

Воспитательный потенциал основной образовательной программы дошкольного образования

*Коренева-Леонтьева Екатерина Владиславовна,
заместитель заведующего по УВР,
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 25
комбинированного вида Центрального района
Санкт-Петербурга*

Понятие «воспитание» становится ключевым для современной идеологии педагогической науки. В 2015 году приняты 2 документа, которые регламентируют необходимость определения в программных документах системы образования воспитательного потенциала. Это Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [1] и Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г № 1493 [2]. Основная образовательная программа дошкольного образования, являясь одним из основных программных документов дошкольной образовательной организации несет в себе содержание, предполагающее активное включение воспитания в процесс образования детей дошкольного возраста.

Рассмотрим вопрос, каким образом современное понимание воспитания, изложенное в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее, Стратегия) [1] соотносится с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования) [3], и может быть реализовано разработчиками основных образовательных программ дошкольного образования на практике.

В Стратегии заложено в качестве приоритета: «создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности» [1]. ФГОС дошкольного образования направлен на решение задач

«охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [3]. Разрабатывая ООП дошкольного образования, необходимо выделить задачи воспитания здорового образа жизни, что включает в себя как задачи валеологического содержания, так и формирование ценности здоровья. При этом здоровье понимается как комплексная характеристика, включающая в себя аспекты физического и психологического здоровья и благополучия. Разработчики Примерной образовательной программы дошкольного образования, поставили задачу: «Создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни» [4, с.40] - первой в ряду задач, решаемых в образовательной области «Физическое развитие». Решение данной задачи предусматривает позитивный пример взрослого, беседы о том, что может быть полезно и что вредно для детского организма, формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков, создание системы оздоровительных мероприятий, в которых дети могут принимать активное участие [4, с.40]. Решению данных задач может способствовать создание в дошкольных образовательных организациях Служб здоровья [5], близких по своей структуре и задачам к школьным службам здоровья. Это позволит координировать деятельность педагогического коллектива в данном направлении, повысить его профессионализм и привлечь большее количество специалистов. Описывая виды образовательной деятельности и культурные практики, реализуемые с дошкольниками ежедневно в течение дня, разработчики основной образовательной программы дошкольного образования для решения данных задач могут включать такие практики, как утренняя гимнастика, личная гигиена, подвижные и спортивные игры, бодрящая гимнастика и закаливающие процедуры.

ФГОС дошкольного образования уделяет большое внимание воспитанию свободной личности [3]. Свобода личности описывается через такие характеристики, как инициативность и самостоятельность, способность к

осознанному выбору, способность к принятию собственных решений, свобода творчества и выбора деятельности. Для реализации данной задачи в основной образовательной программе должно уделяться значительное количество времени самостоятельной деятельности детей, изменяться тип общения между взрослым и ребенком. В Примерной образовательной программе дошкольного образования общение между взрослым и ребенком описано как «личностно-порождающее взаимодействие» [4, с.42] которое способствует формированию у ребенка качеств свободной личности: уважения к себе, отсутствия страха перед ошибками, искренности и принятия самого себя. Воспитанию свободной личности помогает также правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет построить вариативное развивающее образование, ориентированное на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей [3].

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в содержательном разделе основной образовательной программы дошкольного образования должны быть представлены способы и направления поддержки детской инициативы. В рамках комплексно-тематического планирования возможно представление описания инициатив в самостоятельной деятельности детей деятельностных и социальных (общения и социальной активности) по видам и периодичности [6].

Необходимость воспитания личности, ориентированной на труд, поддерживается в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования: «ребенок обладает установкой положительного отношения [...] к разным видам труда» [3]. Труд включается в культурные практики вне организованной образовательной деятельности, как самообслуживание, трудовые поручения (индивидуальные и по подгруппам, общий и совместный труд). Также используется художественный труд по интересам, труд в природе (в том числе на прогулке).

Следующей задачей, поставленной в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», которую возможно начать решать в дошкольном детстве, является: «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» [1]. Область «Познавательное развитие» предполагает «формирование первичных представлений [...] о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» [3]. Также возможно расширение работы по данной задаче, за счет части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Необходимость углубленной работы по решению задач патриотического и духовно-нравственного воспитания подчеркивается принятием «Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"» [2]. В качестве примера решения данных задач, можно привести использование парциальных программ «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (авторы: О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева), программа отражает специфику социокультурных условий Санкт-Петербурга и способствует развитию интереса у дошкольников к культурно-историческому наследию города, а также программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы М.Д. Маханева, О.Л. Князева), программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской национальной культуре.

Задача Стратегии «Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания» [1] решается на федеральном уровне в ходе реформирования системы образования и ее стандартизации, что позволяет обеспечить безболезненный переход от дошкольного образования к начальной школе за счет приведения к единству ценностных ориентиров образования на разных его ступенях.

Чрезвычайно важной представляется задача Стратегии: «поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей» [1]. На ее решение направлена организация сетевых форм реализации образовательных программ. Традиционно дошкольные образовательные организации взаимодействуют со школами, библиотеками, музеями, театрами, учреждениями дополнительного образования. Сотрудничество с культурными организациями города становится не только местной инициативой, как это было ранее, а закреплено юридически (ст. 15. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Это позволяет расширить возможности дошкольной образовательной организации в поиске сетевых партнеров и обеспечивает качество реализации части образовательной программы, реализуемой в процессе сетевого партнерства. К сожалению, в настоящий момент недостаточно проработанным остается вопрос субсидирования сетевых партнеров дошкольных образовательных организаций, в связи с чем, данная деятельность носит в основном благотворительный характер.

Задача «формирования уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения»[1] решается в основной образовательной программе дошкольного образования за счет расширения объема содержания образовательной области «Речевое развитие». Образовательная область включает в себя не только задачи речевого развития ребенка, формирования навыков владения родной речью, но и задачи приобщения детей к богатству детской художественной литературы, что позволяет сформировать у ребенка ценность русского языка как основополагающего компонента культуры россиянина.

Знакомство с детской художественной литературой, основами искусства, культурные практики и взаимодействие со взрослыми позволяет создать предпосылки для решения следующей задачи Стратегии: «формирование

внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности» [1].

Особое внимание в основной образовательной программе дошкольного образования разработчики должны уделить «развитию на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания [...] с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России» [1]. Этому способствует включение родителей в процесс проектирования содержательной части образовательной программы дошкольного образования. Например, это возможно при определении тематики годового календарно-тематического цикла. Также основная образовательная программа предполагает описание модели взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников. Выделяется цель и задачи взаимодействия, описываются направления и формы партнерства, прилагается примерный годовой цикл совместных мероприятий.

Таким образом, можно говорить о возможности реализации в основной образовательной программе дошкольного образования основных задач, заложенных в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Это позволяет сделать локальный программный документ дошкольной образовательной организации полностью соответствующим воспитательным задачам, поставленным Правительством Российской Федерации перед современной системой образования.

Библиографический список литературы:

- 1) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
- 2) Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г № 1493

- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
- 4) ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.
- 5) Необходимость создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга / Портал «Служба здоровья образовательных учреждений». <http://szou.webmerit.ru/>
- 6) Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Под научной редакцией О.В. Солнцевой. СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2015. 176 с.