

Рабочие программы педагогов и специалистов ДОО

ЛЕКЦИЯ 8

Рабочие программы педагогов и специалистов ДОО



Принципы планирования

Принципы определяются приказом Министерства народного образования РСФСР «О документации дошкольных учреждений» (№41 от 20.09.1988).

Планирование должно быть:

- регулярным;
- последовательным;
- научным;
- перспективным.

Виды планирования

Наиболее популярными являются:

Перспективное = Рабочая программа.

Календарно-тематическое, включающее в себя ежедневное планирование.

Определяющее деятельность на длительный период - ПЕРСПЕКТИВНОЕ

Разбитое на месяцы - КАЛЕНДАРНОЕ

Разбитое на дни - ЕЖЕДНЕВНОЕ

Разбитое на темы - ТЕМАТИЧЕСКОЕ

Рабочая программа (перспективное планирование)

составляется **на 1 год** или на 1 квартал (срок должен быть прописан в Положении о рабочей программе);

Определяет организованную, совместную (коллективную, подгрупповую и индивидуальную), самостоятельную деятельность обучающихся, «работу с родителями» (является **уточнением и конкретизации ООП ДО на текущий год**);

Форма перспективного планирования в Санкт-Петербурге определена методическими рекомендациями Института детства Академии постдипломного педагогического образования.

Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / АППО. Институт детства. - СПб, 2014 г.

Рабочая программа педагога образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования (далее – образовательная организация), разрабатывается в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования), разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / АППО. Институт детства. - СПб, 2014 г.

Рабочая программа педагога образовательной организации является **обязательным педагогическим документом**, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Разработчиками рабочей программы являются педагоги образовательной организации: **воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя – логопеды, учителя-дефектологи и другие категории педагогов образовательной организации** (в соответствии со штатным расписанием образовательной организации). **Воспитатели**, работающие на одной группе, составляют рабочую программу **совместно**.

Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / АППО. Институт детства. - СПб, 2014 г.

С целью реализации единого подхода к разработке и оформлению рабочей программы в образовательной организации целесообразно разработать и утвердить **Положение о рабочей программе**.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатываются рабочие программы педагогов, данный вопрос отражается в Положении. **Сроки реализации рабочей программы согласуются с этапами реализации образовательной программы** (адаптированной образовательной программы) дошкольного образования.

Рабочие программы педагогов, разработанные и оформленные в соответствии с утвержденным Положением, рассматриваются ежегодно (в начале учебного года) коллегиальным органом образовательной организации. По итогам рассмотрения коллегиальным органом рабочих программ оформляется протокол, в котором указывается принятое решение.

Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / АППО. Институт детства. - СПб, 2014 г.

Рабочие программы утверждаются приказом руководителя образовательной организации, и каждая программа заверяется на титульном листе подписью руководителя образовательной организации (директора, заведующего, или заместителя по УВР) в соответствии с должностными обязанностями.

Образовательная организация может вносить **изменения и дополнения** в Положение о рабочей программе, в содержание рабочих программ, рассмотрев и **утвердив внесенные коррективы на заседании коллегиального органа образовательной организации.**

Структура рабочей программы

Титульный лист.

Целевой раздел (пояснительная записка; целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы).

Содержательный раздел (содержание образовательной работы, перспективное тематическое (комплексно-тематическое) планирование, модель организации образовательного процесса, формы работы и др.).

Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы) дошкольного образования).

Содержание рабочей программы педагога

а) Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка включает:

-Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом образовательной организации и группы; принципы и подходы к формированию рабочей программы; краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы; нормативно-правовые документы или программно-методические материалы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

-Сроки реализации рабочей программы;

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Содержание рабочей программы педагога

б) Содержательный раздел рабочей программы включает:

- Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год, в т.ч. с учетом деятельности образовательной организации в летний период):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре отражают планирование образовательной работы по приоритетным для них образовательным областям в соответствии с функциональными обязанностями.

Форма комплексно-тематического (перспективного) планирования может быть определена образовательной организацией самостоятельно в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования), разработанной и утвержденной в образовательной организации.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Особенности содержания рабочей программы педагога группы компенсирующей/комбинированной направленности

В группах компенсирующей и комбинированной направленности включается содержание коррекционной работы, предусмотренное адаптированной образовательной программой для воспитанников с ОВЗ, которое основывается на рекомендациях специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Организационный раздел рабочей программы

В организационном разделе необходимо отразить структуру реализации образовательного процесса: непрерывную непосредственно образовательную деятельность; совместную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей; формы образовательной деятельности; реализуемые образовательные технологии, режим дня, образовательную нагрузку) в соответствии с требованиями СанПиН.

Условия реализации программы: методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям), разработка индивидуального образовательного маршрута, создание развивающей предметно-пространственной среды, другие условия.

Особенности рабочей программы учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году.

Особенности содержания рабочей программы учителя-логопеда

Целевой раздел рабочей программы

- Пояснительная записка включает:

- Документы, на основании которых разработана данная рабочая программа, сведения о программах, на основании которых разработана данная рабочая программа (примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, методические пособия и др.);

-Сроки реализации рабочей программы;

- Цели и задачи коррекционной работы с учётом специфики реализуемой адаптированной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, психолого-педагогических условий, характеристика контингента детей с ОВЗ (возрастные и индивидуальные особенности развития, др.);

Информацию об используемых образовательных, коррекционно-развивающих технологиях, формах организации образовательного процесса, моделей организации работы с детьми и т.п.

- Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Особенности содержания рабочей программы учителя-логопеда

Содержательный раздел рабочей программы.

- Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями обучающегося (образовательные области, задачи для формирования необходимых жизненных компетенций, задачи по необходимой коррекции, темы, тезисы основного содержания образовательной работы, способствующие социализации и индивидуализации).
- Перспективное тематическое планирование (комплексно-тематическое) с определением основных видов деятельности обучающихся (на учебный год с учетом срока реализации рабочей программы).

Особенности содержания рабочей программы учителя-логопеда

Примерная форма тематического планирования

№ п/п	Наименование разделов и тем	направление коррекционной работы

Форма перспективного тематического планирования может быть определена образовательной организацией самостоятельно в соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в образовательной организации.

Особенности организационного раздела рабочей программы учителя-логопеда

В организационном разделе необходимо отразить структуру реализации образовательного процесса: формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия), образовательную нагрузку (количество занятий, длительность и время проведения в режиме дня группы) в соответствии с требованиями СанПиН.

Условия реализации программы: *психолого-педагогические* (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, разработка индивидуального образовательного маршрута, используемые специальные учебно-методические пособия и др.); *материально-технические* (использование специального оборудования); *организационные* (создание специальной развивающей предметно- пространственной среды, специального режима дня в определенные периоды времени, например: организация режима молчания для заикающихся) и др.).

Примеры рабочих программ

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности.

Рабочая программа музыкального руководителя.

Рабочая программа учителя-логопеда.

Рабочая программа педагога-психолога.

Рабочая программа педагога дополнительного образования.