

Описание проекта

ФИО автора, ОУ	Кимак Диана Юрьевна воспитатель ГБДОУ детский сад № 17 Василеостровского района
Название проекта	Творческий проект по конструированию в группе раннего возраста «Веселый конструктор»
Тип проекта	Краткосрочный (1 месяц)
Обоснование актуальности и проблемы, решаемой за счет проекта	<p>Одним из любимых детских увлечений является конструирование из строительного материала. Проблема формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в дошкольной педагогике. Так как, разнообразное творчество дает возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности.</p> <p>Конструирование в процессе обучения - средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательных интересов и склонностей воспитанников. У большинства дошкольников конструктивные навыки развиты слабо или используют в игре не по назначению, или же беспорядочно нагромождают одни детали на другие до тех пор, пока такое сооружение не развалится.</p> <p>Основными принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей (https://goo.su/2pbrztg). Данный проект позволяет нам включить в образовательный процесс родителей и развивать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.</p>

Цель проекта	Создать условия для развития конструктивных способностей в процессе игр и повышение информационной компетентности родителей.
Продукт проекта	создание картотеки по конструированию раннего возраста.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс детского образовательного учреждения; 2. Содействовать формированию знаний родителей: сущности конструктивной деятельности; воспитательных возможностях различных видов деятельности дошкольников в процессе формирования конструктивной деятельности. 3 Развивать мелкую моторику рук и зрительно – двигательную координацию, чувство композиции; 4. Воспитывать волевые качества, доводить сначала и до конца.
Этапы реализации проекта	Подготовительный- изучение вопроса, разработка проекта- декабрь 2024г. ;
	Практический - реализация проекта- декабрь 2024г.
	Заключительный- декабрь 2024г.
Критерии и показатели эффективности проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторных навыков: <ul style="list-style-type: none"> - Критерий: Улучшение мелкой моторики у детей. - Показатели: Оценка улучшения координации движений в процессе работы с конструкторами (наблюдение, тесты). 2. Эмоциональное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Критерий: Уровень эмоциональной вовлеченности. - Показатели: Наблюдение за эмоциональной реакцией детей (радость, интерес) во время занятия; анкеты для родителей о поведении детей. 3. Участие родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Критерий: Активность участия родителей в проекте.

	<p>-Показатели: Количество родителей, активно вовлеченных в занятия; отзывы родителей о взаимодействии с детьми.</p> <p>4. Обратная связь от родителей:</p> <p>- Показатель: Оценка родительской удовлетворенности проектом через анкеты и беседы (доля положительных отзывов).</p>				
<p>Ожидаемые социальные эффекты проекта</p>	<p>Ожидаемые результаты можно рассматривать как социальный эффект проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение включенности семьи в процесс развития конструктивных способностей детей – как внутреннего ресурса раскрытия их возможностей и одаренности. 2. Проект может помочь родителям осознать значимость их участия в жизни детей и способствовать более активному вовлечению в их развитие. 3. Сформированы навыки самостоятельной и совместной деятельности: ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании; 4. Ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора, умеет определять, различать и называть детали конструктора (форма, цвет) 				
	<p>Этап работы</p>	<p>Содержание Этапа</p>	<p>Полученный результат этапа</p>	<p>Исполнители, ответственный</p>	<p>Сроки (даты)</p>
	<p>Подготовительный</p> <p>Определение темы. Постановка цели и задачи проекта и выбор критериев оценки результатов, Выявить знания</p>	<p>Определена тема. Поставили цель и задачи проекта и выбор критериев оценки результатов, выявили знания родителей о</p>	<p>Определена тема. Поставили цель и задачи проекта и выбор критериев оценки результатов, выявили знания родителей о</p>	<p>Воспитатель, родители</p>	<p>декабрь 2024</p>

		<p>родителей о сущности и особенностях конструктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Выявить интересующие вопросы родителей по формированию конструктивной деятельности у детей</p>	<p>сущности и особенностях конструктивной деятельности детей и интересующие вопросы родителей по формированию конструктивной деятельности у детей. проведение родительского собрания с целью ознакомления с проектом, привлечение к активному сотрудничеству; проведение консультаций, анкетирования</p>		
Практиче ский	<p>Реализация планов взаимодействия участников проекта Организовать образовательные ситуации и игры с детьми. Создать условия для партнерского и доверительного общения родителей и педагогов в совместной работе по</p>	<p>создание условия для партнерского и доверительного общения родителей и педагогов в совместной работе по вопросам конструктивной деятельности детей; проведение Работа с детьми: Рассматривание иллюстраций, фотографий, схем, беседы по теме проекта</p>	<p>Воспита тель, родител ь</p>	декабрь 2024	

		<p>вопросам конструктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста</p>	<p>Работа с родителями: проведение индивидуальных консультаций с родителями по разделу конструирования; Использовали построек в сюжетно-ролевых играх. Организация деятельности с родителями; консультация для родителей: «Детский конструктор: польза и какой выбрать?» совместные постройки родителей с детьми. Работа с детьми: Конструирование по образцу «Кафе» Конструирование по схеме «Пароход» Конструирование по замыслу «Избушка на курьих ножках» Конструирование по замыслу «Дом лесника» Конструирование по</p>		
--	--	--	---	--	--

			замыслу «Самые удивительные постройки		
Заключительный	Подведение итогов. Оценка деятельности по педагогической эффективности проекта. Определение перспектив.	Презентация на родительском собрании фото отчета о проведенной совместно с детьми исследовательской и творческой деятельности в ходе проекта.	Воспитатель, родители	декабрь 2024	

Показатели

Критерий 1	Развитие моторных навыков: в результате наблюдаем улучшение мелкой моторики у детей на 68%. Получили положительные результаты координации движений в процессе работы с конструкторами.
Критерий 2	По наблюдениям за эмоциональной реакцией детей (радость, интерес) во время занятия и анкеты для родителей о поведении детей мы выявили уровень эмоциональной вовлеченности который вырос на 93%.
Критерий 3	Количество родителей, активно вовлеченных в занятия выросло на 98%. Родители проявляли активность участия в проекте. Через опросы и анкетирования уровень доверия и поддержки среди семей выросла на 97%.
Критерий 4	После опросов для родителей о полезности и нужности клуба можно выявить что 100% участвующих семей удовлетворены деятельности клуба, 96% из них видят большие изменения в взаимоотношении с ребенком, 87% отмечают повышения. развития творческих способностей у детей