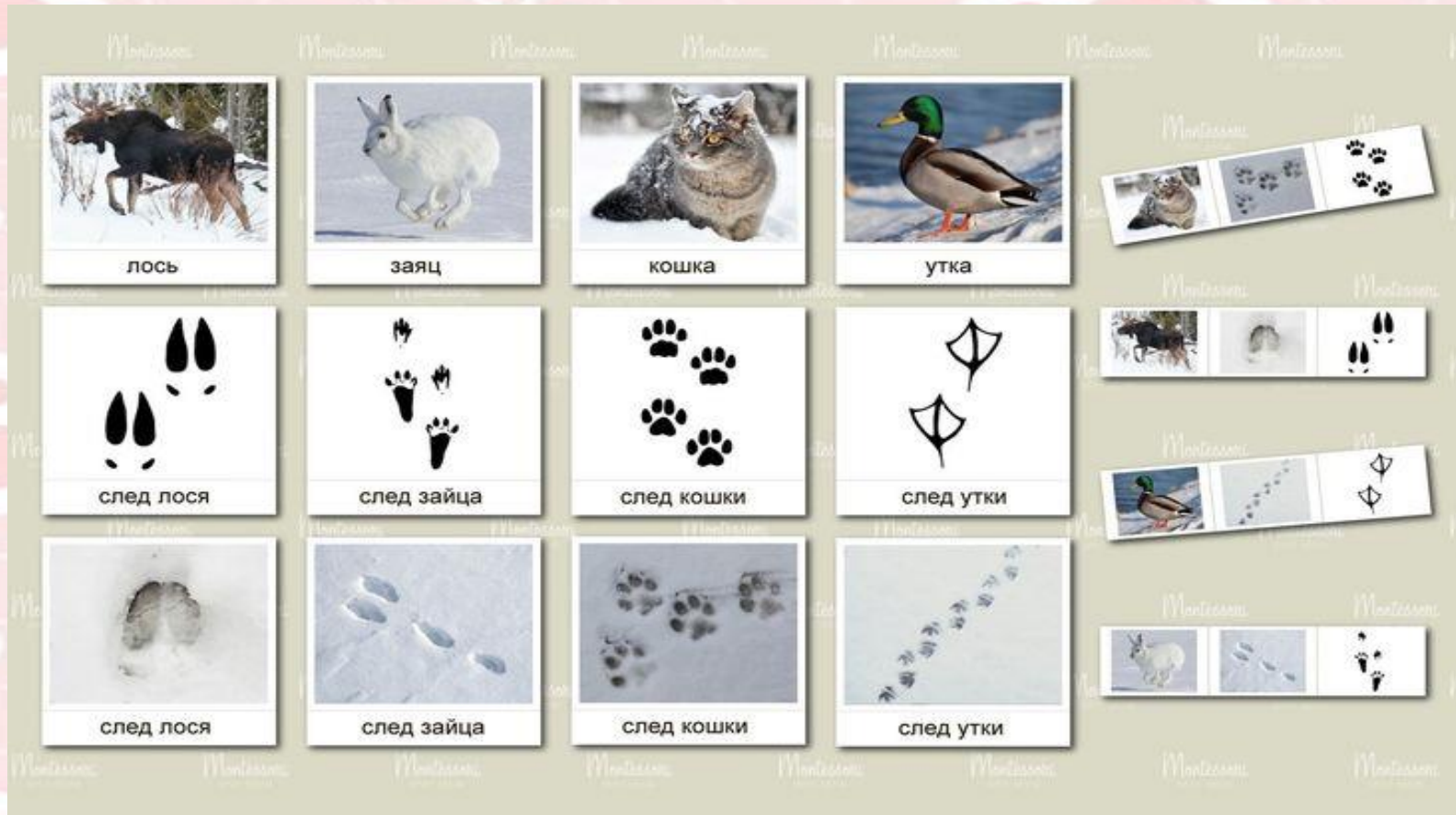


**ГБДОУ детский сад № 32
комбинированного вида
Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

*Мастер-класс
Тема: «Следы животных:
как научить дошкольников
распознавать следы животных на
снегу или земле»*

Воспитатель Баринова М.А.

Представления о разнообразии следов животных, встречающихся в данной местности



Зимой увидеть и расшифровать следы намного легче, чем летом. На белом покрывале видны отпечатки почти всех лесных обитателей, причем не только млекопитающих. Если не было снегопада, то они очень отчетливые. Эти следы ведут обычно в одном из трех направлений: к месту кормежки, к месту дневки или к норе зверя.

След может неожиданно оборваться возле дерева, и значит, что зверь или птица взобрался на елку или березу. Специалист сразу же определяет, прошелся хищник или травоядный, взрослая особь или детеныш. Некоторые биологи умеют даже различать отпечатки лап самки и самца, больного и здорового животного.

Чтобы научить определять вид животного по следам на снегу, земле или песке, можно обратить внимание на следующие особенности:

Направление движения

На следах в глубоком рыхлом снегу направление движения животного определяется по бороздам, которые тянутся между следовыми ямками.

Другие признаки

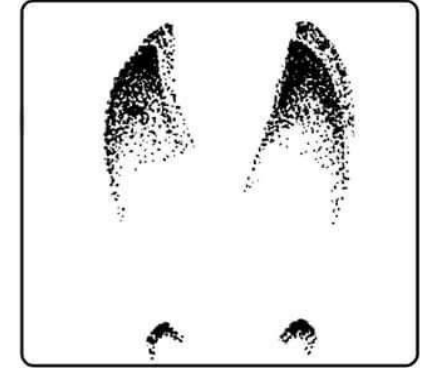
Отпечатки хвоста, крыльев, остатки пищи, помёт, различные «прикопки» и «поры», сделанные в снегу и почве, могут рассказать больше, чем просто отпечаток следа.

Размеры и форма следа

Широкий след может указывать на большое животное, например, на кабана или лошадь. Мелкие следы могут принадлежать молодым особям или мелким животным.

Количество пальцев или копыт

Чтобы определить, принадлежит ли след передним или задним лапам, нужно посмотреть на количество пальцев или копыт.





Поиски следов животных на территории Детского сада №32



Познакомить с игровыми приемами изучения следов с дошкольниками

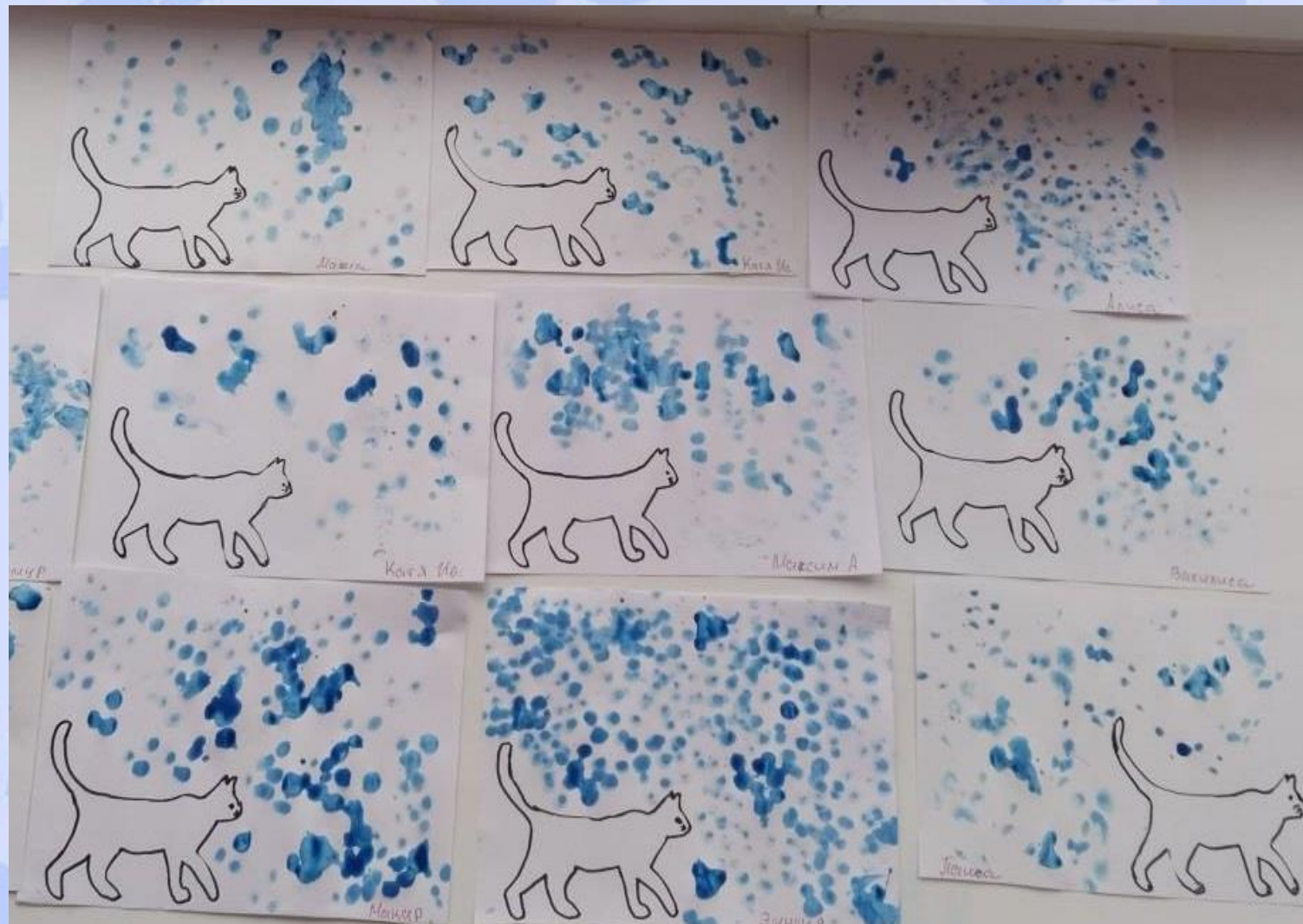
Занятие. Рисование «Следы кошечек» в младшей группе

В рамках темы недели "Наши пушистые друзья", к нам в гости заглянула игрушка-кошечка. Ребята узнали, что кошек надо гладить от головки к хвостику. И не в коем случае против шерсти. Определили зачем кошечке нужны глазки, ушки, носик, ротик, усики, лапки, царапки.

Так как гостей принято угощать, мы предложили нашей кошечке угощения: рыбку, конфетку, молочко. По наблюдениям сделали вывод, что кошечка любит рыбку и молочко. От конфетки она отказалась. Ещё малыши узнали, что кошкам необходимо давать водичку, чтобы утолять жажду. Сделали вывод, что если мы завели питомца, то обязательно надо за ним ухаживать и любить.



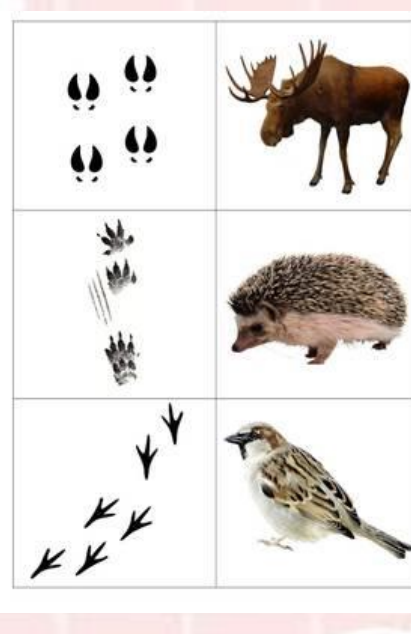
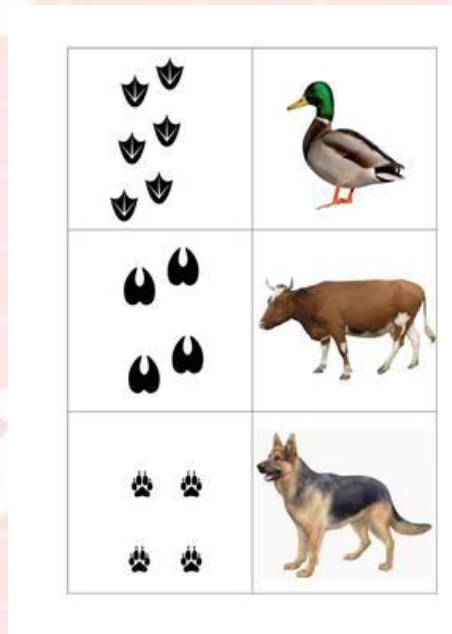
Мы с ребятами заметили следы. Как оказалось, это были следы нашей гостьи. Малышам было предложено нарисовать следы кошечек: сложить три пальчика (ватные палочки-рисование нетрадиционным способом) в "щепотку", обмакнуть их в краску и оставить отпечатки на бумаге. Мы размяли пальчики и отправились творить. Кошечка рассмотрела рисунки детей, похвалила их. И пообещала заходить к нам в гости чаще.



Познакомить с игровыми приемами изучения следов с дошкольниками старшего возраста

Один из игровых приёмов, который может помочь изучить следы животных, — дидактическая игра «Чьи следы?». Она предназначена для детей старшего дошкольного возраста и помогает познакомить их с видами следов животных и птиц, а также сформировать умение соотносить внешний вид животного с оставленными им следами на снегу.

Ход игры: детям раздают карточки с изображением птиц, диких и домашних животных. На столе лежат карточки с изображением следов животных. Воспитатель загадывает загадку про животное. Ребёнок, у которого карточка с изображением «отгадки», находит карточку с его следами и забирает себе. Выигрывает игрок, который первый составит своим карточкам пары.



Мотивировать педагогов к проведению познавательных прогулок и наблюдений в естественной среде.

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Роль воспитателя заключается в том, чтобы поддерживать, сохранять первые, яркие детские впечатления, опираясь на них, научить своих воспитанников видеть красоту и разнообразие природы.



Поисковая деятельность на прогулке направлена на развитие познавательных способностей детей : умение ставить задачу, находить в окружающем мире ответы на поставленный вопрос, умение делать выводы и умозаключения. Предлагаю вашему вниманию примерные темы поисковой деятельности детей на прогулке:

- Зимой: «Чьи следы?», «Куда прилетят кормиться зимующие птицы?», «Какой сугроб глубже?» и т. д.

Прогулки будут радостными, интересными и познавательными, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят далеко не всё. А если воспитатель, который удивляется вместе с детьми, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят видеть больше.



Для развития навыков фотофиксации следов у детей в рамках дальнейшей работы можно предпринять следующие шаги:

• **Организовать фотофиксацию хода и результатов поисково-исследовательской деятельности.** Это позволит накопить фотоархив из серий снимков, которые будут служить наглядной опорой для рассказа ребёнка о ходе и результатах исследования. (Организация детского фотографирования может быть предложена в форме домашнего задания для выполнения детьми вместе с родителями.)

• **Предложить творческие задания.** Например, при изучении алфавита можно предложить создать альбом «Буквы в картинках», где на каждую букву делается несколько фотографий предметов на определённую букву. Также можно предложить выполнить фотоснимки со сменой точки съёмки, чтобы получить разные фото одного и того же предмета. (Организация детского фотографирования может быть предложена в форме домашнего задания для выполнения детьми вместе с родителями.)

Также можно организовать квест-игру, например, «Профики идут по следу», где детям предлагают искать следы животных, птиц или человека.

