечивать реализацию цели воспитания. При формулировании задач воспитания вы можете взять за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной программы. В этих направлениях уже прописаны примерные задачи воспитания.

Задача — это цель, которую можно достичь в конкретных условиях. Поэтому вариативная часть задач связана с тем, какие конкретные условия вы будете формировать в ДОО для достижения поставленных целей.

Необходимо соотнести задачи воспитания с возрастными особенностями детей. Для этого вы можете использовать целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов (пункт 1.3.1. и 1.3.2. целевого раздела Примерной программы) и таблицу 2 данных рекомендаций.

В РПВ должны быть сформулированы задачи для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уточнение задач воспитания для каждой возрастной группы также строится на основе учета социокультурных, национальных, конфессиональных традиций региона и традиций ДОО с использованием соответствующих разделов образовательной программы ДОО.

## Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

### Общие задачи по направлению

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

Вариативные задачи (примеры)

Пример:

- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;
- ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;
- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

## Общие задачи по направлению

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

## Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<i>Пример:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</li><li>• ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</li><li>• формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</li></ul>

## Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<i>Пример:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</li></ul>

## Направление воспитания: *СОЦИАЛЬНОЕ*

### Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

#### *Инвариантные задачи*

1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
8. Создавать условия для овладения ребенком речью.

#### *Вариативные задачи (примеры)*

##### *Пример:*

- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;
- обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

### Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li><li>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li><li>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li><li>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li><li>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li><li>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li><li>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li></ol>
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i></li><li>• <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i></li></ul>

### Направление воспитания: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

#### Общие задачи по направлению

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
----------------------------	---

<p><i>Вариативные задачи (примеры)</i></p>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>формирование у детей интереса к книге;</i></li> <li>● <i>ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</i></li> </ul>
<p><b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b></p>	
<p><i>Инвариантные задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ol>
<p><i>Вариативные задачи (примеры)</i></p>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i></li> <li>● <i>выращивание растений своего региона.</i></li> </ul>

## **Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

### **Общие задачи по направлению**

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Шаг 4. Формулировка методологических основ и принципов построения РПВ.

Рабочей группе необходимо познакомиться с принципами построения РПВ, приведенными в Примерной программе. Из них нужно выбрать те, на основе которых вы хотите построить воспитательный процесс в вашей ДОО. Вы можете также сформулировать свои принципы воспитания, не дублируя принципы, приведенные в тексте ООП ДО.

Далее в РПВ приводятся краткие описания уклада и воспитывающей среды образовательной организации. Рекомендуем вам оставить этот текст без сокращений в том варианте, в котором он представлен в целевом разделе Примерной программы.

В подразделе «Общности (сообщества) ДОО» приводятся определения профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой и детской общностей. Рекомендуем использовать их определения в соответствии с текстом Примерной программы. При этом вам необходимо помнить, что *«субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**»*. Это положение должно обязательно быть в тексте РПВ ДОО, так как оно отражает понимание того, что воспитание происходит именно в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей. Именно поэтому особое внимание необходимо уделить формированию разновозрастных детских общностей (на прогулке, мероприятиях, событиях и других формах воспитательной работы в ДОО).

Фрагмент Примерной программы, посвященный культуре поведения воспитателя в общностях в ДОО, можно оставить без изменений или дополнить правилами и нормами, принятыми в ДОО. Этот фрагмент может быть частью описания уклада или быть вынесен в приложение к РПВ.

Определение социокультурного контекста рекомендуется привести в соответствии с текстом Примерной программы. Далее рабочая группа может дать краткий анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации своего региона и населенного пункта.

Описание основных деятельностей и культурных практик, данное в тексте Примерной программы, вы можете привести в РПВ без изменений.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

- принцип гуманистической направленности
- принцип ценностного единства и совместности
- принцип культуросообразности
- принцип следования нравственному примеру
- принцип безопасной жизнедеятельности
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого
- принцип инклюзивности

# Воспитывающая среда и Уклад

**Воспитывающая среда** является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности. Чем шире **среда** обеспечивает человеку доступ к общекультурному достоянию и чем более она предоставляет возможностей для саморазвития человека, тем более эта **среда** удовлетворяет условиям, необходимым для **воспитания**.

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо.

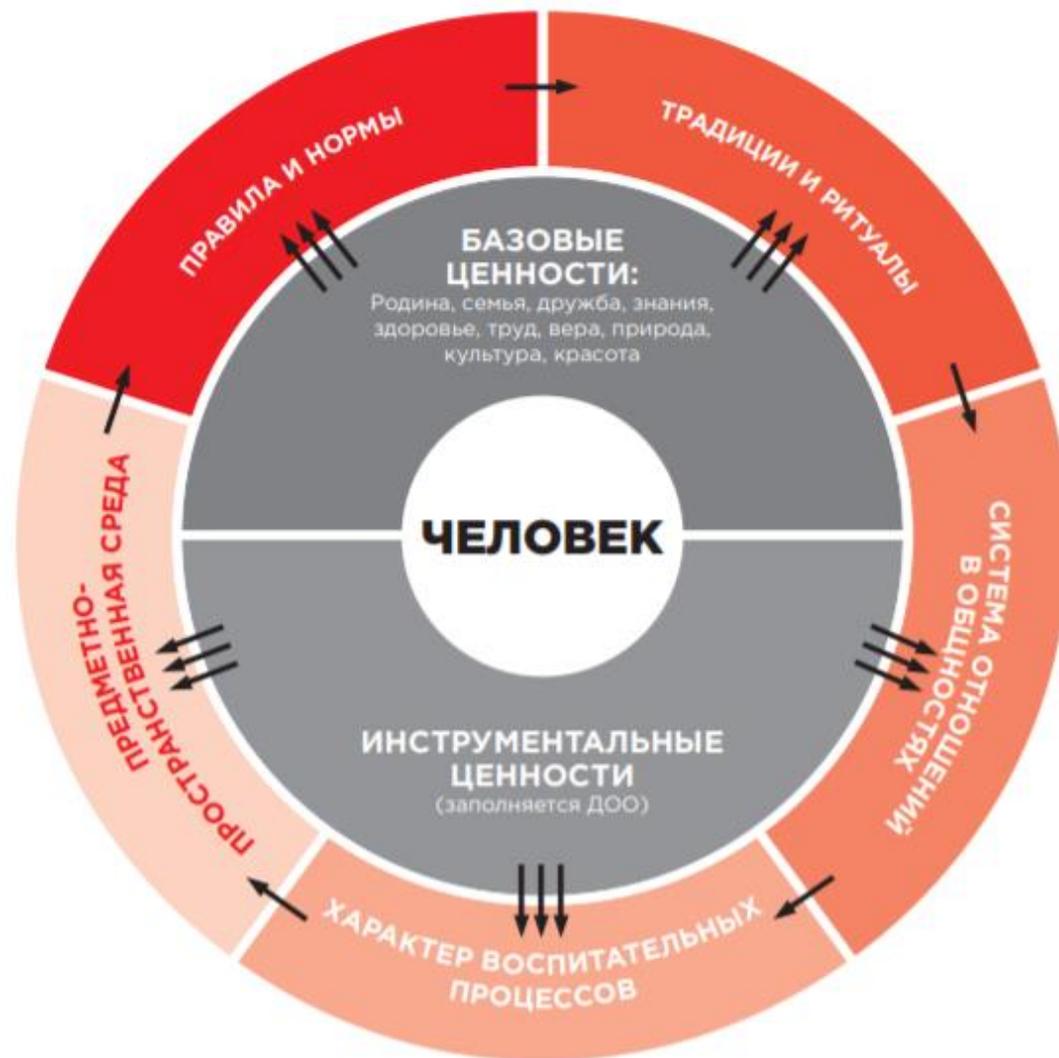
(толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

(примерная рабочая программа воспитания)



# МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



# Уклад образовательной организации

Основные правила и нормы

Традиции и ритуалы

Психологический климат

Система отношений в разных типах общностей

Характер воспитательных отношений

Способы взаимодействия

Сетевое общение

Специфика и формы организации жизненных циклов ДОО

Элементы уклада	
Ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</li> <li>- инструментальные (ценности ДОО): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность...</li> </ul>
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о нормах профессиональной этики;</li> <li>- положение о спорах и конфликтах;</li> <li>- коллективный договор;</li> <li>- устав;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- родительский договор, и т.д.</li> </ul>
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утро добрых встреч (ритуал приветствия);</li> <li>- ритуал прощания;</li> <li>- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;</li> <li>- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;</li> <li>- тематические дни и недели;</li> <li>- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;</li> </ul>
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения и общения;</li> <li>- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>- корпоративная культура;</li> <li>- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;</li> <li>- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>- культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</li> </ul>

<p>Характер воспитательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>- культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;</li> <li>- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основной эффективности процессов воспитания;</li> <li>- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> <li>- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;</li> </ul>
<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения)</li> <li>– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)</li> <li>– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</li> </ul>

Элементы уклада	
Ценности	Базовая ценность – дружба, инструментальные ценности – сотрудничество, ответственность, которые лежат в основе социального направления воспитания.
Правила и нормы	Правила и нормы в большей степени действуют на взрослых, для детей – не драться, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых и т.д.
Традиции и ритуалы	событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты, ритуалы приветствия и прощания
Система отношений в разных общностях	Культура поведения и общения, ласковое обращение к ребенку, бережная забота к каждому человеку, культура принятия и уважительного отношения, наставничество и т.д.
Характер воспитательных процессов	Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество
Предметно-пространственная среда	Уголок дружбы, наличие различных пространств для обеспечения вариативности игровых действий детей, плакат о Дружбе, подборка иллюстраций, фотоальбомы «Мои друзья» и т.д.

## **Шаг 7. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Приведенный в Примерной программе пункт 2.1. можно оставить в РПВ без изменений.

Направления воспитания, заданные в Примерной программе, являются инвариантными, поэтому описание воспитательной работы должно выполняться с их учетом. В основе каждого из данных направлений лежат базовые ценности, которые, при необходимости, вы можете дополнить.

### **Направление воспитания: *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ***

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

##### ***Детско-родительская общность:***

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

**Детско-взрослая общность:**

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

**Профессионально-родительская общность:**

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

**Детская общность:**

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

**Планируемые результаты воспитания**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

## Шаг 8. Описание особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО.

При описании региональных и муниципальных особенностей социокультурного окружения ДОО вы можете перечислить все организации или сообщества, с которыми сотрудничает (или могла бы сотрудничать) ваша ДОО и которые помогают вам выстраивать воспитательный процесс и решать задачи воспитания. При описании особенностей воспитательного процесса в ДОО можно указать наличие инновационных и перспективных технологий воспитательной деятельности и потенциальных «точек роста».

<b>Направление (задача) воспитания</b>	<b>Наименование социального партнера</b>	<b>Что делаем вместе</b>	<b>В каких документах это зафиксировано</b>
<i>Патриотическое</i>	<i>Кадетская школа-интернат</i>	<i>Подготовка и проведение в ДОО «Малого Парада в День Победы», Мастер-классы</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности</i>
	<i>Городской краеведческий музей</i>	<i>Организация экскурсий и выездных мастер-классов</i>	<i>План работы</i>

## Шаг 9. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ.

В этом пункте разработчикам РПВ необходимо описать те конкретные виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО при построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Помимо тематических встреч, в графике деятельности воспитателей необходимо предусмотреть регулярные рефлексивные форматы их общения с родителями по текущим вопросам воспитания детей.

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Посещение мемориала воинской славы
	Организация и подготовка посещения мемориала	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционно, в зуме	Социальная акция «Помощь бездомным животным»
Познавательное	Родительская школа	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	Очная	Семейный спортивный зимний праздник
Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Этико-эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения

## Шаг 10. Описание воспитывающей среды ДОО.

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО.

Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Разработчики РПВ могут описать структуру воспитывающей среды с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Среды, построенные на основе творческих продуктов и инициатив детей, формируют ответственность, гордость и укорененность ребенка в пространстве своей малой родины.

Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

Описание воспитывающей среды может быть представлено как в тексте, так и в виде таблицы.

Таблица 8 — Структура воспитывающей среды ДОО

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Примеры (элементы РППС): Для трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>• орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</li><li>• взрослый формирует традицию дежурства и так далее.</li></ul>	Примеры (проекты, встречи, события, игры): Для трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>• взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров);</li><li>• взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</li></ul>	Примеры (продукты деятельности ребенка): Для трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>• в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);</li><li>• технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.</li></ul>

## **Шаг 11. Описание взаимодействия взрослого с детьми (события ДОО).**

Рабочей группе необходимо помнить, что событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы. В первом случае воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Во втором случае необходимо планировать такие действия взрослых и детей, которые приведут к тому, что происходящее с ними станет воспитательным событием.

В первом случае отразить этот процесс в РПВ невозможно. Для этого в ДОО необходимо предусмотреть гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний и вечерний круг;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Планируемые воспитательные события рекомендуется включить в календарный план воспитательной работы. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОШКОЛЬНЫЙ  
ВОЗРАСТ

# ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021/2022 учебный год



Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>3 декабря. День неизвестного солдата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату</li> <li>• Проект «книга памяти»</li> <li>• Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»</li> <li>• Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	<b>День инвалидов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»</li> <li>• Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</li> </ul>	
	<b>5 декабря. День добровольца (волонтера) в России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»</li> <li>• «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании</li> <li>• Создание лепбука «Дружба»</li> <li>• Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>9 декабря. День героев Отечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>● Встреча с военными</li> <li>● Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> <li>● Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное
	<b>10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Час стихов Н. А. Некрасова</li> <li>● Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве</li> <li>● Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное
	<b>12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</li> <li>● Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»</li> <li>● Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное

## **Шаг 12. Описание развивающей предметно-пространственной среды ДОО.**

При написании данного раздела не нужно копировать и повторять соответствующий раздел ООП ДО. За основу без изменений может быть взят текст раздела 3.3. «Организация предметно-пространственной среды» Примерной программы, но с добавлением конкретных примеров по каждому абзацу.

## **Шаг 13. Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса ДОО.**

В данном разделе вы можете описать особенности того, как решение задач воспитания будет распределено между всеми сотрудниками ДОО; как будет обеспечено повышение квалификации сотрудников ДОО по вопросам воспитания и т.д.

В данном разделе вы также можете представить информацию о привлечении в ДОО специалистов из других организаций (образовательных, социальных и т. д.), которые могут вам помочь в реализации воспитательного процесса.

Разработчикам необходимо помнить, что данный раздел не должен дублировать аналогичный раздел ООП ДО, а должен фокусироваться именно на том, кто и как в вашей ДОО будет обеспечивать решение задач воспитания.

## **Шаг 14. Описание нормативно-методического обеспечения реализации РПВ.**

В данном разделе вам нужно перечислить локальные правовые документы ДОО, которые регламентируют процесс реализации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с изменениями в должностных инструкциях сотрудников ДОО, в договорах и соглашениях; с появлением документов о сотрудничестве с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Могут быть представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (например, на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с РПВ.

### **Шаг 15. Описание требования к работе с особыми категориями детей.**

При разработке этого раздела за основу может быть взято приведенное в Примерной программе определение инклюзии, в контексте которого инклюзия трактуется «в широком смысле», выводя понимание данного процесса за пределы работы только с детьми с ОВЗ. При написании данного раздела необходимо кратко обозначить особенности воспитательного процесса ДОО на уровне уклада, воспитывающей среды, общностей, деятельностей и событий, обусловленные наличием инклюзии (дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, дети-мигранты, другие категории детей).

### III. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть представлен в любой удобной для ДОО форме, где будут отображены основные события и проекты, которые могут быть реализованы педагогами совместно с родителями в разные временные интервалы — от одного дня до нескольких месяцев. Для разработки КПВ рекомендуем использовать воспитательные события, обозначенные в Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, утвержденные распоряжением №Р-196 Министерства просвещения Российской Федерации 23 августа 2021 года (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/kalendar-vospitatelnykh-sobytiy/?lang=ru>)

Например, можно представить такие вариативные модели КПВ:

- а) по направлениям образовательной деятельности;
- б) по направлениям воспитательной деятельности;
- в) по темам проектной деятельности (коллективные творческие дела и проекты);
- г) КПВ, в основе которого лежит событийный принцип;
- д) КПВ, в основе которого лежит календарное планирование, привязанное к устоявшимся праздникам и событиям;
- е) КПВ, в основе которого лежат традиции и праздники ДОО.

Помимо перечисленных, можно составить и иные варианты календарного плана воспитательной работы.

В основе КПВ лежат конкретные события, происходящие в ДОО. События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день — режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно.

Таблица 11.1 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Март-Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление	<i>Беседуем на тему заботы. Смотрим видеоматериалы, читаем книги, беседуем с родственниками, слушаем воспоминания о Великой Отечественной войне</i>		
	Коллективный проект		<i>Высаживаем луковицы тюльпанов. Наблюдаем за развитием растений. Готовим концерт для ветеранов</i>	
	Событие			<i>Выступаем перед ветеранами района, дарим тюльпаны, выращенные детьми и воспитателями</i>